

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
для обучающихся 4 классов**

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

4 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ	стр.3
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.4
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.6
2	Учебно-тематический план.....	стр.7
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.9
2.2	Тематическое планирование.....	стр.10

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга данная программа рассчитана на преподавание курса «Учусь создавать проект» в 4 классе в объеме 1 час в неделю. Всего по учебному плану — 34 часа.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа «Учусь создавать проект» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год - 3 класс.

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - авторской программы учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2 – 4класс) Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина.

Актуальность, практическая значимость.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Сюда относятся знания, необходимые человеку для успешной деятельности, знания общекультурного характера, а также набор социально-личностных качеств.

Необходимость создания курса «Учусь создавать проект» связана с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным

межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Программой предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семей учащихся к проведению праздников, коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Цель программы:

создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач**:

- ✓ формирование нравственного сознания, чувств, поведения;
- ✓ становление у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей;
- ✓ формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка;
- ✓ формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений;
- ✓ формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов;
- ✓ формирование опыта творческой деятельности, развитие креативности;
- ✓ формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер;
- ✓ формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Основные ценности программы: самоопределение, нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; забота о себе и близких; здоровье и безопасность; доброта, внимание к себе и другим людям.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. ***Метод проектов*** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся

фактических знаниях, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель **защиты** проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Дополнительная литература для учителя:

1. Дрозд Л.Л. Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности http://www.docme.ru/doc/37770/formirovanie-universal_nyh-uchebnyh-dejstvii
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008
3. Кузнецова О.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности / О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева // Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
5. Михеева Ю.В. Статья. Учительская газета. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий
6. Прокудина И.В. Статья. Проектная деятельность как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников.
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников.-pedsovet.org
8. Румянцева Н.Ю. Потенциальная готовность учителя к организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.- pedsovet.org
9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204
10. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2012.
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
12. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
13. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008
14. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе /под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
15. Ресурсы сети Интернет

1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет.

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы «Я-исследователь»

Личностные:

- ✓ формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- ✓ развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Познавательные:

- ✓ умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- ✓ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ умение координировать свои усилия с усилиями других.
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультации.

Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;
 проблемное обучение;
 моделирующая деятельность;
 поисковая деятельность;
 информационно-коммуникационные технологии;
 здоровьесберегающие технологии

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности обучающихся:

- альбом, • газета,
- гербарий, • журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж, • коллекция,
- костюм, • макет,
- модель, • музыкальная подборка,
- наглядные пособия, • паспарту,
- плакат, • план,
- серия иллюстраций, • сказка,
- справочник, • стенгазета,

- сувенир-поделка, • сценарий праздника,
- учебное пособие, • фотоальбом,
- экскурсия презентация

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
 знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
 уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
 уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
 владеть планированием и постановкой эксперимента.

По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
 зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
 обозначится граница исследования;
 разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
 деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
 поведется последовательно исследование;
 зафиксируются полученные знания (соберется и обрабатывается информация);
 проанализируются и обобщаются полученные материалы;
 подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
 организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
 простимулируется исследовательское творчество детей с привлечением родителей;
 обучатся правилам написания исследовательских работ;
 организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
 продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах;
 включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов;
 сформируются представления об исследовательском обучении.

2. Учебно-тематический план

2.1. Содержание программы

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Анализ своей проектной деятельности.

2.1 Годовой учебно-тематический план 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
3.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
4.	Какими могут быть проекты?	2
5.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
6.	Планирование работы.	2
7.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
8.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2

9.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
10.	Анализ прочитанной литературы.	3
11.	Исследование объектов.	2
12.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
13.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
14.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
15.	Оформление работы.	2
16.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
17.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
18.	Анализ исследовательской деятельности.	1
	Итого:	34 часа

Примерные темы проектов

Модуль «Моя безопасность»

Огонь – друг и враг человека.(Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.)

Юный друг природы

Экстренные вызовы. Общие правила.

Как не стать жертвой преступления?

Как принять правильное решение?

Мой безопасный дом

Азбука безопасного поведения на улице

Моя безопасность в сети Интернет

Модуль « Мое здоровье»

Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке.

Закаляйся, если хочешь быть здоров

Как правильно питаться, если занимаешься спортом

Где и как готовят пищу

Блюда из зерна

Молоко и молочные продукты

Вода и другие полезные напитки

Кулинарное путешествие по России

Спортивное путешествие по России

Модуль «Мои обязанности и права»

Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.

Я и мои права.

Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.

Нарушение прав ребенка. (примеры из детской литературы)

Ответственность в семье и обществе

Как надо относиться к природе и животным.

Модуль «Если нужна моя помощь»

Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.

Первая помощь при укусах.

Первая помощь при термических ожогах.

Средства индивидуальной защиты.

Первая помощь в различных ситуациях.

Что можно есть в походе

2.2. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Примечание
				Предметные	Метапредметные	
1		Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	определять роль научных исследований в жизни	<i>Личностные:</i> формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления. <i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	
2		Как выбрать тему проекта?	1	выбирать тему проекта из предложенных, либо самостоятельно		
3		Обсуждение и выбор тем исследования.	1	выбирать тему проекта из предложенных, либо самостоятельно		
4		Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	объединяться в группы на основе общих интересов; соблюдать правила групповой работы		
5		Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов	1	ознакомиться с видами проектов; соблюдать правила групповой работы		
6		Какими могут быть проекты? Работа в группах	1			
7		Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.	1	Определять проблемы. Определять для решения проблем новую функцию объекта Комбинировать известные средства для нового решения проблем. Формулировать гипотезу по решению проблем		
8		Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Выдвижение гипотез.	1			

9		Планирование работы. Составление плана работы над проектом.	1	совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;	<p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;</p> <p>добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>научиться основам смыслового чтения</p>	
10		Планирование работы. Игра «По местам».	1	совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;		
11		Знакомство с методами и предметами исследования. исследования.	1	изучить методы и предмет исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.		
12		Определение предмета исследования в своём проекте.	1	определять предмет исследования в своем проекте		
13		Эксперимент как форма познания мира.	1	познакомиться с понятием «эксперимент», видами экспериментов		
14		Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1	научиться составлять анкеты, опросы; проводить интервью в группах.		
15		Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.		
16		Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	1	Пользоваться библиографической карточкой Осуществлять библиографическое описание книги одного - двух авторов		
17		Работа в библиотеке с каталогами.	1	Находить необходимую книгу или статью, пользуясь рекомендательными библиографическими списками, картотеками, каталогами.		
18		Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	Определять примерное содержание книги по ее компонентам		

19		Анализ прочитанной литературы.	1	Подбирать и группировать материалы по определенной теме.	художественных и познавательных текстов;	
20		Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта	1	Находить в тексте подзаголовки, абзац, красную строку	выделять существенную информацию из текстов разных видов;	
21		Правила оформления списка литературы	1	оформлять список литературы в соответствии с требованиями		
22		Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	1	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями, предложенными учителем. Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
23		Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	1	Осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями, предложенными учителем. Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения.	<i>Коммуникативные:</i> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	
24		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	Осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта. Формировать под руководством учителя простейшие модели.	научиться координировать свои усилия с усилиями других;	
25		Основные логические операции. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составление рассказа по готовой концовке	1	Создавать письменные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение. Определять объект анализа и синтеза; Определять аспект анализа и синтеза; Определять компоненты объекта;	формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	
26		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника».	1	Осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;		

27		Практическое занятие, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы	1	<p>Определять пространственные отношения компонентов объекта;</p> <p>Определять временные отношения компонентов объекта;</p> <p>Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта;</p> <p>Определять свойства объекта;</p> <p>Определять существенные признаки объекта.</p>	<p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	
28		Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.	1	составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала; готовить тексты собственных докладов		
29		Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	1	Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов		
30		Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.	1	Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов		
31		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; оформлять результаты поисковой деятельности		
32		Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; оформлять результаты поисковой деятельности		
33		Мини конференция по итогам собственных исследований	1	презентация проекта		

34		Анализ исследовательской деятельности.	1	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		
----	--	--	---	--	--	--