

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Баляйц А.С.
Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности»
для обучающихся 3 классов**

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий
по внеурочной деятельности
«Основы функциональной грамотности»
3 класс
(1 час в неделю, 34 часа за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр.3
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.3
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.5
2	Учебно-тематический план.....	стр.6
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.7
2.2	Тематическое планирование.....	стр.9

1. Пояснительная записка

1.1 Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Основы функциональной грамотности» в 3 классе в объеме 1 час в неделю.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа « Основы функциональной грамотности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год в 3 классе.

Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» направлен на создание условий для развития функциональной грамотности и состоит из четырех блоков:

целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений

1.3

Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В связи с особыми обстоятельствами реализация образовательной программы начального общего образования, может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ресурсов в сети Интернет:

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
2. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
3. [Учи.ру](http://uchi.ru). Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
4. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
5. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
6. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
7. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры. Онлайн-школа английского языка Skyeng (<https://skyeng.ru/>) и другими.

1.4 Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Основы функциональной грамотности»

Личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку

блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание курса

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия).

Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие

показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2. Учебно-тематический план

Содержание программы

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2.1. Годовой учебно - тематический план 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Про дождевого червяка (ЧГ)	1
2	Дождевые черви (ЕНГ)	1
3	Кальций (ЧГ)	1
4	Полезный кальций (ЕНГ)	1
5	Сколько весит облако (ЧГ)	1
6	Про облака (ЕНГ)	1
7	Хлеб – всему голова (ЧГ)	1
8	Про хлеб и дрожжи (ЕНГ)	1
9	Про мел (ЧГ)	1
10	Интересное вещество – мел (ЕНГ)	1
11	Про мыло (ЧГ)	1
12	Чем интересно мыло и как оно «работает» (ЕНГ)	1
13	История свечи (ЧГ)	1
14	Про свечи (ЕНГ)	1
15	Магнит (ЧГ)	1
16	Волшебный магнит (ЕНГ)	1
17	Проверочная работа	1
18	Что такое «бюджет» (ФГ)	1
19	Расходы и доходы бюджета (МГ)	1
20	Семейный бюджет (ФГ)	1
21	Планируем семейный бюджет (МГ)	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (ФГ)	1
23	Подсчитываем семейный доход (МГ)	1
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (ФГ)	1
25	Пенсии и пособия (МГ)	1
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш (ФГ)	1
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (МГ)	1
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (ФГ)	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
29	Подсчитываем расходы (МГ)	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (ФГ)	1
31	Расходы на обязательные платежи (МГ)	1
32	Как сэкономить семейные деньги (ФГ)	1
33	Подсчитываем сэкономленные деньги (МГ)	1
34	Проверочная работа	1

2.2 Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения	Планируемые результаты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				предметные	метапредметные	
<i>«Основы читательской грамотности»</i>						
1	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>Пословицы, поговорки как источники информации. Про дождевого червяка</p>	1		<p>способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>– способность различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей</p>	<p>осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу,</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>https://reshu.edu.ru</p> <p>/</p>

					<p>планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
2	Сопоставление содержания тексторазговорного стиля. Кальций (ЧГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Сколько весит облако (ЧГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/

4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Хлеб – всему голова (ЧГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
---	--	---	--	--	--	---

5	Типы текстов: текст описание. Про мел (ЧГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
6	Типы текстов: текст повествование. Про мыло (ЧГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7	Типы текстов: текст рассуждение. История свечи (ЧГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
8	Работа со сплошным текстом. Магнит (ЧГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Проверочная работа	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/

					https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю 1	9			
	<i>«Основы естественнонаучной грамотности»</i>				

10	Мир вокруг. Дождевые черви (ЕНГ)	1		<p>способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания</p>		http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/
11	Экология и мы. Полезный кальций (ЕНГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/
12	Экология и мы Чем интересно мыло и как оно «работает» (ЕНГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/
13	Живая природа. Про облака (ЕНГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/
14	Неживая природа. Интересное вещество – мел (ЕНГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/
15	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Про хлеб и (ЕНГ) дрожжи	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/https://infourok.ru/https://resh.edu.ru/

16	Погода. Климат. Про свечи (ЕНГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/
-----------	---------------------------------	---	--	--	--	--

						https://resh.edu.ru/
17	Волшебный магнит (ЕНГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю 2	8				
	«Основы математической грамотности»					
18	Математическая карусель. Расходы и доходы бюджета (МГ)	1			способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
19	Игра в магазин. Планируем семейный бюджет (МГ)	1			– способность проводить математические рассуждения;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Секреты задач. Подсчитываем семейный доход (МГ)	1			– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
21	Пенсии и пособия (МГ)	1			– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения,	http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

				которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку		
22	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы (МГ)	1				http://school- collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/

						https://resh.edu.ru/
23	Геометрия вокруг нас. Подсчитываем расходы (МГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
24	Расходы на обязательные платежи (МГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
25	Подсчитываем сэкономленные деньги (МГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
26	Путешествие жука по геометрическим фигурам.					http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю 3	9				
«Основы финансовой грамотности»						
27	Что такое экономическое развитие. Что такое «бюджет» (ФГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

28	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата (ФГ)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/
----	--	---	--	--	--

						https://resh.edu.ru/
29	Роль правительства в экономике. Семейный бюджет(ФГ).	1		– понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш (ФГ)	1		– представление о различных видах семейных доходов;		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
31	История вкладов. Функции сберегательной книжки. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш (ФГ)	1		– представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета.		http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

32	Что такое «налоги». Виды налогов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (ФГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
----	--	---	--	--	--	---

33	Торговля между странами. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (ФГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
34	Ввоз и вывоз товаров. Как сэкономить семейные деньги (ФГ)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
	Итого по модулю 3	8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч				

