

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №331  
Невского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
ГБОУ СОШ №331  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором школы

\_\_\_\_\_  
Балянец А.С.  
Приказ №692 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «От слова к тексту» (функциональная  
грамотность)  
для обучающихся 9 классов**

Санкт-Петербург, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности «От слова к тексту» (функциональная**  
**грамотность)**  
**для обучающихся 9 классов**  
**(1 час в неделю, 34 часа за год)**

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

**Оглавление**

1.Пояснительная записка.....	2
1.1.Описание учебно-методического комплекта.....	2
1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.....	6
1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2.Содержание программы внеурочной деятельности.....	8
3.Учебно-тематический план.....	9
3.1.Годовой учебно-тематический план.....	9
3.2.Календарно-тематическое планирование.....	12

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» (функциональная грамотность) предназначена для педагогов, работающих в 9 классе в условиях реализации ФГОС. Занятия в 9 классе по направлению «От слова к тексту» (функциональная грамотность) вводятся в качестве системы внеурочных занятий. Планируемое количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.

**1.1 Описание учебно – методического комплекта**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Программа курса внеурочной деятельности «От слова к тексту» (функциональная грамотность) для учащихся 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для подготовки к ОГЭ, базируется на программно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов ОГЭ предыдущих лет.

**Методические и учебные пособия:**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). Государственная итоговая аттестация. М.: "Эксмо".
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".
6. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
7. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

#### Электронные образовательные ресурсы:

- **[gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/)**- Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- **[reshuoge.ru](http://reshuoge.ru/)**-образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- **[ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru/)**— официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2018: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.
- **[4ege.ru](http://4ege.ru/)**- ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2018.
- **[examen.ru/](http://examen.ru/)**— Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- **[school.edu.ru](http://school.edu.ru/)**- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- **[alleng.ru/](http://alleng.ru/)**- сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих

сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

- Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.
- Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще.

Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

**Цель изучения курса:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи изучения:**

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

**Механизм формирования лингворечевой компетенции:**

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Данный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого, ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся научатся:
  - работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
  - четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
  - выполнять различные типы заданий;
  - самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
  - правильно отмечать в бланке вариант ответа;
  - вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
  - сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

## **1.2 Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

1. Сжатое изложение
2. Выполнение тестовых заданий
3. Репетиционная работа в формате ОГЭ

## **1.3 Обучение с использованием ЭО и ДОТ**

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы. В том числе:

1. Справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://gramota.ru/>
2. Сайт учителя русского языка и литературы Е.Захарьиной: <https://saharina.ru/>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
4. <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы
5. <http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка и др.
6. Сайт ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
7. Сайт «Сдам ГИА/Решу ОГЭ»: <https://rus-oge.sdangia.ru/>
8. Сайт «Решу ОГЭ»: <https://ogreshu.ru/>
9. Сайт «ОГЭ-2020»: <https://yandex.ru/tutor/oge/>
10. Лекции канала «Санкт-Петербург» «Челлендж» подготовка к ЕГЭ и ОГЭ: <https://topspb.tv/programs/1226/>
11. Лекции «Моя школа online» канала «ОТР»: <https://otr-online.ru/programmy/moya-shkola-online/> (Выпуски программы по русскому языку: <https://otr-online.ru/programmy/moya-shkola-online/> )

## 1.4 Планируемые результаты освоения программы

### Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

### Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

### Предметные:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

## **2. Содержание программы внеурочной деятельности**

### **Подготовка к написанию изложения (6 ч)**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.

### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 2.)
2. Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 3.)
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 4.)
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 6.)
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 7.)
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 8.)
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 9.)
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 10.)
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 11.)
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 12.)
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 13.)
13. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 14.)

### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 7 ч**

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.
3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.
4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

### **Контроль знаний-4 ч**

Репетиционная работа в формате ОГЭ.



### Материально-техническое обеспечение программы

1. Кабинеты школы.
2. Библиотека.
3. Компьютеры.
4. Интерактивные доски.

## 3. Учебно-тематический план

### 3.1 Годовой учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Подготовка к написанию изложения-6 ч</b>				
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Занятие новых знаний	2	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Занятие - практикум	1	Анализ композиционных частей текста
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Занятие - практикум	1	Выделение микротем текста. Абзацное членение.
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Занятие - практикум	1	Использование разных способов компрессии текста.
6	Сжатое изложение.	Занятие контроля	1	Написание сжатого изложения.
<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)</b>				
7	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	Занятие - практикум	1	Анализ текста
8	Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	Занятие - практикум	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов
9	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	Занятие - практикум	1	Оработка умения правописания приставок, суффиксов.
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных,			

	наречий.			
10	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	Занятие - практикум	1	Подбор стилистических синонимов.
11	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Занятие - практикум	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	Занятие - практикум	1	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения.
13	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Занятие - практикум	1	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.
14-15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	Занятие - практикум	2	Различие односоставного и двусоставного предложений.
16-17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	Занятие - практикум	2	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.
18-19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	Занятие - практикум	2	Определение видов подчинения в сложном предложении.
20-21	Сложные предложения с разными видами связи.	Занятие - практикум	2	Определение разных видов связи в сложном предложении.
22-23	Выполнение заданий	Занятие контроля	2	Выполнение заданий с кратким ответом
<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч</b>				
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки	Занятие новых	1	Работа с текстом по определению темы, идеи,

	сочинения. Тема, идея, проблема текста.	знаний		проблемы сочинения.
25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Занятие - практикум	1	Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Занятие - практикум	1	Работа над композицией сочинения.
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Занятие - практикум	1	Работа над сочинением.
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Занятие - практикум	1	Работа над сочинением.
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Занятие - практикум	1	Работа над сочинением.
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	Занятие - практикум	1	Корректировка текста.
<b>Контроль знаний- 4 ч</b>				
31-34	Репетиционная работа в формате ОГЭ	Занятие контроля	4	

### 3.2 Календарно-тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Характеристика видов деятельности учащихся</i>	<i>Дата проведения занятий</i>
<b>Подготовка к написанию изложения-6 ч</b>					
1-2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	Занятие новых знаний	2	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.	
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Занятие-практикум	1	Анализ композиционных частей текста	
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Занятие - практикум	1	Выделение микротем текста. Абзацное членение.	
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	Занятие - практикум	1	Использование разных способов компрессии текста.	
6	Сжатое изложение.	Занятие контроля	1	Написание сжатого изложения.	
<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (17 ч)</b>					
7	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	Занятие - практикум	1	Анализ текста	
8	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	Занятие - практикум	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов	
9	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	Занятие - практикум	1	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.	
	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.				

10	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	Занятие - практикум	1	Подбор стилистических синонимов.	
11	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Занятие - практикум	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.	
12	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.	Занятие - практикум	1	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения.	
13	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Занятие - практикум	1	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.	
14-15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	Занятие - практикум	2	Различие односоставного и двусоставного предложений.	
16-17	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	Занятие - практикум	2	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.	
18-19	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	Занятие - практикум	2	Определение видов подчинения в сложном предложении.	
20-21	Сложные предложения с разными видами связи.	Занятие - практикум	2	Определение разных видов связи в сложном предложении.	
22-23	Выполнение заданий	Занятие контроля	2	Выполнение заданий с кратким ответом	
<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения-7 ч</b>					
24	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	Занятие новых	1	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.	

		знаний			
25	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	Занятие - практикум	1	Работа с текстом по определению позиции автора. Формулирование собственной позиции.	
26	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	Занятие - практикум	1	Работа над композицией сочинения.	
27	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Занятие - практикум	1	Работа над сочинением.	
28	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Занятие - практикум	1	Работа над сочинением.	
29	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	Занятие - практикум	1	Работа над сочинением.	
30	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок.	Занятие - практикум	1	Корректировка текста.	
<b>Контроль знаний- 4 ч</b>					
31-34	Репетиционная работа в формате ОГЭ	Занятие контроля	4		