

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балаянц А.С.
Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«...ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ И СВОБОДНЫЙ»

для обучающихся 11 класса

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности
«...ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ И СВОБОДНЫЙ»
11 класс
(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.2 Описание учебно – методического комплекта	3
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Содержание тематических линий программы внеурочной деятельности 11 класс.....	7
3. Учебно-тематический план.....	8
3.1.Годовой учебно-тематический план	8
3.2 Тематическое планирование	8

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание учебного предмета «...ВЕЛИКИЙ, МОГУЧИЙ, ПРАВДИВЫЙ И СВОБОДНЫЙ...» в 11 классе в объеме 1 час в неделю, за год – 34 часа.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для учащихся 10-11 классов (15-17 лет) средних общеобразовательных школ, желающих больше узнать о русском языке.

Язык как первичная и базовая категория и средство культуры является основой формирования всех культурных знаков и символов, всех зафиксированных в них обыденных и научных знаний о мире. Так, с одной стороны, можно сказать, что ни одна профессия, ни одна специальность не могут обойтись без опоры на язык, в нашем случае, русский. С другой, и язык, служа отдельным наукам, профессиям и видам деятельности сам получает, таким образом, богатую почву и возможность для дальнейшего своего развития и совершенствования.

Особо отметим, что на язык как на основной специфический признак каждого общества и каждой науки можно смотреть с двух позиций (сторон). А именно, по направлению “наружу”, когда взгляд познающей личности сориентирован в направлении от языка к человеку и обществу. В таком случае язык предстает как главное условие и фактор общности людей, их единения. Второе направление – внутреннее. В таком случае язык, нарабатывая специальную терминологию и профессиональный лингвистический жаргон, выступает уже как сложная и гибкая система знаков разной природы, которая верно служит человеку и обществу, являясь для них жизненно важным орудием общения, мышления, а также труда и творчества.

Следует учитывать и то, что, объединяя в себе эти две противоположные характеристики, русский язык, как и любой другой, выполняет, подобно двуликому Янусу, двойную роль. А именно, любой язык является важным средством (инструментом) как объединения людей, так и разделения людей на отдельные сообщества, группы и подгруппы, коллективы, располагающие в своих внутренних коммуникациях, общении уже сугубо специальными языковыми средствами, и прежде всего, понятиями и терминами.

Итак, целевая установка данной дополнительной образовательной программы “Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык”, сориентированной по своему замыслу на отчетливое осознание обучающимися социокультурной природы языка, на понимание его повышенной значимости в жизни современного человека и общества, определяет базовые позиции предлагаемого курса в системе гуманитарной подготовки обучающихся как к ответственному выбору профессии, так и к выбору дальнейшего жизненного пути, освоение которого без знания родного языка просто невозможно.

1.2 Описание учебно – методического комплекта

Программа «...Великий, могучий, правдивый и свободный..» для 11 класса направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Направление данного курса внеурочной деятельности –.

Цель программы:

Развитие языкового самосознания обучающихся через углубление знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении.

Задачи программы:

Обучающие: осознание русского литературного языка, своей речи как ценных социальных и личностных ресурсов, позволяющих поддерживать в человеке и обществе творческие начала, чувство уверенности в себе и право на свободу выражения своих мыслей и чувств, своей воли.

Развивающие: развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Воспитательные: Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

При реализации программы на первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной

культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Углубление изучения предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения обучающихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена направленностью на развитие личностных особенностей обучающихся, их профессионального и культурного самоопределения, на обеспечение творческой самореализации в рамках дополнительного образования.

Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций, практические занятия, проекты, дискуссии, игры, конкурсы.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Содержание программы дополнительного образования «...Великий, могучий, правдивый и свободный...» направлено на освоение следующих личностных, метапредметных, предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

нравственных ценностей;

4) владение языковыми средствами — умение ясно, логично излагать свои мысли

Предметные результаты:

1) выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации;

2) использовать средства звучащей речи (темп, тембр, громкость голоса, интонация), жесты и мимику; ориентацию на собеседника, на слуховое и зрительное восприятие речи, возможность учитывать немедленную реакцию слушателя, повторы, прерывистость речи в различных языковых ситуациях;

3) владеть основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания;

4) использовать возможности орфографии и пунктуации для более точной передачи смысловой стороны речи;

5) осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Обучающиеся научатся:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной и письменной форме с учётом заданных условий общения;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- соблюдать в практике устного речевого общения и письма основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в различных сферах общения с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- выступать перед аудиторией, публично защищать проект, реферат, участвовать в дискуссии, конференции по заявленной теме;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Результатами выполнения Программы должны стать: осмысление функционального потенциала языкового явления и овладение навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения, творческая самореализация учащихся, готовность обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня; профессиональное самоопределение школьников.

Информационно- коммуникационные компетенции	Форма подведения итогов усвоения содержания программы
---	---

Мотивационно – личностный компонент	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование информационно - коммуникационных компетенций; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; - умение излагать собственную мысль, аргументировать свою точку зрения; навыки ведения дискуссии; навыки грамотной устной и письменной речи. - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; - владение основными требованиями к содержанию и языковому оформлению устного и письменного высказывания; - использование возможности орфографии и пунктуации для более точной передачи смысловой стороны речи. 	<p>Наблюдение за поведением в группе, стилями общения и взаимодействия, соблюдением установленных норм и правил.</p> <p>Анализ выступления дискуссионного характера</p> <p>Анализ публичного выступления на конференции</p> <p>Анализ результатов творческих заданий</p> <p>Анализ докладов, выступлений, вопросов.</p> <p>Анкетирование.</p>
Методоло - когнитивный компонент	
<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать текст как конечный результат деятельности, создание текста в различных жанрах, поиск информации в различных источниках; умение редактировать текст; навыки работы с научной, справочной литературой. - умение самостоятельно определять цели и составлять планы; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 	<p>Подготовка материалов для дискуссий, конференций.</p> <p>Презентация и защита своих идей и разработанных материалов.</p> <p>Представление и анализ результатов своих работ</p> <p>Общественная и внешняя экспертиза материалов выступлений, проектов.</p>
Оперативно – деятельностный компонент	
<ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты; - Структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>Семинары, дискуссии, ролевые игры, деловые игры, конференции</p>

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам социальной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор в социальной действительности посредством проектной деятельности;
- развивать познавательные способности и формировать исследовательский поиск у школьников;
- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей на примере разрешения социальных ситуаций;
- содействовать приобретению обучающимися опыта разрешения личных, групповых, социальных проблем;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Проектно - исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Проектно-исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться во внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным

к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Данная программа внеурочной деятельности разработана на один год. Она позволяет реализовать следующие актуальные подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

2. Содержание тематических линий программы внеурочной деятельности 11 класс

Раздел 1

Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации

Тема 1. Человек в обществе – человек общающийся. Речевые роли общающегося человека: говорящий и слушающий, пишущий и читающий. Роль языка и речи в становлении, развитии и характеристике человека и общества. “Коммуникация” как слово, термин и явление. Речевые и неречевые коммуникации. Актуальность речевых коммуникаций в современном информационном обществе.

Тема 2 Язык и речь. Язык как ресурс и возможность общения. Речь как способность и коммуникативная деятельность человека на основе языка. Коммуникативно-речевые нужды, потребности и интересы человека и общества.

Тема 3. Коммуникативно-речевые возможности человека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе, отличающемся широкими возможностями общения (мобильный телефон, Интернет, факс, СМС).

Тема 4. Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающая модель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели. Основные элементы коммуникативно-речевой ситуации:

- Участники общения – **адресант** информации (тот, кто передает информацию) и **адресат** (тот, кто получает информацию).

- **Текст** как носитель информации.

- **Коммуникативный канал**, по которому адресант передает, а адресат получает информацию в форме текста. Коммуникативный канал может быть визуальным, аудиальным, смешанным, т.е. аудиовизуальным, может быть тактильным (путем прикосновения, рукопожатия). Канал может быть техническим – радио, телевидение, фотография и др.

- **Цель общения**. Отличаются разнообразием. Цель может быть информационной, может быть императивной (повеление, волеизъявление). Целью может быть осознанное воздействие на чувства и отношения адресата. Целью может быть просто времяпрепровождение (например, в поезде, в ожидании кого-то или чего-то).

- **Мотив общения**. (неосознаваемое внутреннее побуждение, желание, внутренняя потребность в общении). Мотивом может быть само общение (радость живого общения), искреннее неосознаваемое желание поделиться своими чувствами, переживаниями.

-**Средства общения**: вербальные (словесные), привербальные (присловные, то есть ударение, интонация, паузы и др.),

невербальные (иллюстрации, фотографии, жесты, взгляд, позы и др.).

- **Место и время общения** (место может быть официальным и неофициальным, время – ограниченное, определенное, как время урока по расписанию или случайное).

- **Тема общения**. С точки зрения содержания: научная, учебная, семейная, политическая, культурная, историческая, спортивная и др. По характеру: устойчивая или неустойчивая, меняющаяся по ходу общения.

- **Результаты общения** (положительные или отрицательные). Определяются для каждого из участников общения.

Тема 5. Типы общения и типология коммуникативно-речевых ситуаций.

Формальное (официальное, деловое) и неформальное, то есть частное, межличностное общение.

Непосредственное (прямое) и опосредованное (при помощи вспомогательных средств – письма, телефона, радио и др.) общение. Публичное общение.

Раздел 2

Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык

Тема 1. Великий русский язык

1.1. Русский язык как основа русской культуры. Слово и текст как носители русской культуры и средства коммуникативно-речевой деятельности человека и общества. История русского языка – история великого русского народа и великой русской культуры.

1.2. Величие русского языка – величие русскоязычных коммуникаций. Русский язык среди других языков. Русский язык как один из трех восточнославянских языков и славянских языков. Из истории русского языка. Русский язык как государственный и обязательный для всех государственных учреждений и организаций и официальных лиц. Закон о русском языке. Из истории русского языка как государственного.

1.3 Великий русский язык – родной язык великого русского народа. Русский народный язык как основа русского национального языка. Устная и письменная формы русского национального языка (в отличие от народного, существующего преимущественно в устной форме). Словарь В.И. Даля как культурная ценность и носитель информации о русском народном языке.

1.4 Русский язык как основа межнациональных коммуникаций в нашей многонациональной стране. Русский язык как второй родной язык для многих россиян.

1.5. Русский язык в мире глобальных речевых коммуникаций.

Русский язык в разных точках земного шара. Русский язык как язык русской эмиграции и как иностранный язык (как первый иностранный язык, второй и как третий иностранный язык). Русский язык как язык межгосударственного общения. Из истории русского языка как иностранного в странах Европы, Америки и Азии. Международная ассоциация русского языка как иностранного. Роль института русского языка имени А.С. Пушкина (г. Москва) в развитии русского языка как иностранного.

Тема 2. Могущество русского языка и русской речи

2.1 Русский язык как открытая и сложная социокультурная система знаков. Понятие системы и функции. Система как целостный и сложный набор единиц и отношений между ними. Система основных единиц русского языка: фонемы, морфемы, слова, предложения, тексты. Иерархический характер отношений между единицами разных уровней языковой системы: фонемами и морфемами и словами, между словами и предложениями, между предложениями и текстами. Текст как высшая единица языка, речи и основа культуры.

2.2 Социокультурные функции русского языка и речи.

Язык, речь и текст как средства общения, а именно, как носители информации, как средство мышления, волеизъявления, средство эмоционального выражения и эмоционального воздействия. Язык как средство единения культур и ее носителей.

2.3 Литературный русский язык – основа могущества и богатства русского языка. Литературные и нелитературные формы существования русского языка. Основные признаки литературного языка:

* применимость в различных социокультурных сферах общения (в деловом мире, в сфере образования, здравоохранения и культуры, в средствах массовой информации – пресса, радио, телевидение – в межличностном и семейном общении);

* наличие устной и письменной формы, реализации;

* нормированность языковых единиц;

* стилистическое богатство и разнообразие языка.

2.4 Просторечие, диалекты, жаргон как нелитературные формы русского языка.

Социокультурные условия существования и использования этих форм. Их сравнительная характеристика и тенденции развития.

2.5 Лексическое могущество и богатство русского языка и русской речи. Социокультурная структура лексического состава русского языка. Эмоционально маркированная и немаркированная лексика. Эмоционально-оценочные и стилистические маркеры (пометы) слова (ласковое, грубое, пренебрежительное и др.) Эмоционально-оценочное богатство и могущество русской лексики. Синонимическое богатство русского языка. Функционально-смысловые оттенки и различия элементов синонимического ряда. Безэквивалентная лексика русского языка (не имеющая подобия в других языках) как признак его уникальности.

2.6 Стилистическое могущество и богатство русского литературного языка и русской литературной речи.

Понятие стиля как категории культуры. Книжная и разговорная форма русского языка, их общая и сравнительная характеристики. Сферы использования. Три стилистических разновидности книжного языка: научный стиль, официально-деловой и публицистический. Коммуникативные, речевые и языковые особенности и возможности этих стилей. Коммуникативные качества русской литературной речи: информативность, логичность, точность, богатство, краткость, ясность, выразительность.

2.7 Текст как носитель богатых коммуникативных возможностей русского языка и актуальных социокультурных смыслов.

Текст как единица языка, речи и культуры.

Текст как высшая, самостоятельная и целостная единица языка. Текст как целенаправленное и/или мотивированное коммуникативно-речевое произведение. Текст как носитель социокультурных смыслов. Проблема типологии текста как категории языка, речи и культуры. Коммуникативные возможности и правила текстов, созданных на основе литературного и нелитературного русского языка. Устные и письменные тексты литературные и нелитературные тексты. (Номебене: не путать языковое понятие “литературный текст” с текстами художественной литературы). Тексты-граффити (на скальных, на парте, на стене и др.). Официальные и неофициальные литературные тексты. Устные и письменные тексты. Основные принципы и правила их оформления. Тексты – символы русской культуры.

2.8 Жанровое богатство текстов разных стилей речи.

Понятие жанра в языке, речи и культуре. Жанр как обобщенная коммуникативно-речевая модель текста, закрепленная за стилистической типовой коммуникативно-речевой ситуацией или ее отдельным этапом. Жанровое наполнение книжного и разговорного вариантов русского языка. Основные жанры научной речи: монография, статья, доклад, реферат. Основные жанры в сфере образования: учебник, словарь, задачник, справочник, вопрос, ответ, диктант, сочинение, изложение и др. Основные жанры официально-деловой сферы: заявление, протокол, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, личное резюме, характеристика. Этикетные речевые жанры. Этикетное и неэтикетное речевое поведение. Коммуникативные и стилистические варианты в составе основных этикетных жанров (приветствие, прощание, поздравление, просьба, благодарность, извинение и др.).

2.9 Цели, жанры, искусство и могущество повествовательного, описательного и аргументативного текстов.

Повествование как сообщение о событии, которое читатель/слушатель должен себе правильно, точно и ярко представить. Официальные и неофициальные социокультурные сферы коммуникации, соответствующие повествовательным жанрам. Научно-популярный, бытовой и литературно-художественный рассказ. Их композиционная, стилистическая и языковая характеристика. Выразительные средства рассказа. Коммуникативно хорошее и плохое повествование. Типичные ошибки повествовательного текста.

Описание как социокультурная характеристика объекта (природного явления, вещи,

эпохи, места, человека, коллектива, народа мира и др.), который читатель/слушатель должен себе правильно, точно и ярко представить и понять. Внешние и внутренние признаки объекта. Основные и неосновные признаки объекта. Логика описательного текста. Официальные и неофициальные социокультурные сферы коммуникации, соответствующие описательным жанрам. Научное, быденное и лирическое описание объекта. Характеристика личных и деловых качеств человека. Личное резюме. Описание дорожно-транспортного происшествия. Лирическое описание природы. Описание личных переживаний и настроений. Коммуникативно хорошее и плохое описание. Типичные ошибки описательного текста.

2.10 Цели, искусство и могущество рекламного текста.

Понятие рекламы. Актуальность и могущество рекламных текстов в современном мире. Цели рекламного текста – проинформированность читателя/слушателя, привлечь его внимание и побудить воспользоваться предлагаемой услугой, рекламируемым товаром. Информативность, побудительность (воздействие на потребности и чувства) и выразительность как основные качества рекламного текста. Разнообразие информативных, побудительных и выразительных средств в рекламном тексте. Коммуникативно-речевые качества рекламного текста. Плохая и хорошая реклама. Реклама как носитель информации и дезинформации.

3.1. Годовой учебно-тематический план

11 класс - 34 часа

№ п/п	Тема и ее содержание	Лекции
	Раздел 1	
	Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации	
	Тема 1. Человек в обществе – человек общающийся.	1
	Тема 2 Язык и речь.	1
	Тема 3. Коммуникативно-речевые возможности человека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе, отличающемся широкими возможностями общения (мобильный телефон, Интернет, факс, СМС).	1
	Тема 4. Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающая модель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели.	1
	Тема 5. Типы общения и типология коммуникативно-речевых ситуаций.	1
	Раздел 2	
	Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык	
	Тема 1 <i>Великий русский язык</i>	3
	Тема 2. <i>Могущество русского языка и русской речи</i>	26

IV. Тематическое планирование

№	ТЕМА, РАЗДЕЛ		Лекционн ые	УУД	Дата
		Раздел Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации		Личностные результаты: -эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, -интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД: - высказывать и обосновывать свою точку	
	Человек в обществе – человек общающийся.		1		
	Язык и речь.		1		
	Коммуникативно-речевые возможности человека и общества на разных этапах развития человека и общества и на современном этапе,		1		
	Коммуникативно-речевая ситуация (ситуация общения) как актуальное научное понятие и обобщающая модель. Структура коммуникативно-речевой ситуации как обобщающей научной модели.		1		
	Типы общения и типология коммуникативно-речевых ситуаций.		1		

			зрения; - строить рассуждения.	
	Раздел 2 Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык			
		лекционные	УУД	Дата
	Тема 1 <i>Великий русский язык</i>		Личностные результаты: -эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, -чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, -интерес к изучению языка. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные УУД: - пользоваться словарями, справочниками. Коммуникативные УУД: - высказывать и	
1.1.	1.1. Русский язык как основа русской культуры. Слово и текст как носители русской культуры и средства коммуникативно-речевой деятельности человека и общества. История русского языка – история великого русского народа и великой русской культуры	1		
1.2.	1.2. Величие русского языка – величие русскоязычных коммуникаций. Русский язык среди других языков. Из истории русского языка.	1		
1.3.	1.3 Великий русский язык – родной язык великого русского народа. Устная и письменная формы русского национального языка Словарь В.И. Даля как культурная ценность и носитель информации о русском народном языке.	1		

			обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.	
	Тема 2. <i>Могущество русского языка и русской речи</i>	29		
2.1.	Русский язык как открытая и сложная социокультурная система знаков.	2	Личностные результаты: -чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: -работать по плану, сверяя свои действия с целью, -корректировать свою деятельность. Познавательные УУД: -осуществлять анализ и синтез; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: -владеть монологической и диалогической формами речи; -высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.	
	Понятие системы и функции. Система основных единиц русского языка: фонемы, морфемы, слова, предложения, тексты. Текст как высшая единица языка, речи и основа культуры			
2.2	Социокультурные функции русского языка и речи.	2		
2.3	Язык, речь и текст как средства общения, а именно, как носители информации, как средство мышления, волеизъявления, средство эмоционального выражения и эмоционального воздействия. Язык как средство единения культур и ее носителей.	2		
2.4.	Литературный русский язык – основа могущества и богатства русского языка. Литературные и нелитературные формы существования русского языка. Основные	2		

	признаки литературного языка:			
2.5.	Просторечие, диалекты, жаргон как нелитературные формы русского языка. Социокультурные условия существования и использования этих форм. Их сравнительная характеристика и тенденции развития.	2	Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; -проводить сравнение, аналогии, обобщать. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения	
2.6.	Лексическое могущество и богатство русского языка и русской речи. Эмоционально-оценочное богатство и могущество русской лексики. Синонимическое богатство русского языка.	2		
2.7.	Стилистическое могущество и богатство русского литературного языка и русской литературной речи. Понятие стиля как категории культуры. Три стилистических разновидности книжного языка: научный стиль, официально-деловой и публицистический.	2		
2.8.	Текст как носитель богатых коммуникативных возможностей русского языка и актуальных социокультурных смыслов. Текст как единица языка, речи и культуры. Устные и письменные тексты.	2		
2.9.	Понятие жанра в языке, речи и культуре. Основные жанры в сфере образования, научной речи, официально-деловой сферы, этикетные речевые жанры.	2		

			различных коммуникативных задач; -строить монологическое высказывание -формулировать собственное мнение и позицию.	
2.10.	Типы текстов.	1	Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы. Коммуникативные УУД: -строить монологическое высказывание; -формулировать собственное мнение и	
2.11	Повествование как сообщение о событии. Их композиционная, стилистическая и языковая характеристика. Выразительные средства рассказа. Проектная работа	2		
2.12	Понятие рекламы. Цели, искусство и могущество рекламного текста. Коммуникативно-речевые качества рекламного текста.	2		

			позицию	
2.13	Защита проектов	3	<p>Личностные результаты: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -строить монологическое высказывание; -формулировать собственное мнение и позицию</p>	

Список литературы

Основная литература

1. Гольдин В.Е., Сиротинина О.Б., Ягубова М.А. Русский язык и культура речи. Учебник для студентов-нефилологов.- М., 2013.
2. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи.- Екатеринбург, 2015.
3. Русский язык и культура речи. В 2-х частях / Под ред. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2000.
4. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык: учебное пособие для студентов-нефилологов. - М.: Флинта/ Наука, 2000.

Дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: экзаменационные ответы. Серия “Сдаем экзамен”. - Ростов на Дону, 2001.
2. Горбаневский М.В., Караулов Ю.Н., Шаклеин В.М. Не говори шершавым языком.- М., 1999.
3. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях.- Екатеринбург, 1999

Рекомендуемые словари и справочники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 9-е изд., М.: Флинта: Наука, 2002.
2. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, риторика, стилистика. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. Изд. 20 и послед.
4. Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Р.И. Аванесова. С 5-го издания.
5. Словарь русского языка в 4-х т. М.: Русский язык, 2018-2019. 2-е и 3-е изд.
6. Современный словарь иностранных слов. М., изд. последних годов.