

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331

Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балаянц А.С.

Приказ №692 от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 1 классов

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности
«Шахматы»
1 класс
(1 час в неделю, 33 часа за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр. 2
1.2	Описание учебно-методического комплекта.....	стр. 2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр. 4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 5
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.6
2	Учебно-тематический план.....	стр. 7
2.1	Годовой учебно-тематический план.....	стр. 7
2.2	Тематическое планирование.....	стр. 8

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Шахматы» в 1 классе в объеме 1 час в неделю.

1.2 Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане внеурочной деятельности

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за

передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Цели обучения:

- равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
- формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи обучения:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Приоритетными методами обучения являются:

1. Теоретические основы и правила шахматной игры;
2. Практико-соревновательная деятельность.

1.3 Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

<http://www.chess-in-schools.org> официальный сайт программы «Шахматы в школе» в России

<https://www.fide.com/> - официальный сайт «Международной шахматной федерации» (FIDE)

<http://moscowchess.org> официальный сайт региональной общественной организации – Шахматная федерация г.Москвы

<http://ruchess.ru/> официальный сайт общероссийской общественной организации «Российская шахматная федерация»

<http://zdd.1september.ru/> Газета "Здоровье детей" Издательского дома "Первое сентября»

<http://spo.1september.ru/> Газета "Спорт в школе" Издательского дома "Первое сентября"

1.4 Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода в решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы».

В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значения в жизни человека, её места;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл направленности действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам начального общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и

навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в каждой четверти в форме решения задач, этюдов, позиций на заданную тему и двусторонней игре.
- **промежуточная аттестация**, проводится в конце учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний

2. Учебно-тематический план

Содержание программы

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2.1 Годовой учебно-тематический план

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Горизонталь.	1
4.	Вертикаль.	1
5.	Диагональ.	1
6.	Шахматная нотация.	1
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1
8.	Ладья.	1
9.	Слон.	1

10.	Ферзь.	1
11.	Конь.	1
12.	Пешка.	1
13.	Превращение пешки.	1
14.	Король.	1
15.	Ценность фигур.	1
16.	Нападение.	1
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1
18.	Шах и защита от шаха.	1
19.	Мат.	1
20.	Пат – ничья.	1
21.	Рокировка.	1
22.	Основные принципы игры в начале партии.	1
23.	Мат двумя ладьями одиночному королю.	1
24.	Мат ферзем и ладьей одиночному королю.	1
25.	Мат ферзем и королем одиночному королю.	1
26.	Материальное преимущество.	1
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1
28.	Партии – миниатюры.	1
29.	Запись шахматной партии.	1
30.	Шахматный этикет.	1
31.	Шахматный турнир.	1
32.	Шахматный турнир.	1
33.	Шахматный турнир.	1
34.	ИТОГ	33

2.2 Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	Метапредметные
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	<p>Освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса «Шахматы».</p> <p>В результате освоения курса обучающиеся должны приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значения в жизни человека, её места; – владеть терминологией шахматной игры, функциональный смысл направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; – приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; – владение способом структурирования шахматных знаний; – способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; – умение находить необходимую информацию; – способность совместно с учителем ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; – умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; – способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно – следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; – способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; – умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию
2.	Шахматная доска.	1		
3.	Горизонталь.	1		
4.	Вертикаль.	1		
5.	Диагональ.	1		
6.	Шахматная нотация.	1		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		
8.	Ладья.	1		
9.	Слон.	1		
10.	Ферзь.	1		
11.	Конь.	1		
12.	Пешка.	1		
13.	Превращение пешки.	1		
14.	Король.	1		
15.	Ценность фигур.	1		
16.	Нападение.	1		
17.	Взятие. Взятие на проходе.	1		
18.	Шах и защита от шаха.	1		
19.	Мат.	1		
20.	Пат – ничья.	1		
21.	Рокировка.	1		
22.	Основные принципы игры в начале партии.	1		
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1		
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1		
26.	Материальное преимущество.	1		

27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	шахматной игры.	партнёра (собеседника); – возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Регулятивные УУД: – умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
28	Партии – миниатюры.	1		
29	Запись шахматной партии.	1		
30	Шахматный этикет.	1		
31	Шахматный турнир.	1		
32	Шахматный турнир.	1		
33	Шахматный турнир.	1		
34	ИТОГ	33		