

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №331  
Невского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
ГБОУ СОШ №331  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Балянец А.С.  
Приказ №692 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Юный грамотей»  
для обучающихся 1 класса**

Санкт-Петербург, 2023

# Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности

## «Юный грамотей»

### 1 класс

(1 час в неделю, 33 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга.

## Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ	стр.8
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.8
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.9
2	Учебно-тематический план.....	стр.10
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.12
2.2	Тематическое планирование.....	стр.13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Юный грамотей» в 1 классе в объеме 1 час в неделю.

### 1.2. Описание учебно – методического комплекта

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Юный грамотей» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей, обучающихся курса внеурочной деятельности

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе.

Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Программа имеет общеинтеллектуальное направление рассчитана на четыре года обучения.

**Актуальность программы** внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «секреты русского языка» расширяет предметную область «филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

Формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

Развитие внимания (объем, переключение, концентрация);

Развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты:

культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

*Культурологический* подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

*Системный* подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

*Личностно-деятельностный* подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы Самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

*Компетентностный* подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. Работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания

Младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «секреты русского языка», позволяют обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

**Цель программы:** развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

*Образовательные:*

Расширение и углубление программного материала;

Совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

Пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

*Развивающие:*

Развитие интереса к языку как учебному предмету;

Совершенствование общего языкового развития младших школьников;

Развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся:

любопытности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

*Воспитательные:*

Воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

Воспитание чувства патриотизма;

Повышение общей языковой культуры учащихся;

Выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также

**ВОСПИТАНИЕ** у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

### ***Принципы обучения***

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

Гуманистической направленности;

Системности;

Вариативности;

Креативности;

Занимательность;

Научность;

Сознательность и активность;

Наглядность;

Доступность;

Связь теории с практикой;

Индивидуальный подход к учащимся;

Успешности и социальной значимости.

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры.

Программа «Юный грамотей» ориентирована на применение **широкого комплекса требований к речи** обучающихся:

Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.  
Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.

Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).

Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотносено со смысловой и предметной сторонами речи.

Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.

Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов, и конструкций.

Общая характеристика курса.

«Юный грамотей» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается

Языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного

Компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

Развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

Формирование представлений о языке как универсальной ценности;

изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. П.);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

Развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

Об истории русского языка,

Рассматривают памятники древней письменности,

знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,

осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

### **Особенности содержания обучения.**

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у Младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, Морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода* к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

Обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

Уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

Использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с

Категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. П.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих Лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и Внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

### **Формы проведения занятий**

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности «Юный грамотей»**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Юный грамотей» необходимы следующие принадлежности:

- Наличие лингвистических словарей;
- Наличие карточек с играми и заданиями;
- Наличие текстов для работы на занятиях;
- Подборка видеотрейлеров;
- Подборка печатных изданий и материалов СМИ, интернет;
- Компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор;
- Набор ЦОР по русскому языку

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык: задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс. М.: изд-во РОСТ 2012
2. Л.В.Холодова. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь РОСТкнига 2014
3. О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова. Комплексные работы по текстам, рабочая тетрадь.2014
4. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2012 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2010 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2010 г.

9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2010 г
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2014 г.

### 1.3 Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет.

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/174524-zanimatelnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa.html>

<http://www.annachistova.natalinska-soch.edusite.ru/p113aa1.html>

<https://www.lurok.ru/categories/14/articles/22369>

### 1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

*Личностные* результаты:

определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;  
 учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;  
 нести ответственность за свои поступки;  
 быть способным к саморазвитию;  
 осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;  
 уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.  
**Метапредметные** результаты: а) Регулятивные УУД:  
 работать по плану, планировать свои действия;  
 высказывать и доказывать свою точку зрения;  
 анализировать свою работу;  
 удерживать учебную задачу;  
 выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;  
 вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;  
 концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. б) Познавательные УУД:  
 пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;  
 анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;  
 использовать общие приемы решения задачи;  
 контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  
 выделять необходимую информацию из литературных источников;  
 строить рассуждения.



в) *Коммуникативные УУД:*

конструировать разные предложения, строить и вести диалог.  
уметь слушать и слышать речь собеседника;  
уметь договариваться при совместной работе;  
ставить вопросы, обращаться за помощью;  
формулировать собственное мнение.

***Предметные*** результаты: Обучающиеся научатся:

следить за правильностью своей речи и речи собеседника;  
толковать значения слов;  
составлять игры со словами;  
использовать в своей речи пословицы;  
создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;  
работать с литературными источниками;  
предвидеть свой уровень усвоения знаний.

## **1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности  
Программа предусматривает использование **методов обучения:**  
Словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);  
Наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);  
Практические (устные, письменные, графические упражнения);  
Проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);  
самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);  
Игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

*Основные технологии*

Технология разноуровневого обучения;  
Развивающее обучение;  
Технология обучения в сотрудничестве;  
Коммуникативная технология.

Занятия программы «Нескучный русский язык» для младших школьников проходят в разнообразных **формах:**

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.  
Анализ и просмотр текстов;

Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

Игровая;

Теоретическая;

Практическая.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

Индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);

Работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);

Групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);

Фронтальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

**Стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «шкала выраженности познавательного интереса» (приложение 1), «уровень развития познавательных процессов» (приложение 2); в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса (приложение 3);

**Текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);

**Итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, квн, практическая работа, презентация работ и др.).

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «секреты русского языка».

Показателями эффективности занятий будут являться критерии:

Самостоятельность обучающихся и уровень оказанной индивидуальной помощи со стороны педагога;

Активность и заинтересованность обучающихся во время занятий;

Результаты выполнения итоговых форм контроля.

## 2. Учебно-тематический план

### Содержание программы.

Речь устная и письменная

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная и речь письменная.

Что такое слово?

Понятие слова, знакомство с ребусом.

В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия «фонетика», «фонема», «фонематический слух»

Игротека

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма»

Звуки и буквы – не одно и то же

В чем заключается различие между звуками и буквами

Что такое метограммы?

Знакомство с метограммами. Разгадывание метограмм.

Жили были гласные и согласные.

Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Игротека

Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метограмм. Волшебник ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф»

Такие разные согласные

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких

Такие разные, разные согласные

Парные и непарные звонкие и глухие согласные

Игротека

Поиск омографов в предложении. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости –глухости, твердости-мягкости. Решение метограмм. Рифмование слов.

Русские народные загадки

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима»

Познакомьтесь: Алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.

Игротека

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок.

Запись слов в алфавитном порядке.

Привет, пословица!

Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.

Поговорим о предложении

Разновидности предложений по цели высказывания. Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры.

Еще немного о предложении

Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения с соответствующей интонацией.

Игротека

Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту.

Знакомимся с анаграммами

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы.

Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные.

Игротека

Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

О безударных гласных

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

О парных звонких и глухих согласных

Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова

Слова - приятели

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары

Игротека

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди групп слов синонимов, подборе синонима к данному слову.

Слова – неприятели

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.

Волшебное слово предлог

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Что за зверь такой - фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значением. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Игротека.

Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

Учимся различать слова разных частей речи

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

## 2.1 Годовой учебно-тематический план

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Наш помощник- язык	2	2	4
2	В мире слов и звуков	5	5	10
3	Живые буквы	9	10	19
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>33 ч</b>

## 2.2. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения (план)	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля (Если есть)	Примечание
				Предметные	Метапредметные		
1		<b>Наш помощник - язык 4 часа</b> Речь устная и письменная	1	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить Объяснять, что с помощью слова можно договариваться	В сфере регулятивных универсальных учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действие моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. В сфере коммуникативных универсальных учебных		
2		Что такое слово?	1				
3		В мире звуков	1				
4		Игротека	1				
5		<b>В мире слов и звуков – 10 часов</b> Звуки и буквы – не одно и то же	1				
6		Что такое метограммы?	1				
7		Жили- были гласные и согласные	1				
8		Игротека	1				
9		Волшебник ударение.	1				
10		Такие разные согласные	1				
11		Такие разные, разные согласные	1				
12		Игротека	1				
13		Русские народные загадки	1				
14		Зачем шипят шипящие?	1				

				об организации игры, совместной работы.	действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.		
15		<b>Живые буквы - 19 часов</b> Познакомьтесь: алфавит!	1	Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.			
16		Игротека	1	Определять вид общения по его основной задаче:			
17		Привет, пословица!	1	сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.			
18		Поговорим о предложении	1	Оценивать свои особенности как слушателя.			
19		Еще немного о предложении	1	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.			
20		Игротека	1	Разыгрывать риторические игры.			
21		Знакомимся с анаграммами	1				
22		Что такое текст?	1				
23		Что мы пишем с большой буквы?	1				
24		Игротека	1				
25		О безударных гласных	1				
26		О парных звонких и глухих согласных	1				
27		Слова - приятели	1				
28		Игротека	1				
29		Слова – неприятели	1				
30		Волшебное слово предлог	1				
31		Что за зверь такой - фразеологизм?	1				
32		Игротека. Учимся различать слова разных частей речи	1				
33		Резерв	1				