

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №331  
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

УТВЕРЖДЕНО

Директором  
школы

\_\_\_\_\_  
ГБОУ СОШ №331  
Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Балаянц А.С.  
Приказ №692 от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Мой мир»  
для обучающихся 5-х классов

Санкт-Петербург  
2023-2024

**Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности  
«Мой мир»  
5б класс**

(1 час в неделю, 34 часа за год)

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга.  
**Разработчик:** педагог - психолог ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга.

**Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	2
1.1 Описание учебно – методического комплекта.....	2
1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля.....	5
1.3. Планируемые результаты деятельности.....	5
2.Содержание тематической линии программы внеурочной деятельности «Мой мир» в 5 классе.....	8
3.Учебно-тематический план.....	9
4. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
5. Используемая литература и Интернет-ресурсы .....	10

**1. Пояснительная записка**

Программа «Мой мир» вводится в качестве системы внеурочных занятий.  
Планируемое количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Количество часов за год, согласно учебной программе - 34.

Количество учебных часов по календарному плану - 34.

**1.1 Описание учебно – методического комплекта.**

**Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Комплексная программа «Мой мир» (далее Программа) разработана на основе программы этико-правового курса “Социальная практика” общеобразовательных школ. Авторский коллектив:Элиасберг Н.И., Барышников Е.Н., Захарченко М.В., Нагавкина Л.С.

**Методические и учебные пособия:**

1. Программа этико-правового курса “Социальная практика” общеобразовательных школ. Авторский коллектив:Элиасберг Н.И., Барышников Е.Н., Захарченко М.В., Нагавкина Л.С.
2. Наталия Элиасберг.Обществознание. Социальная практика: Учебное пособие. СПб, 2011.

3. Селевко Г.К. Познай себя. — Изд. 2-е. — М.: Народное образование, 2005. — Серия «Самосовершенствование личности»  
Электронные ресурсы:  
1. <https://refdb.ru/look/1099778.html>

Программа реализуется по направлению развития личности (духовно-нравственное), с включением школьников в различные виды деятельности (социальные практики), способствующие формированию нравственных ценностей, основных компетенций (коммуникативной, информационной, проблемной), социализации личности обучающихся.

Программа «Я и мой мир» предоставляет возможность ребенку познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и образовательной организации.

Педагогу данная программа предоставляет возможность эффективно и результативно организовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и ООП ООО образовательной организации.

#### **Цель программы**

Создание среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка во внеурочное время на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

#### **Задачи:**

- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.
- формировать коммуникативную и социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;

Особенностью данной программы является то, что она рассчитана на работу педагога с отдельно взятым классом и позволяет педагогу:

- оптимизировать нагрузку учащихся во внеурочное время,
- использовать потенциал школьного пространства для построения воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС,
- использовать имеющийся в образовательной организации опыт и школьные традиции для вовлечения учащихся в социально-значимые дела.

**Основные технологии**, используемые при реализации данной программы, ориентированы на индивидуальные возможности ребенка, развитие его личности через включение в различные виды деятельности:

- технология коллективной творческой и организаторской деятельности;
- методы проектной деятельности;
- методики предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных игр;
- здоровьесберегающие информационно-обучающие методики;
- социальная практика
- информационные и коммуникативные технологии.

#### **Общая характеристика курса «Мой мир»**

Программа имеет цикличный характер и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Предлагаемые модули учитывают особенности, традиции и опыт воспитательной работы данной образовательной организации.

Название программы	Направления деятельности	Цель программы
«Я и мой мир»	Духовно-нравственное	Даются начальные сведения о психологии личности. Рассматриваются основные качества личности в нравственной, умственной, волевой и эмоциональной сферах приводятся способы их самопознания и самооценки

Данная программа реализуется в 5б классе ГБОУ школы № 331 и рассчитана на весь период обучения. На занятия данной программы отводится 34 часа в год. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Особенностью Программы является цикличность ее построения. Предложенные темы занятий одинаковы для всех возрастных категорий. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий, подбирая соответствующие возрасту формы и методы, педагог может постепенно переходить от простых результатов первого уровня к результатам второго и третьего:

- **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, и развития личности гражданина России говорится: «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие, и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».\*

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своему городу; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

\* Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);  
 труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);  
 наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);  
 искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);  
 природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);  
 человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

<b>Формы выявления результатов</b>	<b>Формы фиксации результатов</b>	<b>Формы предъявления результатов</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение педагога в ходе деятельности детей.</li> <li>✓ Устная беседа.</li> <li>✓ Викторины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебный журнал.</li> <li>✓ Портфолио учащихся из творческих работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Портфолио учащихся из творческих работ.</li> </ul>

**Форма подведения итогов реализации образовательной программы** – проекты учащихся.

### **1.3. Планируемые результаты деятельности**

#### **Личностные результаты**

*В области социального развития: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю;*

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*В области духовно-нравственного развития – развитие нравственных чувств и этического сознания:*

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*В области общеинтеллектуального развития - развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитательным результатом участия ребёнка во внеурочной деятельности должны стать *духовно-нравственное мировоззрение*, которое поможет ему адаптироваться в старшей школе и раскрыть свои личные творческие способности.

#### ***Метапредметные результаты***

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

#### ***Предметные результаты***

В результате освоения данной Программы, обучающиеся смогут применить на практике систему предметных знаний и осуществить действия с предметным содержанием в соответствии с ООП НОО образовательной организации.

### ***1.4. Обучение с использованием ЭО и ДОТ***

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
4. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
5. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
6. Образовательная платформа Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>

7. Онлайн-школа «Инфоурок» <https://infourok.ru/> .Набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками.

8. Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>).

## **2. Содержание тематической линии программы внеурочной деятельности «Мой мир» в 5-х классах.**

**Занятие 1.** Знакомство с собой. Направление диагностики: отношение к самому себе; ценностные ориентиры; образ “я”, оценка своих возможностей и способностей.

**Занятие 2.** Философские размышления. Беседа “Человек неповторимый”. Человеческая индивидуальность. Уникальность, неповторимость каждого человека.

**Занятие 3.** Посмотримся в зеркало. Упражнение «Зеркало», Тест физической подготовленности (по Куперу), Упражнение «Возрастные изменения».

**Занятие 4.** Упражнение «Я-физическое», упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими», упражнение «Я в различных жизненных ролях»

**Занятие 5.** Игра «Зеркало», Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**Занятие 6.** Оценивание себя. Ситуация-проба «Адекватная самооценка» (для родителей), Рекомендации «Как себя оценивать»

**Занятие 7.** Сходство и различие наших «Я», Упражнение «Выяснение сходств и различий», Упражнение «Я — индивидуальный»

**Занятие 8.** Внимание, внимание!.. Упражнение «Проверка внимания соседа», Упражнение «Хромая обезьяна», Упражнение «Что изменилось?»

**Занятие 9-10.** Проект «Человек, которым я восхищаюсь».

**Занятие 11.** Дайте волю воображению. Упражнение «Портрет инопланетянина», Упражнение Леонардо да Винчи, Упражнение «Придумай предложения».

**Занятие 12.** Мир эмоций. Упражнение «Ваше Я-эмоциональное», Упражнение «Спектр эмоций», Тест «Уровень тревожности».

**Занятие 13.** Настроение — «О'кэй!». Упражнение «Что может повлиять на Ваше настроение». Упражнение «Настроение деревни»

**Занятие 14.** Темперамент пятого типа. Упражнение «Разберись с героями». Тест на темперамент. Упражнение «Мой темперамент».

**Занятие 15.** Новый год шагает по планете. Как встречают Новый год в разных странах. Игры и интересные истории про Новый год.

**Занятие 16.** Упражнение «Описание характеров» Анкета «Ваш характер», Упражнение «Какая черта характера важнее»

**Занятие 17.** Тест «Степень волевого усилия» в физической сфере. Тест «Сила воли»

**Занятие 18.** Тест «Какой вы друг?», Упражнение «Я — друг»,

**Занятие 19** Тест на осведомлённость (эрудицию), Упражнение «Ассоциации»,

**Занятие 20.** Упражнение «Ваши воспоминания», Упражнение «Незабываемые моменты», Упражнение «Я-память»

**Занятие 21** Упражнение «Укажите сходство и различие пар слов», Упражнение «Анализ закономерностей числовых рядов», Упражнение «Назови одним словом».

**Занятие 22.** Логика мысли Упражнение — шуточный тест «Суперинтеллектуал» Рекомендации: «Как развивать свой ум»,

**Занятие 23** Упражнение «Как я решаю задачи», Упражнение «Я-думающий», Ситуации-пробы «Дайте совет»

**Занятие 24.** Анкета «Мои интересы», Упражнение «Что всего важнее», Упражнение-тест «Цели жизни человека», Упражнение «Превращения»

**Занятие 25.** Операция «Чистая улица».

**Занятие 26** Упражнение «Я-могу», Ситуация-проба «Необитаемый остров»



**Занятие 27** Упражнение-тест «Умение слушать», Упражнение «Вежливость»,  
Упражнение «Знакомство с людьми»

**Занятие 28** Богатства вашей личности

**Занятие 29.** Операция «Чистая улица».

**Занятие 30.** Марафон Победы

**Занятие 31-32.** Минута славы.

**Занятие 33.** Обобщающее занятие.

### 3. Учебно-тематический план

5 кл - 34 часа

№	Раздел (тема, модуль, глава)	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
1.	Знакомство с собой	1	
2.	Образ вашего «Я»	1	
3.	Посмотримся в зеркало	1	
4.	Я и окружающие	1	
5.	Вы — человек и вы — личность	1	
6.	Оценивание себя	1	
7.	. Сходство и различие наших «Я»	1	
8.	Внимание! Внимание!	1	
9.	Проект «Человек, которым я восхищаюсь»	2	
10.	Дайте волю воображению	1	
11.	Мир эмоций	1	
12.	Настроение – «О'кей»	1	
13.	Темперамент пятого типа	1	
14.	Новый год шагает по планете	1	
15.	Характер – мое все	1	
16.	Воля и самостоятельность	1	
17.	Настоящий друг	1	
18.	Отличие меня от животных	1	
19.	Давай-ка вспомним	1	
20.	Как мы думаем	1	
21.	Логика мысли	1	
22.	Решение проблем	1	
23.	Каждому - по потребностям	1	
24.	От каждого – по способностям	1	
25.	Я в общении	1	
26.	Богатства моей личности	1	
27.	Операция «Чистая улица»	1	
28.	Марафон Победы	2	
29.	Минута Славы	2	
30.	Обобщающее занятие	1	
	<b>Всего по учебному плану</b>	<b>34</b>	

#### **4. Материально-техническое обеспечение программы.**

1. Кабинеты школы.
2. Библиотека.
3. Актный зал.
4. Спортивный зал.
5. Компьютеры.
6. Интерактивные доски.

#### **Социальные партнеры ГБОУ школы №331**

- МО МО «Ивановский»
- ГБОУ ДОД ДДЮТ «Левобережный»,
- ГБОУ ДТТ «Старт+».

Школа проявляет значительную социальную активность в обеспечении партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки и культуры в целях создания условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и родителей, условий для творческой самореализации учителя.

#### **5. Использованная литература и Интернет-ресурсы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <http://minobr.org>.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://minobr.org>.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: /проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.(Стандарты второго поколения).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования» - <http://minobr.org>

5. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства

Санкт-Петербурга от 14.05.14 №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга.

6. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства

Санкт-Петербурга от 15.09.2014 №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности».

7. <http://kladraz.ru/blogs/yedita-borisovna-dmitrenko/yekologicheskii-proekt-dlja-6-klasa.html>

8. Программа для 7 классов «Чувство природы». <https://infourok.ru/material.html?mid=26226>

Рекомендуемая литература:

1. Т.П.Артюхова, Е.Н.Барышников, Н.А.Жукова, Е.Н.Шавринова. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе: модели и методы: методическое пособие - СПб: СПб АППО, 2011.
2. Финогенов А.В.В.Э. Филиппов. Игровые технологии в школе: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГУ, 2001.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. - М.: Академия. 2008.
4. Воронова, Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры.- Ростов на Дону: Феникс, 2008.
5. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
6. Диагностика по методике М.И.Шиловой . Журавлева В.Р. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/02/23/diagnostika-urovnya-vospitannosti>