

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №
331

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

**учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1 класса ЗПР (вариант 7.2)**

Санкт-Петербург, 2023

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы

организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к

выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практик ориентированности, подкрепленной наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР

учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм, который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования,

планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

1 класс

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся, и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.

- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

в образовательном процессе «Русский язык 1 класс» (авторы Канакина В.П. и др.), «Прописи. 1 класс (в 4 частях)» (В.Г.Горецкий и др.). Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся, и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

1 класс (1 года обучения) Содержание учебного предмета

1. **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

2. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

3. **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листов тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового чтения

написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

4. **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5. **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

6. **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о

языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
4	Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Письмо овалов и полуовалов.	1
6	Рисование бордюров.	1

7	Рисование бордюров.	1
8	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
9	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
10	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
11	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
13	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
14	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
15	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
16	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
17	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1
18	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
19	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
20	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
21	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
22	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
23	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
24	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
25	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
26	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
27	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
28	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
29	Строчная и заглавная буквы И, и.	1
30	Строчная буква ы.	1
31	Строчная буква ы.	1
32	Повторение и закрепление изученного.	1
33	Повторение и закрепление изученного.	1
34	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
35	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
36	Строчная буква н	1

37	Заглавная буква Н.	1
38	Заглавная буква Н.	1
39	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
40	Заглавная буква С.	1
41	Заглавная буква С.	1
42	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
43	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
44	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
45	Заглавная буква Т.	1
46	Заглавная буква Т.	1
47	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
48	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
49	Повторение и закрепление изученного	1
50	Повторение и закрепление изученного	1
51	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
52	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
53	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
54	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
55	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
56	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
59	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
60	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
61	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
62	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
63	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
66	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
67	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
68	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
69	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
71	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
72	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
73	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
74	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
75	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
76	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
77	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
78	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1

79	Строчная буква ч.	1
80	Строчная буква ч.	1
81	Строчная буква ч.	1
82	Заглавная буква Ч.	1
83	Заглавная буква Ч.	1
84	Буква ь.	1
85	Буква ь.	1
86	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
87	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
88	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
89	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
90	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
91	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
92	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
93	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
94	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
95	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
96	Строчная буква ё	1
97	Строчная буква ё	1
98	Строчная буква ё	1
99	Заглавная буква Ё	1
100	Заглавная буква Ё	1
101	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
102	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
103	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
104	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
105	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
106	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
107	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
108	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
109	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
110	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
111	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
112	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1
113	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
114	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
115	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1

116	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
117	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
118	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
119	Строчная буква щ.	1
120	Заглавная буква Щ.	1
121	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
122	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
123	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
124	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
125	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
126	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
127	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
128	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
129	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
130	Строчные буквы ь, ь.	1
131	Строчные буквы ь, ь.	1
132	Строчные буквы ь, ь.	1
133	Строчные буквы ь, ь.	1
134	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
135	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
136	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1
137	Контрольное списывание.	1
138	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
139	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
140	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
141	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
142	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
143	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
144	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
145	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
146	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
147	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
148	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
149	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
150	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
151	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
152	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
153	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
154	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1

155	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
156	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
157	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
158	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
159	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
160	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
161	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
162	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
163	Контрольное списывание	1
164	Повторение и закрепление изученного.	1
165	Повторение и закрепление изученного.	1

1 класс (2 года обучения) Содержание учебного предмета

1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь".

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- в) перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- г) гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- д) сочетания чк, чн;
- е) слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ж) знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
2	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
3	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
4	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
5	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
6	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
7	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
8	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
9	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
10	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
11	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1

12	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
13	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
14	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
15	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
16	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
17	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
18	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
19	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1
20	Проверочное списывание.	1
21	Язык и речь.	1
22	Язык и речь.	1
23	Устная и письменная речь.	1
24	Устная и письменная речь.	1
25	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
26	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
27	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
28	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
29	Диалог.	1
30	Диалог.	1
31	Диалог.	1
32	Контрольное списывание. Повторение изученного материала.	1
33	Слова. Роль слов в речи.	1
34	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
35	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
36	Тематические группы слов. «Вежливые» слова.	1
37	Тематические группы слов. «Вежливые» слова.	1
38	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
39	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
40	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
41	Проверочная работа по теме «Слова».	1
42	Работа над ошибками.	1
43	Слог как минимальная произносительная единица.	1
44	Слог как минимальная произносительная единица.	1
45	Деление слов на слоги.	1
46	Деление слов на слоги.	1
47	Деление слов на слоги.	1
48	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
49	Перенос слов.	1
50	Перенос слов.	1

51	Перенос слов.	1
52	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
53	Проверочная работа. Перенос слов.	1
54	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
55	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
56	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
57	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
58	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
59	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
60	Звуки и буквы.	1
61	Звуки и буквы.	1
62	Звуки и буквы.	1
63	Звуки и буквы.	1
64	Звуки и буквы.	1
65	Русский алфавит, или Азбука.	1
66	Русский алфавит, или Азбука.	1
67	Русский алфавит, или Азбука.	1
68	Русский алфавит, или Азбука.	1
69	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
70	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
71	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
72	Контрольное списывание.	1
73	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э.	1
74	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. Слова с буквой Э.	1
75	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
76	Проверочная работа.	1
77	Повторение пройденного.	1
78	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1
79	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
81	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
82	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
83	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
84	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
85	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
86	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
87	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
88	Проверочная работа.	1
89	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным	1

	словам.	
90	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Проверочная работа.	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Согласные звуки.	1
93	Согласные звуки.	1
94	Согласные звуки.	1
95	Слова с удвоенными согласными.	1
96	Слова с удвоенными согласными.	1
97	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
98	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
99	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
100	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
101	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
102	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
103	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
104	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
105	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
106	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
107	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. 50	1
108	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
109	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
110	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
111	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
112	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
115	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
116	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
117	Парные глухие и звонкие согласные звуки. 60	1
118	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
119	Проверочный диктант.	1
120	Работа над ошибками.	1
121	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
122	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
123	Проверочное списывание.	1
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
125	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1

126	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
127	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
128	Повторение и обобщение изученного материала.	1
129	Повторение и обобщение изученного материала.	1
130	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочная работа.	1
131	Работа над ошибками.	1
132	Шипящие согласные звуки.	1
133	Шипящие согласные звуки.	1
134	Шипящие согласные звуки.	1
135	Шипящие согласные звуки.	1
136	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
137	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». 80	1
138	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
139	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
140	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
141	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
142	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
143	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
144	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
145	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
146	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
147	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочная работа.	1
148	Заглавная буква в словах.	1
149	Заглавная буква в словах.	1
150	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
151	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
152	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1
153	Контрольное списывание.	1
154	Работа над ошибками.	1
155	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1
156	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). 100	1
157	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
158	Итоговый контрольный диктант.	1
159	Работа над ошибками.	1
160	Повторение и обобщение изученного материала.	1

161	Повторение и обобщение изученного материала.	1
162	Повторение и обобщение изученного материала.	1
163	Повторение и обобщение изученного материала.	1
164	Повторение и обобщение изученного материала.	1
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2 класс

Рабочая программа по русскому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Для реализации программы используется учебник из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе «Русский язык» (авторы Канакина В.П. и др.).

Учебник входит в переработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования линию УМК «Школа России».

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации, предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психоэмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентация.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета

1 Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

2 Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

3 Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

4 Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

5 Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

6 Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?"), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об.

7 Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

8 Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- 1) разделительный мягкий знак;
- 2) сочетания чт, щн, нч;
- 3) проверяемые безударные гласные в корне слова;
- 4) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- 5) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- 6) прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- 7) раздельное написание предлогов с именами существительными.

9 Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для

выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины по заданному плану, опорным словам.

Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль.

Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь.	1
2	Человек и его речь.	1
3	Диалог и монолог.	1
4	Наша речь. Проверка знаний.	1
5	Что такое текст? Тема текста.	1
6	Тема и главная мысль текста.	1
7	Части текста.	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Предложение как единица речи.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Главные члены предложения.	1

13	Главные члены предложения.	1
14	Второстепенные члены предложения.	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
17	Установление связи слов в предложении.	1
18	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
19	Повторение и обобщение темы «Предложение»	1
20	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
21	Работа над ошибками.	1
22	Лексическое значение слова.	1
23	Лексическое значение слова.	1
24	Однозначные и многозначные слова.	1
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
26	Синонимы.	1
27	Антонимы.	1
28	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1
29	Родственные слова.	1
30	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
31	Корень слова. Однокоренные слова.	1
32	Корень слова. Однокоренные слова.	1
33	Слог как минимальная произносительная единица.	1
34	Контрольная работа за 1 четверть	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Ударный слог.	1
37	Ударный слог.	1
38	Перенос слова с одной строки на другую.	1
39	Перенос слова с одной строки на другую .	1
40	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...».	1
41	Звуки и буквы.	1
42	Звуки и буквы.	1
43	Русский алфавит, или Азбука.	1
44	Использование алфавита при работе со словарями.	1
45	Заглавная буква в словах.	1
46	Гласные звуки.	1
47	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	1
48	Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1

54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
55	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1
56	Правописание словарных слов.	1
57	Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
58	Проверочная работа по теме «Безударные гласные».	1
59	Согласные звуки.	1
60	Согласные звуки.	1
61	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й'].	1
62	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й.	1
63	Слова с удвоенными согласными.	1
64	Слова с удвоенными согласными.	1
65	Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси».	1
66	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
70	Контрольная за 1 полугодие	1
71	Работа над ошибками.	1
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1
74	Наши проекты. Пишем письмо.	1
75	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1
76	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1
77	Буквосочетания с шипящими звуками.	1
78	Обучающее изложение.	1
79	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
80	Закрепление знаний.	1
81	Наши проекты. Рифма.	1
82	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
83	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
85	Проверочная работа по теме «жи–ши, ча–ща, чу–щу».	1
86	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1
88	Проверка парных согласных в корне слова.	1
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
90	Проверка парных согласных.	1

91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Тест «Звонкие и глухие согласные звуки».	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
95	Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	1
96	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
99	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
102	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
103	Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
104	Обобщение изученного материала.	1
105	Части речи.	1
106	Употребление частей речи в тексте.	1
107	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
109	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
110	Правописание собственных имён существительных.	1
111	Правописание собственных имён существительных.	1
112	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1
113	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1
114	Обучающее изложение «Кот Мурзик».	1
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
116	Проверочная работа «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы».	1
117	Работа над ошибками.	1
118	Единственное и множественное число имён существительных.	1
119	Изменение имён существительных по числам.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Развитие речи Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова.	1
122	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
123	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
124	Значение глаголов в речи.	1
125	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
126	Контрольная работа за 3 четверть.	1
127	Работа над ошибками.	1

128	Единственное и множественное число глаголов.	1
129	Единственное и множественное число глаголов.	1
130	Правописание частицы «не»с глаголами.	1
131	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
132	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
135	Работа над ошибками.	1
136	Имя прилагательное как часть речи.	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	1
141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
142	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
143	Правописание предлогов с именами существительными.	1
144	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений.	1
145	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
146	Работа над ошибками. Повторение.	1
147	Местоимение как часть речи.	1
148	Местоимение как часть речи.	1
149	Текст- рассуждение.	1
150	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
151	Работа над ошибками. Повторение.	1
152	Проект «В словари – за частями речи!».	1
153	Повторение по теме «Текст. Типы текстов».	1
154	Контрольная работа 4 четверть	1
155	Работа над ошибками.	1
156	Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
157	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении».	1
158	Итоговая контрольная работа	1
159	Повторение по теме «Предложение».	1
160	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова».	1
161	Повторение по теме «Части речи».	1
162	Повторение по теме «Части речи».	1
163	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
164	Повторение по теме «Правила правописания».	1
165	Повторение по теме «Мягкий знак».	1
166	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1

167	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
168	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка.	1
169	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка.	1
170	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка.	1

3 класс

Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твердый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- а) разделительный твердый знак;
- б) непроизносимые согласные в корне слова;
- в) мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- г) безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- д) безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- е) раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ж) непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- з) раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Коллективное составление плана текста, написание текста по заданному плану после предварительного обсуждения. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации	1
8	Предложения с обращением	1
9	Обучающее изложение «Путешественница»	1
10	Главные и второстепенные члены предложений	1
11	Главные и второстепенные члены предложений	1
12	Простое и сложное предложения	1
13	Простое и сложное предложения	1
14	Словосочетание	1
15	Словосочетание	1
16	Контрольная работа (входная)	1
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы	1
19	Омонимы	1
20	Слово и словосочетание	1
21	Фразеологизмы	1
22	Обучающее изложение	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное	1
25	Имя прилагательное	1
26	Глагол	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Обучающее изложение	1

30	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
33	Контрольное списывание .	1
34	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	1
35	Как найти в слове корень?	1
36	Проект «Рассказ о слове»	1
37	Контрольная работа за 1 четверть	1
38	Работа над ошибками. Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Окончание слова	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставок	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффиксов	1
45	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1
49	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов»	1
52	В каких частях слова есть орфограммы?	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1
58	Проверка слов с парными согласными в корне	1
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
60	Обучающее сочинение по рисунку	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1
65	Правописание слов в удвоенными согласными	1
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Проверочная работа по теме «Правописание корней слова»	1
68	Правописание суффиксов и приставок	1
69	Правописание суффиксов и приставок	1
70	Правописание суффиксов и приставок	1

71	Правописание суффиксов и приставок	1
72	Правописание приставок и предлогов	1
73	Правописание приставок и предлогов	1
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1
77	Контрольная работа за 2 четверть	1
78	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	1
79	Обучающее изложение	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
81	Части речи	1
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Значение и употребление имён существительных в речи	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
86	Обучающее изложение В.Бочарникова «Мал, да удал»	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Число имён существительных	1
90	Число имён существительных	1
91	Род имен существительных	1
92	Род имен существительных	1
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
95	Обучающее изложение	1
96	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
97	Склонение имён существительных	1
98	Падеж имён существительных	1
99	Упражнение в определении падежей	1
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж	1
107	Обучающее изложение по рисункам	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний	1
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
111	Проверочная работа по теме «Правописание окончаний имен	1

	существительных»	
112	Проект «Зимняя страничка»	1
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
115	Роль прилагательных в тексте	1
116	Текст- описание.	1
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1
118	Род имён прилагательных	1
119	Изменение имен прилагательных по родам.	1
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных	1
122	Число имён прилагательных	1
123	Изменение имен прилагательным по падежам	1
124	Изменение имен прилагательным по падежам	1
125	Обобщение знаний.	1
126	Обобщение знаний	1
127	Контрольный диктант за 3 четверть	1
128	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1
129	Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
130	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1
131	Личные местоимения	1
132	Изменение личных местоимений по родам	1
133	Местоимение	1
134	Местоимение	1
135	Обучающее изложение «Письмо родственнику»	1
136	Значение и употребление глаголов в речи	1
137	Значение и употребление глаголов в речи	1
138	Значение и употребление глаголов в речи	1
139	Неопределённая форма глагола	1
140	Неопределённая форма глагола	1
141	Число глаголов	1
142	Число глаголов	1
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1
145	Изменение глаголов по временам	1
146	Изменение глаголов по временам	1
147	Обучающее изложение	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Род глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание частицы не с глаголами	1
151	Контрольное списывание.	1
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний	1

153	Контрольная работа за 4 четверть	1
154	Работа над ошибками Обобщение знаний	1
155	Обобщение знаний	1
156	Обобщение знаний	1
157	Обобщение изученного о слове, предложении	1
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
159	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
160	Итоговая контрольная работа	1
161	Анализ контрольного диктанта.	1
162	Правописание окончаний имен прилагательных	1
163	Правописание приставок и предлогов	1
164	Правописание безударных гласных.	1
165	Правописание значимых частей слов	1
166	Однокоренные слова	1
167	Текст	1
168	Текст	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

4класс Содержание учебного предмета

1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе);

собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1
3	Проверочная работа по тексту Е. Пермяка «Первая вахта».	1
4	Типы текстов	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
10	Словосочетание	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1
14	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
17	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1

18	Простые и сложные предложения.	1
19	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1
20	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	1
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
22	Контрольный работа за I четверть по теме «Предложение».	1
23	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1
24	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
26	Фразеологизмы.	1
27	Состав слова. Значимые части слова	1
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
31	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
32	Правописание приставок и суффиксов	1
33	Правописание слов с разделительными твердым (Ъ) и мягким (Ь) знаками	1
34	Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1
35	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи	1
36	Морфологические признаки частей речи.	1
37	Части речи: глагол, имя числительное.	1
38	Наречие как часть речи. Признаки наречия	1
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
40	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
41	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1
42	Проверочная работа по теме : части речи	1
43	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных	1
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
48	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1
49	Работа над ошибками, допущенных в сочинении. 2-е склонение имён существительных	1
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1

51	3-е склонение имён существительных	1
52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
53	Обобщение знаний о типах склонения.	1
54	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1
55	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
56	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
57	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1
58	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже	1
59	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
61	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
63	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
67	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
69	Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
70	Контрольный работа по итогам первого полугодия	1
71	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
73	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже	1
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
77	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
78	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
79	Проверочная работа по теме падежные окончания имен существительных.	1
80	Проект «Говорите правильно»	1

81	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
82	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
83	Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	1
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
85	Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Именительный падеж имён прилагательных.	1
88	Родительный падеж имён прилагательных.	1
89	Дательный падеж имён прилагательных.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1
91	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
92	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
95	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
96	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
97	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	1
98	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»	1
99	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
100	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
101	Сочинение -отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
105	Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	1
106	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1
107	Сочинение- отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
109	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
110	Местоимение как часть речи.	1
111	Личные местоимения. Роль местоимений в речи	1
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1

113	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1
114	Изменение личных местоимений лица по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1
116	Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
117	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1
118	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
119	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1
120	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Неопределённая форма глагола	1
123	Неопределённая форма глагола	1
124	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1
125	Контрольная работа за III четверть	1
126	Работа над ошибками. Составление текста из деформированных предложений	1
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
128	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
129	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов настоящего времени	1
132	I и II спряжения глаголов будущего времени	1
133	Проект «Пословицы и поговорки»	1
134	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
137	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
139	Возвратные глаголы	1
140	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1
141	Правописание возвратных глаголов.	1
142	Составление рассказа по серии картинок.	1
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего	1

	времени	
146	Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	1
147	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
148	Обобщение изученного. Проверь себя.	1
149	Контрольная работа за IV четверть по теме «Глагол»	1
150	Работа над ошибками.	1
151	Контрольное списывание текста К. Паустовского.	1
152	Язык. Речь. Текст.	1
153	Предложение и словосочетание.	1
154	Предложения простые и сложные.	1
155	Предложения простые и сложные.	1
156	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
157	Лексическое значение слов.	1
158	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1
159	Итоговая годовая контрольная работа	1
160	Упражнение в разборе слов по составу.	1
161	Правописание значимых частей слова.	1
162	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1
163	Упражнение в правописании слов и предложений	1
164	Определение частей речи	1
165	Повторение пройденного	1
166	Повторение пройденного	1
167	Повторение пройденного	1
168	Повторение пройденного	1
169	Повторение пройденного	1
170	Повторение пройденного.	1

При разработке Федеральной рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), содержание которых соответствует законодательству об образовании.

