

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»
для обучающихся 3 классов**

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности

«Калейдоскоп наук»

3 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр. 2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр. 2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр. 3
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 3
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 5
2	Учебно-тематический план.....	стр. 5
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр. 6
2.2	Тематическое планирование.....	стр. 7

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Калейдоскоп наук» в 3 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 34 часа.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа курса внеурочной деятельности для 3 классов «Калейдоскоп наук» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Данная программа разработана на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Комплексная работа по текстам», создатели программы – О. А.Холодова, Л.В.Мищенко.

Программа «Калейдоскоп наук» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: интеллектуальное и речевое развитие учащихся, формирование навыков общения, повышение качества знаний учащихся на основе работы с текстом.

Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» рассчитана в 3 классе на 34 часа, один раз в неделю.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Принтер

Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Тетради, цветные карандаши, фломастеры.

1.3 Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет.

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
4. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
5. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
6. Образовательная платформа Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>
7. Онлайн-школа «Инфоурок» <https://infourok.ru/>. Набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками.
8. . Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства..

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2. Учебно-тематический план Содержание программы

№	Раздел	Количество часов
1	Русский язык	12
2	Математика	11
3	Окружающий мир	11

2.1. Годовой учебно - тематический план 3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Русский язык	2 2 2 1 2 2 1	Фонетика и графика Состав слова Морфология Синтаксис Орфография Лексика Развитие речи	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Математика	2 2 2 2 2 1	Числовые величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работы с информацией.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3	Окружающий мир	6 5	Человек и природа Человек и общество	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

2.2. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения (план)	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля (Если есть)	Примечание
				Предметные	Метапредметные		
1		Фонетика и графика	1	<p>– Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p> <p>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>– способность проводить математические рассуждения;</p> <p>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению; - учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; - ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения; - готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; осознание себя как индивидуальности и 		
2		Фонетика и графика	1				
3		Состав слова	1				
4		Состав слова	1				
5		Морфология	1				
6		Морфология	1				
7		Синтаксис	1				
8		Орфография	1				
9		Орфография	1				
10		Лексика	1				
11		Лексика	1				
12		Развитие речи	1				
13		Числовые величины	1				
14		Числовые величины	1				
15		Арифметические действия	1				
16		Арифметические действия	1				
17		Работа с текстовыми задачами	1				
18		Работа с текстовыми задачами	1				

19		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы	<p>одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p>осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;</p> <p>- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;</p> <p>- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;</p>		
20		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	конструктивному, активному и размышляющему человеку.			
21		Геометрические величины	1	– понимание и правильное использование экономических терминов;			
22		Геометрические величины	1	– представление о роли денег в семье и обществе;			
23		Работа с информацией	1	– умение характеризовать виды и функции денег;			
24		Человек и природа	1	– знание источников доходов и направлений расходов семьи;			
25		Человек и природа	1	– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;			
26		Человек и природа	1	– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;			
27		Человек и природа	1	– проведение элементарных финансовых расчётов			
				– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения			

				<p>естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<p>- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей; - действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д. - выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; - оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;</p>		
28		Человек и природа	1				
29		Человек и природа.	1				
30		Человек и общество	1				

					<ul style="list-style-type: none"> - осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой; - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы); - анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана; - сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы. - владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами; 	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> - проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям; - осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов; - под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения; - кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира; - декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; - под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; - строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. 		
31		Человек и общество	1				
32		Человек и общество	1				
33		Человек и общество	1				
34		Человек и общество	1				

