

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №331  
Невского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
ГБОУ СОШ №331  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Балянец А.С.  
Приказ №692 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»  
для обучающихся 3 классов**

Санкт-Петербург, 2023

# Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

## 3 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга.

### Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр. 2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр. 2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр. 3
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 3
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 5
2	Учебно-тематический план.....	стр. 5
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр. 6
2.2	Тематическое планирование.....	стр. 7

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Калейдоскоп наук» в 3 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 34 часа.

#### 1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа курса внеурочной деятельности для 3 классов «Калейдоскоп наук» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Данная программа разработана на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Комплексная работа по текстам», создатели программы – О. А.Холодова, Л.В.Мищенко.

Программа «Калейдоскоп наук» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: интеллектуальное и речевое развитие учащихся, формирование навыков общения, повышение качества знаний учащихся на основе работы с текстом.

**Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» рассчитана в 3 классе на 34 часа, один раз в неделю.**

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер

Принтер

Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** Тетради, цветные карандаши, фломастеры.

### **1.3 Обучение с использованием ЭО и ДОТ**

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет.

1. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
2. Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.
3. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
4. Якласс <https://www.yaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
5. Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>.
6. Образовательная платформа Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru>
7. Онлайн-школа «Инфоурок» <https://infourok.ru/>. Набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками.
8. . Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>).

### **1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;

осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;

- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;

- установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства..

### **1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **2. Учебно-тематический план Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык	12
2	Математика	11
3	Окружающий мир	11

## 2.1. Годовой учебно - тематический план 3 класс

№п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Русский язык	2 2 2 1 2 2 1	Фонетика и графика Состав слова Морфология Синтаксис Орфография Лексика Развитие речи	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2	Математика	2 2 2 2 2 1	Числовые величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Работы с информацией.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3	Окружающий мир	6 5	Человек и природа Человек и общество	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

## 2.2. Тематическое планирование

№ урока	Дата проведения (план)	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля (Если есть)	Примечание
				Предметные	Метапредметные		
1		Фонетика и графика	1	<p>– Способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p> <p>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</p> <p>– способность проводить математические рассуждения;</p> <p>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;</li> <li>- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</li> <li>- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;</li> <li>- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке; осознание себя как индивидуальности и</li> </ul>		
2		Фонетика и графика	1				
3		Состав слова	1				
4		Состав слова	1				
5		Морфология	1				
6		Морфология	1				
7		Синтаксис	1				
8		Орфография	1				
9		Орфография	1				
10		Лексика	1				
11		Лексика	1				
12		Развитие речи	1				
13		Числовые величины	1				
14		Числовые величины	1				
15		Арифметические действия	1				
16		Арифметические действия	1				
17		Работа с текстовыми задачами	1				
18		Работа с текстовыми задачами	1				

19		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы	<p>одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;</p> <p>осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;</p> <p>- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;</p> <p>- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;</p>		
20		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	конструктивному, активному и размышляющему человеку.			
21		Геометрические величины	1	– понимание и правильное использование экономических терминов;			
22		Геометрические величины	1	– представление о роли денег в семье и обществе;			
23		Работа с информацией	1	– умение характеризовать виды и функции денег;			
24		Человек и природа	1	– знание источников доходов и направлений расходов семьи;			
25		Человек и природа	1	– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;			
26		Человек и природа	1	– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;			
27		Человек и природа	1	– проведение элементарных финансовых расчётов			
				– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения			

				<p>естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;  – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации</li> </ul>		
28		Человек и природа	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.</li> </ul>		
29		Человек и природа.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;</li> <li>использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.</li> </ul>		
30		Человек и общество	1		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;</li> </ul>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;</li> <li>- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);</li> <li>- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;</li> <li>- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.</li> <li>- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;</li> <li>- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;</li> <li>- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;</li> <li>- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</li> <li>- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</li> <li>- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> </ul>		
31		Человек и общество	1				
32		Человек и общество	1				
33		Человек и общество	1				
34		Человек и общество	1				

