

Программа внеурочной деятельности
«Разговоры на английском»
5 класс–34 часа

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга
Разработчик: Соловьева Надежда Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Пояснительная записка	1
2.Общая характеристика курса.....	2
3.Описание ценностных ориентиров содержания курса	2
4.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоениякурса.....	3
5.Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по английскому языку «Разговоры на английском»:	6
6.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности.....	7
7.Содержание программы внеурочной деятельности.....	9
8.Календарно-тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание занятий «Разговоры на английском» в 5 классе в объеме 1 час в неделю.

Данная рабочая программа «Разговоры на английском» представляет собой программу организации внеурочной деятельности школьников и разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у девятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе:

- ✓ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования
- ✓ требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по английскому языку.

Актуальность программы

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений.

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало лично – значимым. Школьники начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее: лучшее трудоустройство, дальнейшая учеба, отдых.

Разговорный английский язык лежит в основе общения в обычных ситуациях. В современном обществе с открытыми границами разговорный английский необходим, чтобы работать, передвигаться по миру и просто чувствовать себя свободно в повседневном общении.. Одно из главных направлений педагогики сегодня – это формирование активного, творческого ученика, гражданина своей страны.

Вследствие чего определяются проблема в школьном историческом образовании найти такие формы, где царит деловая творческая обстановка, желание школьников бьет ключом, где они охотно вступают в диалог с учителем, друг с другом, где им интересно ощущать себя в роли той или иной

исторической личности.

Одним из путей, способных решить назревшие проблемы исторического образования является повышение познавательной активности учащихся, формирование у них универсальных учебных действий через организацию внеурочной деятельности учащихся по истории, которая позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через организацию клуба общения; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии

Задачи:

1. Совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Знакомство с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей.
4. Подготовка учащихся к использованию языка в практической деятельности.

2. Общая характеристика курса

Содержание программы «Разговоры на английском» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Учебная программа рассчитана на один год. В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Разговоры на английском» в 5 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа. Основной формой работы является клуб общения. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективная. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

3. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности

коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Содержание программы внеурочной деятельности по английскому языку нацелено на совершенствование коммуникативных навыков и речевых умений в социально-культурной сфере общения. Овладение формулами речевого этикета.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

- формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- **умение** организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения курса включают:

А. В коммуникативной сфере:

1 Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

– В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

→ В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов (сообщений, интервью, рассказов и т.д.);
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т. д.), а также справочных материалов;
- уметь оценивать полученную информацию.

→ В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устных и письменных сообщений;
- кратко излагать результаты проектной деятельности. 2 Формирование языковой компетенции, включая:
- применение правил орфографии при написании изученных тем
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования
- понимание основных значений изученных слов и правильное употребление в речи различных лексических единиц, включая слова, словосочетания, реплики-клише и т.д.;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, конверсии, словосложения);
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем русского и английского языков.

Формирование социокультурной компетенции, включающей:

знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире. 4 Формирование компенсаторной компетенции, включая:
- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;
- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;
- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;
- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах, в познавательных поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Выпускник научится

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира. б) умения рассматривать общественные процессы в развитии;
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.
- выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства. При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности;
- давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);

- определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы ит.д.).

Методы и приемы обучения, воспитания и развития

- Презентация материала
 - запись лекции
 - написание письменных творческих работ, их презентация, обсуждение
 - написание реферата, составление викторины, рекламы
 - коммуникативные приемы работы с текстовым материалом;
 - парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся;
 - взаимоконтроль и самоконтроль посредством использования оценочных листов, шкалы уровней владения английским языком, памяток;
 - активные методы обучения с использованием совместных проектов, игр, различных видов наглядности и т. д. Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.
- Применение аудио-, видеотехники и компьютера с выходом в Интернет предполагает:
- общение в Skype
 - e-mail -переписка
 - телефонные разговоры на английском языке
 - Практическая часть состоит из текстов, диалогов, разного вида творческих заданий.

Формы учета знаний, умений:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, постановки, игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

5. Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по английскому языку «Разговоры на английском»:

По окончании курса учащиеся должны уметь решать следующие практические задачи:

Знать и понимать единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изученных тем.

Знать и понимать лингвострановедческую информацию, связанную с тематикой и проблематикой речевого общения в рамках курса.

Уметь вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и социокультурной сферах, используя аргументацию и эмоционально- оценочные средства.

Понимать на слух основное содержание аутентичных аудиотекстов и диалогов познавательного характера с извлечением необходимой информации, а также с полным пониманием высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать ролевые игры;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к культуре других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- творчество.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности

Технические средства обучения

- Персональный компьютер учителя
 - DVD-VHS-плеер
 - Мультимедийный проектор
 - Интерактивная доска

Печатные средства обучения

- Портреты историков
- Лента времени
- Демонстрационные карты
- Картины, таблицы, схемы
- Стандарт основного общего образования
- Раздаточный материал по английскому языку
- Справочные пособия (англо-язычные словари)

Цифровые образовательные ресурсы, аудиозранные пособия

- Учебные CD-ROM по английскому языку
- Фильмы на DVD/CD
- МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку

Список литературы, рекомендуемой для педагогов и обучающихся
 MalcolmMannSteveTaylore-Knowles “Laser”,
 Macmillan2017

СмирновЮ.А. «Contemporary Britain.Cultural Studies Course.»М.:Просвещение, 2015 г.
Julia Jolly, Lynne Robinson «Real-Life English» Steck-Vaughn Company, 2000 г.

Интернет-ресурсы

www.expresspublishing.co.uk

www.englishtips.org.

www.englishteachers.ru

7. Содержание программы внеурочной деятельности

<i>№п/п</i>	Тема	Содержание программного материала	Кол-во часов
1.	Введение. Знакомство	Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора.	1
2.	Приглашения	Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.	1
3.	Английские манеры	Культура общения британцев, манеры поведения	2
3.	Семья	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	2
4.	Дом. Квартира	Бытовые и жилищные условия.	2
5.	Как найти дорогу . Городской транспорт	Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.	2
6.	Покупки	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	2
7.	Здоровье	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача. Посещение стоматолога.	2
8.	Путешествие самолетом	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации.	2
9.	В гостинице	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	2
10.	В ресторане	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	2
11.	Праздники	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.	2
12.	Культура страны изучаемого языка.	Кино. Музыка. Книги	2
13.	Спорт.	Виды спорта.	2
14.	Погода	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	2
15.	Письмо.	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений	2
16.	Традиции и обычаи.	Английское чаепитие. Обычаи.	2
17.	Диалоги этикетного характера	Диалоги этикетного характера.	2

8. Календарно-тематическое планирование
5 класс – 34 часа

№п/п	Тема	Содержание	Виды деятельности	Планируемый результат
1	Введение. Знакомство	Диалог этикетного характера. Фразы приветствия. Обращение. Начало и конец разговора	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог по теме "Знакомство"
2	Приглашения	Диалог побуждение к действию. Устные и письменные приглашения. Как вежливо принять/отказаться от приглашения.	Фронтальная работа Работа в парах	Устное и письменное приглашение
3	Английские манеры	Характер и культура общения британцев, манеры поведения	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.
4	Английские манеры	Характер и культура общения британцев, манеры поведения	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.
5	Семья	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	Фронтальная работа Работа в парах	Рассказ о своей семье. Диалог обмен мнениями
6	Семья	Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Разрешение конфликтов	Фронтальная работа Работа в парах	Рассказ о своей семье. Диалог обмен мнениями
7	Дом. Квартира	Бытовые и жилищные условия.	Индивидуальная и групповая работа	Описание картинки. Мини проект (Дом моей мечты)
8	Дом. Квартира	Бытовые и жилищные условия.	Индивидуальная и групповая работа	Описание картинки. Мини проект (Дом моей мечты)
9	Как найти дорогу. Городской транспорт	Город. Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.	Работа в парах	Диалог-расспрос
10	Как найти дорогу. Городской транспорт	Город. Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу.	Работа в парах	Диалог-расспрос

11	Покупки	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	Индивидуальная и групповая работа	Ролевая игра по теме
12	Покупки	Продуктовые магазины. Еда. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка еды. Покупка одежды.	Индивидуальная и групповая работа	Ролевая игра по теме
13	Здоровье	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача.	Фронтальная работа Работа в парах	Ролевая игра по теме
14	Здоровье	Части тела. Жалобы. Болезни. Вызов врача.	Фронтальная работа Работа в парах	Ролевая игра по теме
15	Путешествие самолетом	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации.	Фронтальная работа Работа в парах	Заполнение декларации
16	Путешествие самолетом	В аэропорту. Бронирование билетов. Таможня. Заполнение декларации.	Фронтальная работа Работа в парах	Заполнение декларации
17	В гостинице	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог по теме
18	В гостинице	Бронирование номера. Регистрация в отеле. Комнаты в отеле. Проживание в гостинице.	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог по теме
19	В ресторане	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	Индивидуальная и групповая работа	Составление меню. Диалог
20	В ресторане	Виды еды. Столовая посуда и приборы. Меню. Заказ в ресторане. За обедом. Ланч на двоих. За завтраком.	Индивидуальная и групповая работа	Составление меню. Диалог
21	Праздники	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.

22	Праздники	Места и виды развлечений. Организация досуговой деятельности.	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания.
23	Культура страны изучаемого языка.	Кино. Любимый актер. Музыка. Книги	Индивидуальная и групповая работа	Мини-проект по теме
24	Культура страны изучаемого языка.	Кино. Любимый актер. Музыка. Книги	Индивидуальная и групповая работа	Мини-проект по теме
25	Спорт.	Виды спорта. Мой любимый спорт	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог-расспрос
26	Спорт.	Виды спорта. Мой любимый спорт	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог-расспрос
27	Погода	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания
28	Погода	Особенность климата и погоды на Британских островах. Знаменитые три вида погоды, пресловутый туман Лондона.	Индивидуальная и групповая работа	Чтение и обсуждение учебных текстов с полным пониманием содержания
29	Письмо.	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений	Индивидуальная и групповая работа	Написание письма другу
30	Письмо.	Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений	Индивидуальная и групповая работа	Написание письма другу
31	Традиции и обычаи.	Английское чаепитие. Обычаи.	Фронтальная работа Работа в парах	Ролевая игра
32	Традиции и обычаи.	Английское чаепитие. Обычаи.	Фронтальная работа Работа в парах	Ролевая игра
33	Диалоги этикетного характера	Диалоги этикетного характера	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог-расспрос

34	Диалоги этикетного характера	Диалоги этикетного характера	Фронтальная работа Работа в парах	Диалог-расспрос
-----------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	-----------------