

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа №331 Невского района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ СОШ №331**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
ГБОУ СОШ №331  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Балаянц А.С.  
Приказ №692 от «31»  
августа 2023 г.

**Внеурочной деятельности «В мире финансовой грамотности»**

для обучающихся 2 классов

**Санкт-Петербург, 2023**

**Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности**  
**«В мире финансовой грамотности»**  
**2 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа за год)**

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

**Оглавление**

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр.4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.5
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.6
2	Учебно-тематический план.....	стр.7
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.9
2.2	Тематическое планирование.....	стр.10

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга данная программа рассчитана на преподавание курса «В мире финансовой грамотности» в 2 классе в объеме 1 час в неделю. Всего по учебному плану — 34 часа.

**1.2. Описание учебно – методического комплекта**

Программа «В мире финансовой грамотности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год - 1 класс.

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:** ознакомление с историей возникновения и развития денег;

**Развивающие:** комплексное развитие личности и творческих способностей ребенка, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно – исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре; формирование навыков общения со сверстниками,

младшими, взрослыми; совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания «В мире финансовой грамотности» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Срок реализации программы 1 год

### **Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности «В мире финансовой грамотности»**

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Алмосов А.П. Кредиты, которые нас разоряют А.П.Алмосов ,Ю.В.Брехова. \_ Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс, 2012. \_28с. \_ (простые финансы).
2. АлмосовА.П.как сохранить, чтобы не потерять/ А.П.Алмосов, Ю.В. Брехова.\_ Волгоград: изд-во волгоградского филиала ранхигс,2012. \_ 28с. \_ (простые финансы).
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся10–11кл.–М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–400с.
4. Брехова Ю., АлмосоваА., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–48с.
5. Брехова Ю.,АлмосоваА.,ЗавьяловД. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.–М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.–80с.
6. БреховаЮ.В. Как распознать финансовую пирамиду/Ю.В.Брехова.\_Волгоград: изд-во с,2011. \_24с.\_(простые финансы).
7. БреховаЮ., АлмосоваА., ЗавьяловД. Финансовая грамотность: учебная программа.– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.–16с.  
БреховаЮ., АлмосоваА.,Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.– М.: В Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобра - зоват. орг. /
8. Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с ИТА-ПРЕСС, 2014.–112с.
9. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. Пособие/ под ред. А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой.\_ Волгоград: изд-во волгоградского филиала фгбоувпоранхигс,2013.\_80с.
10. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. Пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю.В.Бреховой.\_ Волгоград:изд-во волгоградского филиала фгбоувпоран-хигс,2013.\_182с.
11. Энциклопедия личных финансов: популярное издание/ под ред.А.П.Алмосова, Ю.В.Бреховой.\_Волгоград: ,2013.

#### **Для учащихся и родителей:**

12. Мани или азбука денег. Автор: Бодо Шефер
13. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка Авторы: Сергей Биденко, Ирина Золотаревич

14. Финансовые истории для подростков, Авторы: Сергей Биденко и Ирина Золотаревич
15. Финансовая грамотность для детей и подростков, Автор: Наталья Смирнова
16. Финансовая грамотность. Пособие для родителей. Авторы: Елена Вигдорчик, Игорь Липсиц и др. ВИТА
17. Финансовая грамотность. Пособие для родителей. Автор Юлия Егорова, Вита

### 1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

1. «Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан».

Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры

<http://www.gorodfinansov.ru>

2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности

Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»

<http://www.it-n.ru/>

4. «Учительский портал»

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.

Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.

<http://www.uchportal.ru/load/136>

5. Клуб финансовой грамотности

На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом

<http://michurin.com/index.htm>

6. «Клуб умные родители»

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах.

Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.

<http://michurin.com/index.htm>

7. «Клуб богатый ребёнок»

Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление.

- Статьи по финансовой грамотности

- рубрика «Вопросы и ответы»

<http://richkid.ru/club/about/>

8. Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

9. [ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности](#). Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

<http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>

10. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

11. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования?

[https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article)

12. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

#### **1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты освоения программы «В мире финансовой грамотности»** Личностными результатами изучения курса «Основы экономических знаний и финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса «В мире финансовой грамотности» являются: *познавательные*:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные*:

- Понимание цели своих действий;
- Составление простых планов с помощью учителя;
- Проявление познавательных и творческой инициативы;
- Оценка правильности выполнения действий;
- Адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*коммуникативные*:

- Составление текстов в устной и письменной формах;
- Умение слушать собеседника и вести диалог;
- Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «В мире финансовой грамотности» к концу года являются:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

#### **1.4. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

**Методы проведения занятий:**

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультации.

**Методы контроля:**

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция

**Технологии, методики:**

уровневая дифференциация;  
 проблемное обучение;  
 моделирующая деятельность;  
 поисковая деятельность;  
 информационно-коммуникационные технологии;  
 здоровьесберегающие технологии

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

- Устный опрос;
- письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- мини-исследование;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест

## 2. Учебно-тематический план

### Содержание программы.

#### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты.

Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

#### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег.

Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта. Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

#### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной

платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

#### **Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

#### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

#### **Тема 9 Подготовка и защита мини- проектов и исследований.**



## 2.1 Годовой учебно-тематический план 2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обмен и деньги. Какими бывают деньги.	14
2	Семейный бюджет.	16
3	Защита мини- проектов и исследований.	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 2.2. Тематическое планирование

№ урока	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля (Если есть)	Примечание
			Предметные	Метапредметные		
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	<p><i>Предметные результаты</i> получение начальных сведений о разных технологиях; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности; приобретение знаний о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.</p>	<p><i>Регулятивные УДД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для</p>		
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами».	1				
3	Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами	1				
4	Что такое деньги и откуда они взялись. Тест.	1				
5	Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата.	1				
6	Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных	1				

	денег»					
7	Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1				
8	Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок.	1				
9	Рассмотрим деньги поближе. Викторина по теме «Деньги»..	1				
10	Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль.	1				
11	Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги.	1				
12	Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны.	1				

выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;  
проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  
*Коммуникативные УДД:*  
адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

13	Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России.	1		<p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> <p><i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
14	Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги.	1				
15	Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты.	1				
16	Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег»	1				
17	Современные деньги России и других стран. Доллар и евро.	1				
18	Современные деньги России и других стран. Тест.	1				
19	Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство.	1				
21	Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1				
22	Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование	1				

	«Основные доходы в семье»					
23	Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные»	1				
24.	Откуда в семье деньги. Тест.	1				
25.	На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1				
26.	На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин»	1				
27.	На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1				
28.	Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаю деньги.	1				

29.	Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1				
30.	Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1				
31.	Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет»	1				
32.	Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги?	1				
33.	Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия»	1				
34.	Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель»	1				

