

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Создаем классный литературный журнал»
для обучающихся 3 классов**

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности «Создаем классный литературный журнал»

3 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр.3
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.3
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.4
2	Учебно-тематический план	стр.5
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.5
2.2	Тематическое планирование.....	стр.6

1. Пояснительная записка

1.1 Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Создаем классный литературный журнал» во 3 классе в объеме 1 час в неделю, за год – 34 часа

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа «Создаем классный литературный журнал» реализуется в общеобразовательном учреждении

в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год - 3 класс.

Данная программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; развитие творческих способностей младших школьников средствами различных видов речевой деятельности.

ЗАДАЧИ:

Образовательные: обучать работе с разными источниками информации, редактированию текста, систематизации материала

Воспитательные: воспитывать позитивную атмосферу среди учащихся; умение работать в коллективе, воспитывать чувство любви к прекрасному, формировать эстетический вкус, повышать уровень информационной культуры школьников

Развивающие: развивать у учащихся речь, мышление, внимание, память, фантазию, интерес к чтению, способствовать развитию художественных способностей

1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы. В том числе:

Интернет-ресурсы;

1 <https://www.culture.ru/materials/180643/2/pervye-detskie-zhurnaly>

3 <https://1jurnal.ru/>

<https://design.tutspl.us.com/ru/articles/back-to-school-magazine-design--cms-31508>

4 <https://jrnlst.ru/7-skills>

5 <https://moi-club.jimdofree.com/>

6 <https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html>

7 <https://infourok.ru/tehnologiya-modelirovaniya-pri-rabote-s-tekstom-2050273.html>

8 <https://www.evkova.org/referaty/sposob-yi-i-metodyi-peredachi-informatsii-kakim-obrazom-peredaetsya-informatsiya>

<https://www.evkova.org/referaty/sposob-yi-i-metodyi-peredachi-informatsii-kakim-obrazom-peredaetsya-informatsiya>

9 https://yandex.ru/question/kak_na_sai_te_naiti_slovo_ili_fr_azu_что_14dd11fa/?w_s=messenger_a_nounce&w_a=messenger_announcement_action&w=messenger_announcement

10 <https://zenfinansist.ru/earn/career/kak-pisat-stati-pravilno1..> О. Г. Черных Игровые уроки по литературе: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

11. Маранцман В. Г. Изучение литературы. Методические рекомендации. Санкт-Петербург,

«Специальная литература» 1997 3. Интернет-ресурсы

12 О. А. Еремина. «Литературный кружок в школе. 4 класс». М., Просвещение 2011г

13 Р. И. Альбеткова. Русская словесность. От слова к словесности. М., Дрофа, 2008

14 Е. И. Никитина. Уроки развития речи. М., Дрофа, 2008

15 В. И. Анисимов. Поэзия правды и мечты. М., Просвещение. 1982г

16 Т. В. Матвеева. От звука до текста. М., У – Фактория. 2003г

17 Л. Е. Тумина. - Москва : Перспектива, 1995.

18 Аникин В.П. Русская народная сказка. – М.: Просвещение, 2010

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты: занятия должны помочь ученикам разобраться в многожанровости литературы, понимать и применять литературоведческие термины, анализировать литературное произведение. (Обучающая значимость такого анализа очевидна: с его помощью развиваются художественные языковые способности детей, чувство языкового вкуса, воспитывается читательская культура, способность не только замечать и воспринимать образность и выразительность лучших образцов художественного слова, но и совершенствовать свою речь). • создавать и совершенствовать собственные творческие работы. Положительные результаты

сформированности УУД на занятиях проявляются: • в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира; • в развитии фантазии, воображения, общего интеллектуального уровня, памяти; • в формировании критического мышления; • в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты: • оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты: • Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. • Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. • Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками. • Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. • Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. • Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. • Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. • Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. • Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты: • Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). • Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. • Моделировать ситуацию. • Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. • Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм). • Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. • Воспроизводить способ решения. • Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. • Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. • Оценивать предъявленное готовое решение. • Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения. • Конструировать несложные задачи. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоции

1.5 Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Формы проведения занятий: • беседы; • диспуты; • практические занятия «Творение слова»; • олимпиады; • конкурсы; • викторины; • игры; • защита проектов. Перечень упражнений, используемых на занятиях, включает в себя индивидуальные, парные и коллективные творческие задания. Методы и приёмы: • активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, научной литературой, компьютером • пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация • объяснительно-иллюстративный • репродуктивный • эвристический Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся: В ходе занятий учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками: • уметь работать со словарями, справочной литературой, художественной и научной литературой • уметь находить необходимые сведения в Интернете • уметь создавать кроссворд, тест Описание места занятий на кружке в учебном плане: В содержание предмета входят эстетическое восприятие литературы как искусства, практическая словесная деятельность учащихся.

2. Учебно тематический план
2.1 Годовой учебно- тематический план
3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Сказочный указ». О книге и библиотеке.	2
2	Рассказы Льва Николаевича Толстого, русского писателя	2
3	Рассказы Владислава Петровича Крапивина советского и российского детского писателя.	2
4	Рассказы Николая Николаевича Носова, русского писателя	2
5	Знакомство с детскими журналами. 90 лет назад (1924 г.) вышел первый номер детского журнала «Мурзилка»	2
6	Стихи Фёдора Ивановича Тютчева, русского поэта.	2
7	Рассказы русского писателя Павла Петровича Бажова	2
8	Басни Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца	2
9	Рассказы Константина Дмитриевича Ушинского, русского педагога, писателя	2
10	Международный день детской книги	2
11	Сбор информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.	2
12	Стихи и сказки А.С.Пушкина.	2
13	Крупницы народной мудрости. Лото пословиц и загадок.	2
14	Подорогам сказок. Сказки народные.	2
15	Литературная викторина «В некотором царстве, в некотором государстве...»	2
16	Книги о детях войны. Л. Харченко «Шел ребятам в ту пору...»	2
17	Конкурс чтецов Стихотворений о войне.	2
	ИТОГО	34

2.2 Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Планируемые результаты обучения	
			Предметные	Метапредметные
1	Вводное занятие «Сказочный указ».		<p>Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). • Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. • Моделировать ситуацию. • Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. • Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм). • Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. • Воспроизводить способ решения. • Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. • Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. •</p>	<p>• Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. • Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы. • Применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками. • Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами. • Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его. •</p>
2	О книге и библиотеке.			
3	Рассказы Льва Николаевича Толстого, русского писателя			
4	Рассказы Льва Николаевича Толстого, русского писателя			
5	Рассказы Владислава Петровича Крапивина советского и российского детского писателя.			
6	Рассказы Владислава Петровича Крапивина советского и российского детского писателя			
7	Рассказы Николая Николаевича Носова, русского писателя			
8	Рассказы Николая Николаевича Носова, русского писателя			
9	Знакомство с детскими журналами. 90 лет назад (1924 г.) вышел первый номер детского журнала «Мурзилка»			
10	Знакомство с детскими журналами. 90 лет назад (1924 г.) вышел первый номер детского журнала «Мурзилка»			
11	Стихи Фёдора Ивановича Тютчева, русского поэта.			
12	Стихи Фёдора Ивановича Тютчева, русского поэта.			
13	Рассказы русского писателя Павла Петровича Бажова			
14	Рассказы русского писателя Павла Петровича Бажова			
15	Басни Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца			
16	Басни Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца			
17	Рассказы Константина Дмитриевича Ушинского, русского педагога, писателя			
18	Рассказы Константина Дмитриевича Ушинского, русского педагога, писателя			
19	Международный день детской книги			
20	Международный день детской книги			
21	Сбор информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постера в книге.			
22	Сбор информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постера в книге			

23	СтихиисказкиА.С.Пушкина.		Оценивать предъявленное готовое решение. • Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения. • Конструировать несложные задачи.	Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. • Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. • Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. • Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
24	СтихиисказкиА.С.Пушкина.			
25	Крупницынародной мудрости.Лотопословицизагадок.			
26	Крупницынародной мудрости.Лотопословицизагадок.			
27	Подорогамсказок. Сказкинародные.			
28	Подорогамсказок. Сказкинародные.			
29	Литературная викторина «В некотором царстве, в некоторомгосударстве...»			
30	Литературная викторина «В некотором царстве, в некоторомгосударстве...»			
31	Книгиодетяхвойны. Л. Харченко«Шелребятам втупору...»			
32	Книгиодетяхвойны. Л. Харченко«Шелребятам втупору...»			
33	Конкурсчтецов Стихотворенийовойне.			
34	Конкурсчтецов Стихотворенийовойне.			

