

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Я-исследователь»
для обучающихся 3 классов**

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности

«Я-исследователь»

3 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр. 2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр. 2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр. 4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 4
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 5
2	Учебно-тематический план.....	стр. 6
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр. 6
2.2	Тематическое планирование.....	стр. 8

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Основы функциональной грамотности» в 3 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 34 часа.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа курса внеурочной деятельности для 3 классов «Я-исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Основы функциональной грамотности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» рассчитана в 3 классе на 34 часа, один раз в неделю.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. _ Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2016. _ 224 с.

Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. _ М.: Академия, 2005.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Принтер

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Альбомы, цветные карандаши, фломастеры.

1.3 Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет.

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
4. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
5. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
6. Образовательная платформа Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>
7. Онлайн-школа «Инфоурок» <https://infourok.ru/>. Набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками.
8. . Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2. Учебно-тематический план

Содержание программы

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Виды тем.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение и выбор тем исследования.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Тема 7-8. Формирование цели, задач исследования, гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 16-18. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.

Тема 22-23. Исследование объектов.

Тема 24-25. Основные логистические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Тема 29-30. Оформление работы.

Тема 31-32. Работа в творческих группах. Оформление презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

2.1. Годовой учебно - тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма внеурочной деятельности
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Виды тем.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Тема 5-6. Какими могут быть проекты?	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
5.	Тема 7-8. Формирование цели, задач исследования, гипотез.	2	Библиотечные уроки; Деловые

			беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
6.	Тема 9-10. Планирование работы.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
7.	Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
8.	Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
9.	Тема 16-18. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

10.	Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.	3	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
11.	Тема 22-23. Исследование объектов.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
12.	Тема 24-25. Основные логистические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
13.	Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
14.	Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

			дискуссиях; Практические упражнения
15.	Тема 29-30. Оформление работы.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения
16.	Тема 31-32. Работа в творческих группах. Оформление презентации.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения
17.	Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения
18.	Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения
19.	Итого	34	

2.2. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения (план)	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля (Если есть)	Примечание
				Предметные	Метапредметные		
1.		Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	<p>– Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p> <p>– способность формулировать, применять и интерпретировать цели и задачи исследовательской деятельности в разнообразных контекстах;</p> <p>– способность проводить рассуждения;</p> <p>– способность использовать понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью 		
2.		Как выбрать тему проекта? Виды тем.	1				
3.		Как выбрать тему проекта? Виды тем.	1				
4.		Как выбрать друга по общему интересу? Обсуждение и выбор тем исследования.	1				
5.		Какими могут быть проекты?	1				
6.		Какими могут быть проекты?	1				
7.		Формирование цели, задач исследования, гипотез.	1				
8.		Формирование цели, задач исследования, гипотез.	1				
9.		Планирование работы.	1				

10.		Планирование работы.	1				
11.		Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1				
12.		Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1				
13.		Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1				
14.		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1				
15.		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1				
16.		Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1				
17.		Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1				
18.		Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1				
19.		Анализ прочитанной литературы.	1				

проделявать конкретную работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том

20.		Анализ прочитанной литературы.	1		<p>числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 		
21.		Анализ прочитанной литературы.	1				
22.		Исследование объектов.	1				
23.		Исследование объектов.	1				
24.		Основные логистические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1				
25.		Основные логистические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1				
26.		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1				
27.		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1				
28.		Как сделать сообщение о результатах исследования.	1				
29.		Оформление работы.	1				
30.		Оформление работы.					
31.		Работа в творческих группах. Оформление презентации.	1				
32.		Работа в творческих группах. Оформление презентации.	1				

33.		Мини конференция по итогам собственных исследований.	1				
34.		Анализ исследовательской деятельности.	1				