

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №331  
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
ГБОУ СОШ №331  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Балянец А.С.  
Приказ №692 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «В мире профессий»  
для обучающихся 4 классов**

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности**  
**«В мире профессий»**  
**4 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа за год)**

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

**Оглавление**

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр.4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.5
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.7
2	Учебно-тематический план.....	стр.7
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.9
2.2	Тематическое планирование.....	стр.11

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «В мире профессий» в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Всего по учебному плану — **34 часа**.

**1.2. Описание учебно – методического комплекта**

Программа «В мире профессий» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме: 4 класс - 34 часа в год.

Программа составлена на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности «Профессии вокруг нас»**

Дополнительная литература для учителя:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Издательство «БАРО-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2008 г.
2. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
3. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
4. Благинина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
6. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
7. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
8. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
9. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
10. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
11. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
12. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
13. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
14. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрел», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
15. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

16. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
17. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
18. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
19. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005.
20. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
21. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

### 1.3.Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

1. АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: <http://atlas100.ru/>.

2. Навигатум. Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет: <https://navigatum.ru/>.

3. Уроки профориентации. Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: [https://moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html).

4. Смартия. Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: <https://smartia.me/skills/>.

5. Профилум. Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: <https://profilum.ru/>.

6. Проектория. Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: <https://proektoria.online/forum>.

7. Засобой. Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с учащимися: <https://засобой.рф/>.

8. Профориентатор. Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: <https://proforientator.ru/tests/>.

9. Смарт-курс. Материалы для тех, кто работает с подростками, помогает им сделать осознанный выбор: <http://smart-course.ru/> (обновлённая версия: <https://new.smart-course.ru/>).

10. PROekt PRO (Пропуск в профессию). Центр индивидуальной профориентации по осознанному выбору профессии. Практические программы по профориентации: экскурсии в компании, мастер-классы, бизнес-игры и другое: <https://proekt-pro.ru/>.

11. «Время выбирать профессию». Профориентационный сайт ФИРО. Для тех, кто хочет правильно выбрать профессию, и для взрослых – родителей, педагогов, психологов, работодателей. Рекомендации для самодиагностики подростков и родителей. Материалы для подготовки к профориентационным мероприятиям: <http://proftime.edu.ru/>.

12.ПрофВыбор.ру. Электронный музей профессий для помощи подросткам в формировании интереса к миру профессий и выстраиванию своих профессиональных компетенций. Профессиограммы, тематические статьи о профессиях, профориентационные тесты: <http://profvibor.ru/>.

13.Профориентация и самоопределение. Профориентация с Натальей Грэйс. Описание профессий, тесты-онлайн, статьи. Авторская методика профориентирования. Индивидуальная работа: <https://proforientation.ru/>.

14.Методический кабинет профориентации Резапкиной. Сайт посвящён проблемам профессионального и личностного самоопределения, адресован молодым, родителям и специалистам образовательных учреждений. Методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов психолога-профконсультанта Галины Резапкиной: <http://metodkabi.net.ru/>.

15.Центр профориентации «ПрофГид». Центр профориентации Э. Давыдовой. Профориентация для детей, подростков и взрослых. Тесты на профориентацию и профессию, консультации, метод живой профориентации, обратная связь: <https://www.profguide.io/>.

16.OnlineTestPad (Профессиональные предпочтения). Бесплатный многофункциональный сервис. Система дистанционного обучения и тестирования, конструктор онлайн-тестов по профориентации, опросов, кроссвордов, логических игр, комплексные задания, диалоговые тренажёры, уроки: <https://onlinetestpad.com/ru>.

17.Карта интересов. Психологические онлайн-тесты для детей и взрослых. Профессиональная психодиагностика. Тестирование профориентации, разработано А.Е. Голомштоком, предназначено для изучения интересов учеников в различных сферах деятельности: <https://psiholocator.com/>.

18.Учеба.ру. Профессии. Учеба.ру - крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: <https://www.uceba.ru/prof>.

19.Профориентация онлайн-тест. Центр профориентации. Продвинутое и эксклюзивные онлайн-тесты (profi, keys, max) для желающих получить консультации, узнать профессию, характер, таланты, удачные направления в жизни и в бизнесе. Индивидуальный список профессий, основанный на интересах, особенностях характера: <https://prof-test24.ru/>.

20.Калейдоскоп профессий. Сайт кинокомпании «Парамульт». Проекты для взрослых и детей. Современный образовательный мультсериал. Просто и понятно о профориентации и выборе профессии для малышей, старшеклассников, студентов, взрослых в формате коротких видео: <https://paramult.ru/>.

## **1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты освоения программы «В мире профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- Повысить творческую активность и самостоятельность;

#### Познавательные УУД

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
- Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Устанавливать аналогии;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

#### Коммуникативные УУД

- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
- Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Контролировать действия партнёра;
- Использовать речь для регуляции своего действия;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Владеть монологической и диалогической формами речи;

- Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

#### Предметные результаты

иметь представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;

иметь представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширить знания детей о профессиях родителей, о значимости их труда в семье, обществе;

использовать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой;

уметь выражать свое отношение к той или иной профессии.

### **1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

**Средствами** эффективного усвоения программного курса являются:

ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, беседы, просмотр кинофильмов, презентаций, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, участие в проведении национально-культурных праздников, встречи с представителями творческих профессий, виртуальные экскурсии, посещение выставок, посещение предприятий.

**Формы** подведения итогов реализации образовательной программы – выставки работ, проектная деятельность, ролевые игры, интеллектуальные игры, тренинги, квесты.

## **2. Учебно-тематический план**

### **Содержание программы**

#### **4 класс**

*Артист. Профессия или призвание?(1ч)*

Особенности профессии. Как стать артистом. Где обучают? Плюсы и минусы профессии.

Требования к особенностям характера артиста.

*Посещение театра им. Брянцева(ТЮЗ). (1 ч)*

*Учитель. Профессия или призвание?(1ч)*

Особенности профессии. Как стать учителем. Где обучают?

*Кто может работать учителем?Тест: «Какая профессия мне больше подходит?» (1ч)*

Плюсы и минусы профессии. Требования к особенностям характера учителя.

*Встреча с нашими героями(1ч)*

Круглый стол с учителями школы.

*Человек – техника. Типы профессий.(1ч)*

Знакомство с профессиями, где труд работников направлен на технические объекты (машины, механизмы, материалы, виды энергии). В **профессиях** этого **типа** помогают ориентироваться такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение.

*Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.(1ч)*

Беседа с родителями.

*Человек – природа. Типы профессий.(1ч)*

Профессии, связанные с живой и неживой природой. Профессии, предметом труда которых являются: растительные организмы; животные организмы; микроорганизмы; среда существования живых организмов (земля, вода, атмосфера, полезные ископаемые); биологические процессы.

*Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. (1ч)*

*Экскурсия в Ботанический сад: знакомство с профессией флорист.*

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия.

*Человек – человек. Типы профессий. (1ч)*

Профессии связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, няня, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, адвокат, участковый инспектор)

*Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми. (1ч)*

*Человек – знак. Типы профессий. (1ч)*

Профессии, связанные с подсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.); шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.); управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.); составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.); восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

*Человек – художественный образ. Типы профессий. (1ч)*

Ориентация на все творческие специальности. Труд людей этой группы профессий связан с: преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.); исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.); с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

*Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает». (1ч)*

Защита детских презентаций.

*Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. (1ч)*

Конструкторское мышление (умение мысленно соединять и разъединять технические объекты и части объектов);изобретательность (придумывать как сами продукты, так и способы работы, типы инструментов, приспособлений, технологии обработки изделий и т.д.);высокая исполнительность и дисциплинированность;точность и определенность действий.

*Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник(1ч)*

Требования к особенностям характера людей, относящихся к типу «человек-природа».

*Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. (1ч)*

Крепкая эмоциональная устойчивость;потребность в постоянном общении;способность улавливать настроение и мысли людей;умение разбираться в человеческих взаимоотношениях и намерениях;умение быстро находить общий язык с разными людьми;хорошая выдержка.

*Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник. (1ч)*

Пунктуальность, дисциплинированность, высокая работоспособность, скрупулезность, аккуратность, оперативная память, развитое наглядно-образное мышление, высокая и стабильная концентрация внимания, систематичность, усидчивость, склонность к выполнению рутинной работы, склонность к оперированию представлениями.

*Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. (1ч)*

Любовь к красоте и эстетике; чувство прекрасного; художественный вкус; яркое воображение; гармония с окружающим миром.

*Урок – презентация: «Мой характер». (1ч)*

Защита детских презентаций

*Ручные орудия труда. (1ч)*

Качества, которые необходимы работнику , использующему ручные орудия труда.



*Механизированные орудия труда.*(1ч)  
 Качества, которые необходимы при работе с механизмами.  
*Автоматизированные орудия труда.*(1ч)  
 Качества, которые необходимы при работе на автоматизированных орудиях труда.  
*Экскурсия на Императорский фарфоровый завод.* (1ч)  
*Урок – презентация: «Мои качества»*(1ч)  
 Защита детских презентаций  
*Условия повышенной моральной ответственности.*(1ч)  
 Практикум-игра с привлечением школьного психолога.  
*Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.*(1ч)  
 Экскурсия в Историко- археологический музей «Ниеншанц».  
*Условия труда бытового типа.* (1ч)  
 Беседа с приглашением технического работника школы  
*Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.*(1ч)  
 Просмотр фильма.  
*Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»*(1ч)  
*Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»* (1ч)  
*Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»*(1ч)  
 Защита мини-проектов.  
*Праздник – встреча для учащихся 1-4 классов: «Что мы знаем о профессиях?»*  
 Игра по станциям(квест).

## 2.1 Годовой учебно-тематический план

### 4 класс

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Артист. Профессия или призвание?	1
2	Посещение театра юного зрителя им.Брянцева	1
3	Учитель. Профессия или призвание?	1
4	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1
5	Встреча с нашими героями	1
6	Человек – техника. Типы профессий.	1
7	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1
8	Человек – природа. Типы профессий.	1
9	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1
10	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1
11	Человек – человек. Типы профессий.	1
12	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1
13	Человек – знак. Типы профессий.	1
14	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1
15	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1
16	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
17	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
18	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1

19	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
20	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1
21	Урок – презентация: «Мой характер»	1
22	Ручные орудия труда.	1
23	Механизированные орудия труда.	1
24	Автоматизированные орудия труда.	1
25	Экскурсия на Императорский фарфоровый завод.	1
26	Урок – презентация: «Мои качества»	1
27	Условия повышенной моральной ответственности	1
28	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1
29	Условия труда бытового типа	1
30	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1
31	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1
32	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1
33	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1
34	Праздник – встреча для учащихся 1-4: «Что мы знаем о профессиях?»	1
	Итого	34

### ***Примерные объекты экскурсий***

1. Парикмахерская, салон красоты.
2. Почта. Музей связи.
3. Швейное ателье.
4. КЦ «Троицкий»
5. Районная детская библиотека
6. Государственный Русский музей
7. Государственный Эрмитаж
8. Ботанический сад
9. Императорский фарфоровый завод
10. Историко - археологический музей «Ниеншанц»
11. ТЮЗ им. А. Брянцева.

### ***Примерные темы проектов***

- выставка-конкурс плакатов, рисунков, сочинений, кроссвордов, стенгазет;
- агитбригада;
- конкурс фоторабот о профессиях;
- создание слайд-презентаций;
- выставка творческих работ;
- викторины.

## 2.2. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения (план)	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Примечание
				Предметные	Метапредметные	
1		Артист. Профессия или призвание?	1	иметь представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;  иметь представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);  расширить знания детей о профессиях родителей, о значимости их труда в семье, обществе;  использовать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой; уметь выражать свое отношение к той или иной профессии	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета; • Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ; •Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; • Строить сообщения в устной и письменной форме;	
2		Посещение театра юного зрителя им.Брянцева	1			
3		Учитель. Профессия или призвание?	1			
4		Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1			
5		Встреча с нашими героями	1			
6		Человек – техника. Типы профессий.	1			
7		Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1			
8		Человек – природа. Типы профессий.	1			
9		Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1			
10		Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист	1			
11		Человек – человек. Типы профессий.	1			

12		Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;</li> <li>• Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• Устанавливать аналогии;</li> <li>• Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	
13		Человек – знак. Типы профессий.	1			
14		Человек – художественный образ. Типы профессий.	1			
15		Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1			
16		Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	иметь представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;		
17		Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	иметь представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);		
18		Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	расширить знания детей о профессиях родителей, о значимости их труда в семье, обществе;		
19		Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	использовать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой;		
20		Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1	уметь выражать свое отношение к той или иной профессии		
21		Урок – презентация: «Мой характер»	1			
22		Ручные орудия труда.	1			
23		Механизированные орудия труда.	1			

24		Автоматизированные орудия труда.	1			
25		Экскурсия на Императорский фарфоровый завод.	1			
26		Урок – презентация: «Мои качества»	1			
27		Условия повышенной моральной ответственности	1			
28		Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога	1			
29		Условия труда бытового типа	1			
30		Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1			
31		Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»	1			
32		Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»	1			
33		Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»	1			
34		Праздник – встреча для учащихся 1-4: «Что мы знаем о профессиях?»	1			