

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

для обучающихся 1 классов

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий
по внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»
1 класс
(1 час в неделю, 33 часа за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1	Пояснительная записка	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО ДОТ.....	стр. 3
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности	стр. 4
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности	стр.5
2	Учебно-тематический план	стр. 5
2.1	Годовой учебно - тематический план	стр.7
2.2	Тематическое планирование	стр.8

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Мой любимый город» в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

1.2 Описание учебно-методического комплекта

Представленная программа изучается в рамках раздела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» (программа духовно-нравственной направленности). Внеурочная деятельность «Смысловое чтение» способствует расширению читательского пространства, актуализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия смогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу **проводить** системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в

- книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);

- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

1.3. ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://school-collection.edu.ru>

Электронные материалы 1-4 класс. <http://umk-garmoniya.ru/literat/>

Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

1.4 Описание планируемых результатов освоение программы внеурочной деятельности

Важнейшая особенность смыслового чтения состоит в том, что кроме содержательного компонента, большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» у школьников формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать права читателя.

Личностные результаты:

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты:

- - находить и извлекать информацию в различном контексте;
- - объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- - анализировать и интегрировать полученную информацию;
- - формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- - делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

К концу изучения в первом классе внеурочной деятельности «функциональная грамотность» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый базовый (у отдельных учащихся — *повышенный*) уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития и сформированы следующие *универсальные учебные действия*:

- ❖ находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- ❖ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ❖ сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- ❖ формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- ❖ характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- ❖ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- ❖ слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- ❖ пользоваться аппаратом книги;
- ❖ овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- ❖ систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

1.5 Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов реализации программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио.

Создание портфолио является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

Портфолио - это сборник работ и результатов обучающихся, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В портфолио включаются фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материала самоанализа, схемы, иллюстрации, эскизы и т.п.

2. Учебно-тематический план

Содержание программы 1 класс (33 ч)

Здравствуй, книга

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?»

Книга - произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание), презентация, рецензия и т.п.);

Писатели детям

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги - произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей

Стихотворения о детях и для детей. Книги - сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге - сборнике по содержанию. Игра «Кто

быстрее найдёт произведение в книге?» Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Парад героев сказок. Дети - герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя - дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2.1 Годовой учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй книга	2
2	Книги о Родине и родной природе	2
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники	2
5	По страницам книг В. Сутеева	3
6	Сказки народов мира	3
7	Книги русских писателей-сказочников	3
8	Сказки зарубежных писателей	3
9	Детские писатели	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2
11	Дети — герои книг	3
12	Книги о животных	3
	ИТОГО	33

2.2 Тематическое планирование

№ п/п	Тема и содержание учебного занятия	Количество часов	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	Метапредметные
1.	Учебные книги первоклассника	1	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, осознавать смысл, осознавать цель чтения в соответствии с содержанием под руководством учителя; - читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; - проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке; - различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; - принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; - отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов; - уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; - «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»; - называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; - различать научнопознавательный и художественный тексты, выявлять их особенности под руководством учителя; - анализировать с помощью учителя - пользоваться в читательской практике 	<p>Регулятивные сохранять учебную задачу занятия; планировать свои действия на отдельных этапах занятия, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем).</p> <p>Познавательные пользоваться приёмами считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений; анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя сравнивать мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7- 8 синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения;</p>
2.	Художественные книги	1		
3.	Экскурсия в школьную библиотеку	1		
4.	Книги о Родине и природе	1		
5.	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник	1		
6.	Книги- сборники писателей- классиков о детях.	1		
7.	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	1		
8.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку»	1		
9.	Загадки о животных. Игра «Загадай загадку».	1		
10.	Творческая работа «Сочини загадку».	1		
11.	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	1		
12.	В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей	1		
13.	Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	1		
14.	Народные сказки (цепочки).	1		
15.	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	1		
16.	Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе	1		
17.	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения	1		

	Буратино».			
18.	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол	1	<p>приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель);</p> <p>- выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя - при чтении отражать настроение автора читаемого текста;</p> <p>- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми традициями и праздниками русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам..</p>	<p>сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой); анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем</p> <p>Коммуникативные спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя; формулировать вопросы к собеседнику; строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений; строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме; слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства</p>
19.	Книги С. Маршака. Выставка книг	1		
20.	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1		
21.	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг	1		
22.	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	1		
23.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	1		
24.	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1		
25.	В гостях у сказки	1		
26.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1		
27.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1		
28.	Дети — герои книг детских писателей.	1		
29.	Книги В. Бианки, Г. Скребицкого	1		
30.	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
31.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	1		
32.	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов	1		
33.	По страницам любимых книг. Выставка книг. Рекомендации к летнему чтению.	1		

