

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №331  
Невского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_

ГБОУ СОШ №331

Протокол №1 от «31»  
августа2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

\_\_\_\_\_

Балаянц А.С.

Приказ №692 от «31»  
августа2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»**

для обучающихся 4 классов

Санкт-Петербург, 2023

# **Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»**

**4 класс**

**(1 час в неделю, 34 часа за год)**

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

## **Оглавление**

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр.4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.4
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.6
2	Учебно-тематический план.....	стр.7
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.7
2.2	Тематическое планирование.....	стр.10

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС начального образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Калейдоскоп наук» в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

### **1.2. Описание учебно – методического комплекта**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Составлена на основе:

Авторской программы начального общего образования по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»–М.: Просвещение,2014.

Авторской программы начального общего образования «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение,2014 программа Т. Г. Рамзаевой «Русский язык»

Авторской программы начального общего образования А.А.Плешакова /  
Окружающий мир 1-4 «Школа России» - М.: Просвещение, 2014г./

Концепция программы состоит в организации в 4 классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Практическая значимость определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Связь с общешкольными программами прослеживается с уроками русского языка, математики, окружающего мира. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

**Цель:** реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

**Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности  
«Калейдоскоп наук»**

Дополнительная литература для учителя:

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019

### 1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

1. Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
3. Онлайн-школа «Инфоурок» <https://infourok.ru/>. Набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков

### 1.4 Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

##### Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

##### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- .

##### Познавательные УУД:

##### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные УУД:*

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметными результатами** является формирование следующих знаний и умений

### **1 модуль «Шкатулка расчётов»**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **1 модуль «Секреты языка»**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- ✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- ✓ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- ✓ определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- ✓ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ выделять предложения с однородными членами;
- ✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **3 модуль «Таинство природы»**

*Учащиеся научатся:*

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

### **Особенности программы «Калейдоскоп наук»**

*1 модуль «Шкатулка расчётов»*

*2 модуль «Секреты языка»*

*3 модуль «Таинство природы»*

## **1.5 Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать игровые формы учета результатов обучения, такие как «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины. Командные игры не только поддерживают

интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы.

*Способы проверки результатов:* диктанты, проверочные работы, тесты.

## **2. Учебно-тематический план**

### **Содержание программы:**

#### **1 модуль. Шкатулка расчётов (12ч)**

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счёта. Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работа с информацией.

#### **2 модуль. Секреты языка (11ч)**

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Звуко-буквенный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

#### **3 модуль. Таинство природы (11ч)**

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека. Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил. Правила безопасной жизни.

### **2.1 Годовой учебно-тематический план**

#### **4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во Часов
<b>1 модуль. Шкатулка расчётов</b>		<b>12</b>
1	Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.	1
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	1

3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1
5	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	1
6	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1
7	Решение текстовых задач.	1
8	Основы логического и алгоритмического мышления.	1
9	Решение нестандартных задач.	1
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	1
11-12	Логические задачи.	2
<b>2 модуль. Секреты языка</b>		11
13	Аудирование. Написание диктанта.	1
14	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные	1
15	Интерпретации пословицы.	1
16	Текст. Упражнение в составлении мысли текста.	1
17	Текст. Упражнение в составлении плана текста.	1
18	Текст. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста.	1
19	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы.	1
20	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1
21	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1
22	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	1
23	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1
<b>3 модуль. Таинство природы.</b>		11
24	Предметы и материалы.	1
25	Прогноз погоды. Работа с данными.	1



26	Узнай материк. Работа с картами.	1
27	Объясни знак.	1
28	Животные материков	1
29	Профессии людей.	1
30	Памятные даты.	1
31	Природные зоны России.	1
32	Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения.	1
33	Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1
34	Выскажи своё мнение. Опиши опыт. Достопримечательности родного края, особенности природы.	1

## 2.2 Тематическое планирование

№ урока	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля  (Если есть)	Примечание
			Предметные	Метапредметные		
1	Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий.	1ч	<b>1 модуль «Шкатулка расчётов»</b> <i>Учащиеся научатся:</i> ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; ✓ читать, записывать и сравнивать величины; ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами; ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и	<i>Регулятивные УУД:</i> <u>Учащиеся научатся:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		
2	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	1ч				
3	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1ч				
4	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём.	1ч				
5	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	1ч				

6	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1ч	трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</li> <li>- .</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i> <u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> </ul>		
7	Решение текстовых задач.	1ч	✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;			
8	Основы логического и алгоритмического мышления.	1ч	✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;			
9	Решение нестандартных задач.	1ч	✓ измерять длину отрезка;			
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение.	1ч	✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;			
11-12	Логические задачи.	2ч	✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;			
13	Аудирование. Написание диктанта.	1ч	✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и			
14	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах. Звонкие и глухие согласные	1ч				
15	Интерпретации пословицы.	1ч				

16	Текст. Упражнение в составлении мысли текста.	1ч	обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;		
17	Текст. Упражнение в составление плана текста.	1ч	<b>1 модуль «Секреты языка»</b> <i>Учащиеся научатся:</i>	- основам смыслового восприятия		
18	Текст. Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1ч	✓ различать звуки и буквы;	художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);		
19	Слово и его лексическое значение. Слова – синонимы.	1ч	✓ характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
20	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу.	1ч	✓ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;	- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;		
21	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1ч	✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		
22	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи.	1ч	✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,		
			✓ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;			

23	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>✓ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;</li> <li>✓ различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> </ul>	<p>его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <u>Учащиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>		
24	Предметы и материалы.	1ч				
25	Прогноз погоды. Работа с данными.	1ч				
26	Узнай материк. Работа с картами.	1ч				
27	Объясни знак.	1ч				
28	Животные материков.	1ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>✓ выделять предложения с однородными членами;</li> <li>✓ применять правила правописания (в объеме содержания курса).</li> </ul> <p><b>3 модуль «Таинство природы»</b> <i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;</li> <li>✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.</li> </ul>			
--	--	--	---	--	--	--

29	Профессии людей	1				
30	Памятные даты	1				
31	Природные зоны России.	1				
32	Государственные символы России. Достопримечательности. Животные и растения.	1				
33	Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1				
34	Выскажи своё мнение. Опиши опыт. Достопримечательности родного края, особенности природы.	1				

