

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Нескучный русский язык»
для обучающихся 2 классов**

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности
«Нескучный русский язык»
2 класс
(1 час в неделю, 34 часа за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ	стр.8
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.8
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.9
2	Учебно-тематический план.....	стр.10
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.12
2.2	Тематическое планирование.....	стр.13

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Нескучный русский язык» во 2 классе в объеме 1 час в неделю.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Нескучный русский язык» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе.

Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами). Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность программы внеурочной деятельности определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «секреты русского языка» расширяет предметную область «филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного Материала. Содержание программы включает в себя направления:

Формирование общеинтеллектуальных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

Развитие внимания (объем, переключение, концентрация);

Развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на Мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе Субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы Самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге — модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

Данная программа **педагогически целесообразна**, т.к. Работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение русского языка во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания Младших школьников к миру слов, дает возможность им почувствовать, что русский язык интересен, увлекателен, но в тоже время разнообразен и сложен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Упражнения и задания, используемые в программе «секреты русского языка», позволят обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Цель программы: развитие интереса к изучению русского языка как учебного предмета и воспитание бережного отношения к слову.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

Образовательные:

Расширение и углубление программного материала;

Совершенствование навыков анализа различных фактов языка;

Пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

Формирование установки на осознание важности владения речью в жизни каждого человека.

Развивающие:

Развитие интереса к языку как учебному предмету;

Совершенствование общего языкового развития младших школьников;

Развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Воспитательные:

Воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

Воспитание чувства патриотизма;

Повышение общей языковой культуры учащихся;

Выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Принципы обучения

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

Гуманистической направленности;

Системности;

Вариативности;

Креативности;

Занимательность;

Научность;

Сознательность и активность;

Наглядность;

Доступность;

Связь теории с практикой;

Индивидуальный подход к учащимся;

Успешности и социальной значимости.

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «занимательный русский язык» ориентирована на применение **широкого комплекса требований к речи** обучающихся:

Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи. Ясность – это доступность её для понимания другими. Вредят ясности слова и выражения, придуманные или взятые из какого-либо произведения для украшения.

Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов паразитов).

Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотносено со смысловой и предметной сторонами речи.

Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.

Богатство – определяется выбором языковых средств для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

Общая характеристика курса.

«Нескучный русский язык» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается

Языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного

Компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

Развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

Формирование представлений о языке как универсальной ценности;

изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.п.);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;

Развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

Об истории русского языка,

Рассматривают памятники древней письменности,

знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,

осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у

Младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода* к разработкесодержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

Обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

Уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

Использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач.

Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с

Категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. П.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умениеработать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих Лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и Внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция заключается в формировании у младших

Школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических

Корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих Лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и Внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Формы проведения занятий

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. Анализ и просмотр текстов; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности «Нескучный русский язык»

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Занимательный русский язык» необходимы следующие принадлежности:

- Наличие лингвистических словарей;
- Наличие карточек с играми и заданиями;
- Наличие текстов для работы на занятиях;
- Подборка видефрагментов;
- Подборка печатных изданий и материалов СМИ, интернет;
- Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- Набор ЦОР по русскому языку

Дополнительная литература для учителя

1. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык : задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 2 класс. М.: изд-во РОСТ 2012
2. Л.В.Холодова. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь РОСТкнига 2014
3. О.А. Холодова, Л.В. Мищенкова. Комплексные работы по текстам, рабочая тетрадь.2014
4. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2012 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.
7. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 2010 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2010 г.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2010 г
10. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.

12. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
13. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
14. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2014 г.

1.3 Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет.

<https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/174524-zanimatelnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klasa.html>

<http://www.annachistova.natalinska-soch.edusite.ru/p113aa1.html>

<https://www.lurok.ru/categories/14/articles/22369>

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
нести ответственность за свои поступки;
быть способным к саморазвитию;
осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.

Метапредметные результаты: а) Регулятивные УУД:

работать по плану, планировать свои действия;
высказывать и доказывать свою точку зрения;
анализировать свою работу;
удерживать учебную задачу;
выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. б) Познавательные УУД:

пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
использовать общие приемы решения задачи;
контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
выделять необходимую информацию из литературных источников;
строить рассуждения.

в) *Коммуникативные* УУД:

конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
уметь слушать и слышать речь собеседника;

уметь договариваться при совместной работе;
ставить вопросы, обращаться за помощью;
формулировать собственное мнение.

Предметные результаты: Обучающиеся научатся:

следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
толковать значения слов;
составлять игры со словами;
использовать в своей речи пословицы;
создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;
работать с литературными источниками;
предвидеть свой уровень усвоения знаний.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности
Программа предусматривает использование **методов обучения**:
Словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с печатным источником);
Наглядные (плакаты, таблицы, схемы, рисунки, презентации);
Практические (устные, письменные, графические упражнения);
Проблемно-поисковые (эвристическая и проблемно-поисковая беседы);
самостоятельная работа (наблюдение, решение проблемы, отработка необходимых приемов и действий);
Игровые (ролевые, дидактические, развивающие игры и др.)

Основные технологии

Технология разноуровневого обучения;
Развивающее обучение;
Технология обучения в сотрудничестве;
Коммуникативная технология.

Занятия программы «Нескучный русский язык» для младших школьников проходят в разнообразных **формах**:

Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Анализ и просмотр текстов;

Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

Игровая;

Теоретическая;
Практическая.

Организация обучающихся на занятиях имеет следующие формы:

Индивидуальная работа (старший партнер работает с каждым обучающимся отдельно);
Работа в парах (способствует выработке навыков совместной работы);
Групповая (обучающиеся обмениваются мнениями, сообща работают и играют);
Фронтальная.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

Стартовый (контрольный), позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «шкала выраженности познавательного интереса» (приложение 1), «уровень развития познавательных процессов» (приложение 2); в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса (приложение 3);
Текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
Итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, квн, практическая работа, презентация работ и др.).

Контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы «секреты русского языка». Показателями эффективности занятий будут являться критерии:

Самостоятельность обучающихся и уровень оказанной индивидуальной помощи со стороны педагога;

Активность и заинтересованность обучающихся во время занятий;

Результаты выполнения итоговых форм контроля.

2. Учебно-тематический план

Содержание программы.

Тема 1. *Как обходились без письма?* (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. *Древние письмена.* (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. *Как возникла наша письменность?* (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. *Меня зовут Фонема.* (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 7. *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 8- 9. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 10. *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 11– 12.*Опасные согласные. (2 ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 13. *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 14. *«Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 15. *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 16 – 17.*Правила о непроницаемых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 18 – 19. *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 20. *Память и грамотность.(1ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 21. *Строительная работа морфем.(1ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 22. *Где хранятся слова?(1ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 23 – 24. *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 25 -26. *Слова – «родственники».(2ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 27 – 28. *Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 29 – 30. «*Не лезьте за словом в карман!*»(2ч.) Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 31-32. «*Пересаженные*» корни.(2ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 33-34. *Итоговое занятие. Олимпиада.*(2ч.)

2.1 Годовой учебно-тематический план

2 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1.	Фонетика	3 ч.
2.	Словообразование	7 ч.
3.	Лексика	7 ч.
4.	Морфология	7 ч.
5.	Пословицы и поговорки	3 ч.
6.	Игротека	7 ч.
Итого		34ч.

2.2. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения (план)	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля (Если есть)	Примечание
				Предметные	Метапредметные		
1		Как обходились без письма?	1	<p>Объяснять значение речи, общения в жизни людей.</p> <p>Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях</p> <p>Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.</p> <p>Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.</p> <p>Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить</p>	<p>В сфере регулятивных универсальных учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действие моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.</p>		
2		Древние письмена.	1				
3		Как возникла наша письменность?	1				
4		Меня зовут Фонема.	1				
5		Меня зовут Фонема.	1				
6		Для всех ли фонем есть буквы?	1				
7		Для всех ли фонем есть буквы?	1				
8		«Ошибкоопасные» места.	1				
9		«Ошибкоопасные» места.	1				
10		Тайны фонемы.	1				
11		Опасные согласные.	1				
12		Опасные согласные.	1				
13		На сцене гласные.	1				
14		«Фонемы повелевают буквами».	1				
15		Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1				

16		Правила о непроизносимых согласных.	1	Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. Оценивать свои особенности как слушателя. Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Разыгрывать риторические игры.	В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.			
17		Правила о непроизносимых согласных.	1					
18		Волшебное средство – «самоинструкция».	1					
19		Волшебное средство – «самоинструкция».	1					
20		Память и грамотность.	1					
21		Строительная работа морфем.	1					
22		Где хранятся слова?	1					
23		Поговорим обо всех приставках сразу.	1					
24		Поговорим обо всех приставках сразу.	1					
25		Слова – «родственники».	1					
26		Слова – «родственники».	1					
27		Кто командует корнями?	1					
28		Кто командует корнями?	1					
29		«Не лезьте за словом в карман!»	1					
30		«Не лезьте за словом в карман!»	1					
31		«Пересаженные» корни.	1					
32		«Пересаженные» корни.	1					
33		Итоговое занятие. Олимпиада.						
34		Итоговое занятие.	1					