



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНА

на заседании
школьного МО
учителей
естественнонаучного цикла,
физической культуры и
безопасности человека

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель МО
_____ Белоусова Э.Е.

ПРИНЯТА

на заседании
Педсовета
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.С.Балаянц

Приказ № 700
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

занятий по внеурочной деятельности

«ШКОЛА ЛИДЕРА»

для обучающихся

5-6 класса

Санкт-Петербург

2023-2024

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности

«Школа лидера»

5-6 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Описание учебно – методического комплекта	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы занятий по внеурочной деятельности «Школа лидера» для обучающихся 5-6 класса	4
2. Направления реализации программы и формы работы с детьми	6
3. Содержание программы	7
4. Годовой учебно-тематический план	10
4.1 Тематическое планирование 5-6 класс	11

1. Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание учебного курса внеурочной деятельности «Школа лидера» в 5-6 классе в объеме 1 час в неделю, за год – 34 часа.

1.1 Описание учебно – методического комплекта

Программа «Школа лидера» для обучающихся 5-6 класса направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Направление данного курса внеурочной деятельности – социально-педагогическая - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование основ профориентации.

Цель программы

Цель: обеспечить получение каждым подростком определенного уровня знаний и умений лидерского профиля, создание эффективной команды.

Задачи программы

Обучающие:

1. Приобщить обучающихся к освоению знаний;
2. Научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования;
3. Добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные:

1. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
2. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
3. Приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

1. Развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения;
2. Развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением;

3. Повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

Методические и учебные пособия

1. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
2. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2012.
3. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2013.

Для учащихся:

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2016.
2. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2014.

Электронные ресурсы:

1. <https://xn--d1axz.xn--plai/>
2. <https://vk.com/rssnevr>

1.2 Планируемые результаты освоения программы занятий по внеурочной деятельности «Школа лидера» для обучающихся 5-6 класса

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как вначале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности всамостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет;
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

К концу первого года обучения обучающийся должен знать:

- γ Основные качества и типологию лидера;
- γ Структуру органов школьного самоуправления;
- γ Основы организаторской деятельности;
- γ Основы общения и разрешения конфликтов;
- γ Основные этапы создания проекта;
- γ Структуру и содержание портфолио школьника;
- γ Формы организации мероприятий в школе.

К концу первого года обучения обучающийся должен уметь:

- γ Развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- γ Работать в команде, сплотить вокруг себя единомышленников;
- γ Свободно участвовать в различных тренингах, мастер-классах, конкурсах;
- γ Умение преодолевать и решать конфликтные ситуации;
- γ Организовывать мероприятия различного уровня;
- γ Создавать и реализовывать социальный проект;
- γ Составлять портфолио.

Проверка результатов обучения: чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения, по программе «Школа Лидера», проводятся три вида контроля:

- 1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
- 2) промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая игра, участие в конкурсах);
- 3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно - творческое дело, проект).

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в формате деловой игры «Лидер». По итогам прохождения игры каждый участник проекта получает сертификат о прохождении курса «Школа Лидера».

2. НАПРАВЛЕНИЯ реализации программы и формы работы с детьми

Направления	Цели	Формы работы с детьми
Личностное	Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.	1.Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления. 2.Интеллектуальные марафоны. 3.Научно-исследовательские конференции. 4. Поисковая работа. 5. Беседы на темы «Учимся думать и действовать», «Умей выбирать», «Что зависит от моего решения», «Принимаю решение».
Волонтерское	Создать условия для вовлечения учащихся в добровольческую деятельность. Задачи могут быть связаны с решением самых разных проблем, к примеру: Пропаганда здорового образа жизни среди подростков.	1. Участие в различных конкурсах 2. Участие в РДШ 3. Участие в спортивно-массовых мероприятиях

Профилактика беспризорности. Развитие творческого потенциала детей.	
--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема занятия	Теория	Практика
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятия.	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, расписанием, техникой безопасности.
Лидерство	Понятие лидера. Типология лидерства. Виды лидеров. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Особенности лидерства.	Тест «Я - лидер» (педагог-психолог) Составление портрета лидера. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Игра «Чемодан лидера»
Организация школьного самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Взаимодействие. Работа в команде.	Умение работать в команде. Конструктивные и деструктивные командные роли. Понятие толерантности. Разрешение конфликтов. Правила поведения в споре, избегание конфликтных ситуаций.	Игры и упражнения на командообразование, взаимодействие и доверие. Определение командных ролей на примерах. Упражнения. Игры «Пойми меня», «Шляпа и др. Тренинг «Мы вместе». Проигрывание конфликтных ситуаций
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности.	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио. Мастер-класс по лидерству «Развитие лидерских

	Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	качеств»
Социальное проектирование (участие в конкурсах)	Метод проектов. Социальный проект. Понятие. Этапы реализации. Выбор темы. Оформление. Презентация. Подведение итогов	Составление социального проекта. Защита. Работа в группах. Участие в различных конкурсах.
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие.	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по направлениям. Полит турниры; КВН.
Формы массовых мероприятий в школе	Формы и виды массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ.	Игры и упражнения на взаимодействие. Работа в группах. Разработка собственных вариантов проведения мероприятий. Рекомендации.
Итоговое занятие	Анализ работы. Примерный план график на следующий уч.год.	Представление коллективной творческой группы модели своего проекта развития по направлениям. Видеоролик, презентация, фотоколлаж и т.д. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся будет проведен конкурс «Лидер года» по специально разработанному Положению.



Обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

- 1) Просторное помещение для занятий (кабинет);
- 2) Канцтовары;
- 3) Аудио-видеоаппаратура;
- 4) Компьютер, проектор;
- 5) Столы, стулья;

б) Флипчат (доска со сменными листами ватмана)

2. *Методическое обеспечение:*

1) Вспомогательная литература;

2) Папка с разработками теоретических материалов по темам программы;

3) Анкеты;

4) Тестовые методики;

5) Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности;

6) Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

4.ГОДОВОЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Раздел (тема, модуль, глава) курса</i>	<i>Кол-во часов по плану</i>
1.	Раздел: Организаторская техника лидера.	3
2.	Раздел: Умения и навыки лидера.	2
3.	Раздел: Виды деятельности лидера.	6
4.	Раздел: Организация школьного и классного самоуправления.	6
5.	Раздел: Системность в освоении лидерских качеств.	2
6.	Раздел: Отличительные черты лидера.	1
7.	Раздел: Ораторские способности лидера.	2
8.	Раздел: Навыки планирования проектной деятельности.	6
9.	Раздел: Самоуправление - первые результаты.	6
Всего по учебному плану		34

**4.1. Тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности
«Школа лидера»
5-6 класс**

№	Наименование изучаемой темы			Основное содержание в теме	Виды деятельности
		Тема занятия	Кол-во часов		
Раздел 1. Организаторская техника лидера (7 часов)					
1		«Школа лидера» вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Знакомство с группой.	Тренинги, игры
2		Понятия: лидер, организатор, руководитель.	1	Понятие «Лидер», «организатор», «руководитель» определение понятийного аппарата лидера.	Тестирование
3		Представление о себе, как о лидере. Личностные качества лидера.	1	Знание личностных качеств лидера, умение определять свои качества.	Практикум
4		Роли лидера.	1	Знание всех видов ролей лидера. Определение своего стиля.	Информационное занятие

5		Я – лидер. Я и моя команда.	1	Умение организовывать команду.	Тренинг «Как вести за собой».
6		Практикум «Чемодан лидера»	1	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли.	Практикум.
7		Стили работы лидера.	1	Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие.
Раздел 2. Умения и навыки лидера (2 часа)					
8		Дебаты. Как правильно вести беседу?	1	Умение анализировать и высказывать свое мнение	Занятие – игра.
9		Игровой практикум.	1	Применять полученные навыки в практической деятельности.	Мастер-класс по лидерству «Развитие лидерских качеств»

Раздел 3. Виды деятельности лидера (6 часов)					
10-12		Проектная деятельность в работе лидера.	3	Отбор и анализ необходимой информации.	Информационное занятие. Практикум.
13-15		Разработка проекта.	3	Отбор и анализ информации.	Практикум.
Раздел 4. Организация школьного и классного самоуправления (6 часов)					
16-17		Самоуправление в школе и классе.	2	Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие.
18-19		Практикум «В копилку лидера» Разработка КТД для класса.	2	Отбор необходимой информации.	Практикум.
20		Интеллектуальная игра.	1	Осуществлять расширенный поиск информации.	Беседа – практикум.

21		Предзащита проекта	1		
Раздел 5 Системность в освоении лидерских качеств (2 часа)					
22		Представление о себе, как о лидере. Личностные качества лидера.	1	Знание личностных качеств лидера, умение определять свои качества.	Практикум.
23		Практикум по лидерским качествам.	1	Знание всех видов ролей лидера. Определение своего стиля.	Беседа.
Раздел 6 . Отличительные черты лидера (1час)					
24		Практикум « Сундучок лидера»	1	Умение выступать перед аудиторией, играть различные роли.	Практикум.
Раздел 7. Ораторские способности лидера (2 часа)					
25		Умение вести дебаты.	1	Умение анализировать и высказывать свое мнение.	Игра.
26		Игра «Поспорим с великим!»	1	Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Практикум.
Раздел 8. Навыки планирования проектной деятельности (3 часов)					
27		Коллективно – творческая деятельность.	1	Умение планировать работу, находить необходимую информацию.	Информационное занятие.
28-29		Проектная деятельность в работе лидера	2	Отбор и анализ необходимой информации	Информационное занятие – практикум.

Раздел 9. Самоуправление - первые результаты (5 часов)					
30		Классное самоуправление.	1	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников. Умение проводить сравнительный анализ, систематизировать полученные выводы. Самооценка способностей. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Информационное занятие.
31		Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам.	1	Поиск и обработка необходимой информации для составления конкурсной программы. Овладение умениями совместной деятельности. Согласование и координация деятельности с другими ее участниками.	Беседа – практикум.
32		Защита проекта	1		Выступления.
33		«Мы – лидеры!»	1	Подведение итогов. Самооценка. Анализ деятельности. Рефлексия.	Практикум.
34		Игровой практикум «Я-Лидер!»	1	Оценивание своей практической деятельности и практической деятельности одноклассников	Практикум.
Всего 34 часа					