

**Государственное бюджетное
образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балаянц А.С.
Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Наш дружный класс»
для обучающихся 2 классов**

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности
«Наш дружный класс»
2 класс
(1 час в неделю, 34 часа за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр.5
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.6
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.7
2	Учебно-тематический план.....	стр.7
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.9
2.2	Тематическое планирование.....	стр.11

1. Пояснительная записка

1.1 Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Наш дружный класс» в 2 классе в объеме 1 час в неделю.

1.2 Описание учебно – методического комплекта.

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Комплексная программа «Наш дружный класс» (далее Программа) разработана на основе методики игровых комплексов И.Н. Захарова, Р.П. Овчаровой,

Методические и учебные пособия:

1. Локалова н.п. 120 уроков психологического развития младших школьников 1-4 класс
2. Холодова о. Юным умникам и умницам. 2 класс
3. Мищенкова л.в. 36 занятий для будущих отличников. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях
4. Безруких м.м., макеева а.г., филиппова т.а. все цвета, кроме чёрного. Учусь понимать себя: рабочая тетрадь. 2 класс — м.: вентана-граф, 2002. — 56 с: ил. — (в помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами)

Электронные ресурсы:

1. [HTTPS://REFDB.RU/LOOK/1099778.HTML](https://refdb.ru/look/1099778.html)

Программа соответствует целям и задачам основной образовательной программы, построено по концентрическому принципу, с повышением уровня требований к результатам обучения и воспитания каждого последующего учебного года.

Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, направлена на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения.

В большей степени реализация программы предполагается в младших классах с обучающимися, у которых низкая социальная активность, наиболее выражена зависимостью поведения. Также данная программа может быть реализована в младших классах общеобразовательных учреждений.

Цель программы – развитие эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

Задачи программы:

- познакомить младших школьников с миром человеческих эмоций;
- развивать эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки;
- формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
- формировать понимание ценности отношений в жизни человека;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- Создание психологически безопасной среды для ребенка, где его чувства и потребности имеют первостепенное значение;
- Формирование чувства ответственности, совести и самоуважения, уважения к окружающим

Основные технологии, используемые при реализации данной программы, ориентированы на индивидуальные возможности ребенка, развитие его личности через включение в различные виды деятельности:

- Технология коллективной творческой и организаторской деятельности;
- Методы проектной деятельности;
- Методики предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных игр;
- Здоровьесберегающие информационно-обучающие методики;
- Социальная практика
- Информационные и коммуникативные технологии.

Общая характеристика курса

Программа имеет циклический характер и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Предлагаемые модули учитывают особенности, традиции и опыт воспитательной работы данной образовательной организации.

2 класс

Название программы	Направления деятельности	Цель программы
«Наш дружный класс»	Духовно-нравственное	Даются начальные сведения о психологии личности. Рассматриваются основные Качества личности в нравственной, умственной,

		волевой и эмоциональной сферах приводятся способы их самопознания и самооценки
--	--	--

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. Учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Программа занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. Способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Главный акцент в программе ставится на развитие эмоционального интеллекта ребенка, который включает в себя чувства, потребности, переживания и пристрастия, - то есть субъективный мир человеческой души. В рамках программы происходит решение не столько познавательных, сколько личностных задач младших школьников. Под руководством психолога, ученики, опираясь на собственный опыт переживаний и размышлений, постигают логику человеческих чувств и учатся жизненным навыкам.

Новизной данной программы является не только систематическое следование логике эмоций в содержании занятий, но также использование этой логики как основы для выбора тем и навыков

Описание ценностных ориентиров содержания курса

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания и развития личности гражданина России говорится: «наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».*

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности: Патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своему городу; служение отечеству); Социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); Гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

Семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

Наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

Искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета земля);

Человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

1.3 Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для

качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
4. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
5. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
6. Образовательная платформа Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>
7. Онлайн-школа «Инфоурок» <https://infourok.ru/>. Набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками.
8. Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности Планируемые результаты освоения учебного курса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К промежуточным результатам можно отнести развитие эмоциональной сферы младшего школьника, рефлексии, снижение раздражительности и агрессивных проявлений, улучшение настроения.

Сформированность УУД.

1. *Личностные УУД*: принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

2. *Регулятивные УУД*: овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

3. *Познавательные УУД*: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

4. *Коммуникативные УУД*: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляет педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у

младших школьников в ходе всего курса занятий, а также по данным итоговой диагностики.

Общий контроль за реализацией программы осуществляют руководитель образовательного учреждения и заместитель руководителя. По завершению занятий педагогом-психологом составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, выявляются проблемы и определяет перспективный план.

1.5 Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
✓ Наблюдение педагога в ходе деятельности детей. ✓ Устная беседа. ✓ Викторины.	✓ Учебный журнал. ✓ Портфолио учащихся из творческих работ.	✓ Портфолио учащихся из творческих работ.

Форма подведения итогов реализации образовательной программы – проекты учащихся.

2. Учебно-тематический план

Содержание тематической линии программы внеурочной деятельности «Наш дружный класс» в 2 классе.

Программа состоит из четырех блоков:

1. «Я – школьник, мои чувства»,

Введение в мир психологии. Зачем нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Повышение мотивации обучения. Знакомство с эмоциями: радость, грусть, страх, обида и навыки управления эмоциями.

2. «Я и моя школа»,

Учителя и ученики. Что делает учитель. Что делает ученик. Обязанности и права. Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия. Как справиться со школьными трудностями формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

3. «Чем люди отличаются друг от друга»

Умение владеть собой. Конфликт и способы его предотвратить.

Правила поведения и общения со взрослыми.

4. «Мои силы и мои возможности»

Что такое способности. Как увидеть в себе и использовать. Успех.

«Успех = способности + трудолюбие».

Каждый блок включает диагностику личностных особенностей детей. Практически каждое занятие имеет арттерапевтическую направленность, носит игровой и тренинговый характер, что способствует поддержанию интереса и созданию ситуации успеха.

Описание используемых диагностических методик

- Анкета «Агрессивность», «Критерии агрессивности»
 - Анкета для исследования индивидуальных особенностей ребенка младшего школьного возраста (тревожность)
- Громова Т.В. «Страна эмоций»
 - Карта интересов младших школьников (Савенкова)
 - Методика: «Гнездо», «Дерево»
 - Методика: «Рисунок человека»
 - Методика «Лесенка»
 - Методика «Какой Я?»
 - Методика «Сюжетные картинки»
 - Методика «Изучения эмоционального развития детей (выражение эмоций)»
 - Опросник «Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей»
 - Социометрия, методика «Секрет» («Подарок») разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой (1999)
- Тест «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Люшер, в модификации Л. Собчик
 - Тест тревожности Т. Амен, Р. Дорки

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом СОШ.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

Психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.

Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др. На следующих занятиях правила повторяются и закрепляются.

Ведущий руководствуется «Этическим кодексом психолога» и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Описание сфер ответственности основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей и педагогов).

Участники программы обязаны:

Педагог – психолог – объективность оценки результатов диагностических исследований, профессиональный уровень подачи информации, индивидуально – личностный подход на каждом этапе занятий и программы в целом.

Обучающиеся – систематическое посещение занятий, выполнение предлагаемых упражнений.

Педагоги, родители – выполнение рекомендаций, психоэмоциональная поддержка, учет индивидуальных особенностей.

Ответственность за реализацию программы и происходящее на занятиях возлагается на администрацию школы:

- предоставляет помещение для организации и проведения мероприятий с участниками программы, обеспечивает наполняемость развивающей среды, подбирает кадры.

- на педагога-психолога в пределах его компетенций. Он несет персональную ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время проводимых им занятий, а также за нарушение их прав и свобод в соответствии с законодательством РФ;
- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций;
- применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью школьника;
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к каждому ребенку, наблюдение за эмоциональным состоянием детей, не допускает переутомления.

Ведущий обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, коррекционно-развивающей работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

2.1 Годовой учебно-тематический план

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий
I блок. «Я – школьник. Мои чувства»		8
1	Знакомство «Кто я такой?»	1
2	«Мой мир». Диагностика личностных особенностей «Расскажи мне обо мне».	1
3	«Мимика»	1
4	«Осенний вальс» эмоции. Работа с кинетическим песком.	1
5	«Радость» Работа с кинетическим песком.	1
6	« Обижайка» Работа с кинетическим песком.	1
7	«Гнев» Работа с кинетическим песком.	1
8	«Охотники за приведениями» страхи диагностика	1
II блок. «Я и моя школа»		8
9	«Праздник непослушания» арттерапия	1
10	Какие чувства вызывают школьные занятия Диагностика	1
11	«Школа на планете. Наоборот» Работа с кинетическим песком	1
12	«Лень» сказкотерапия	1
13	«Мы такие разные» (уникальность человека) тренинговое занятие	1
14	«Школьные страхи» арттерапия	1
15	«О чём я мечтаю? Мечты и фантазии» арттерапия	1
16	«Как отличить ложь от фантазии тренинговое занятие. Диагностика	1
III блок. «Возьмемся за руки»		8

17	«Откуда есть Я» Моя родословная. Диагностика	1
18	«Спасибо за жизнь». Какие чувства я испытываю к родителям. Арттерапия	1
19	«Урок мудрости». Почему наказывают тренинговое занятие	1
20	«Возьмемся за руки». Дружба. Тренинговое занятие.	1
21	«Умею ли я дружить». Совместный коллаж.	1
22	Ссора- одиночество. сказкотерапия	1
23	«Кактус» избавится от колючек в своем характере. Тренинговое занятие.	1
24	«Мой любимый герой» Диагностика.	1
IV блок «Мои силы и мои возможности».		10
25	«Умение владеть собой» Работа с кинетическим песком. Диагностика	1
26	«Что значит уметь расслабиться» арттерапия	1
27	«Отражение» Что значит понимать другого. Тренинговое занятие.	1
28	«Добро и зло». Арттерапия.	1
29	«Мои привычки». Работа с пластилином.	1
30	«Автопортрет». Мои лучшие качества Арттерапия.	1
31	«Мое поведение в трудной ситуации».	1
32	Конфликт как он возникает. Тренинговое занятие.	1
33	Возьмемся за руки. Сотрудничество. Тренинговое занятие.	1
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1
	Итого	34 часа

2.2 Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество занятий	Предметные	Метапредметные
	I блок. «Я – школьник. Мои чувства»	8	В результате освоения данной Программы, обучающиеся смогут применить на практике систему предметных знаний и осуществить действия с предметным содержанием в соответствии с ООП НОО образовательной организации.	<p><i>1. Личностные УУД:</i> принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.</p> <p><i>2. Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению</p>
1	Знакомство «Кто я такой?»	1		
2	«Мой мир». Диагностика личностных особенностей «Расскажи мне обо мне».	1		
3	«Мимика»	1		
4	«Осенний вальс» эмоции. Работа с кинетическим песком.	1		
5	«Радость» Работа с кинетическим песком.	1		
6	«Обижайка» Работа с кинетическим песком.	1		
7	«Гнев» Работа с кинетическим песком.	1		
8	«Охотники за приведениями» страхи диагностика	1		
	II блок. «Я и моя школа»	8		
9	«Праздник непослушания» арттерапия	1		
10	Какие чувства вызывают школьные занятия Диагностика	1		
11	«Школа на планете. Наоборот» Работа с кинетическим песком	1		
12	«Лень» сказкотерапия	1		
13	«Мы такие разные» (уникальность человека) тренинговое занятие	1		
14	«Школьные страхи» арттерапия	1		
15	«О чём я мечтаю? Мечты и фантазии» арттерапия	1		

16	«Как отличить ложь от фантазии» тренинговое занятие. Диагностика	1	<p>препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.</p> <p>3. <i>Познавательные УУД</i>: овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.</p> <p>4. <i>Коммуникативные УУД</i>: способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>
	III блок. «Возьмемся за руки»	8	
17	«Откуда есть Я» Моя родословная. Диагностика	1	
18	«Спасибо за жизнь». Какие чувства я испытываю к родителям. Арттерапия	1	
19	«Урок мудрости». Почему наказывают тренинговое занятие	1	
20	«Возьмемся за руки». Дружба. Тренинговое занятие.	1	
21	«Умею ли я дружить». Совместный коллаж.	1	
22	Ссора- одиночество. сказкотерапия	1	
23	«Кактус» избавится от колючек в своем характере. Тренинговое занятие.	1	
24	«Мой любимый герой» Диагностика.	1	
	IV блок «Мои силы и мои возможности».	10	
25	«Умение владеть собой» Работа с кинетическим песком. Диагностика	1	
26	«Что значит уметь расслабиться» арттерапия	1	
27	«Отражение» Что значит понимать другого. Тренинговое занятие.	1	
28	«Добро и зло». Арттерапия.	1	
29	«Мои привычки». Работа с пластилином.	1	
30	«Автопортрет». Мои лучшие качества Арттерапия.	1	
31	«Мое поведение в трудной ситуации».	1	
32	Конфликт как он возникает.	1	

	Тренинговое занятие.			
33	Возьмемся за руки. Сотрудничество. Тренинговое занятие.	1		
34	Итоговое занятие. Диагностика.	1		

