

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №331 Невского района Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №331

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа2023 г.

Внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

для обучающихся 2 классов

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности

«Калейдоскоп наук»

2 класс

(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

| | | |
|-----|---|--------|
| 1 | Пояснительная записка..... | стр. 2 |
| 1.1 | Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности..... | стр.2 |
| 1.2 | Описание учебно – методического комплекта..... | стр.2 |
| 1.3 | Обучение с использованием ЭО и ДОТ..... | стр.3 |
| 1.4 | Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности..... | стр.4 |
| 1.5 | Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности..... | стр.5 |
| 2 | Учебно-тематический план..... | стр.5 |
| 2.1 | Годовой учебно - тематический план..... | стр.6 |
| 2.2 | Тематическое планирование..... | стр.8 |

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Калейдоскоп наук» в 2 классе в объеме 1 час в неделю.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Составлена на основе:

Авторской программы начального общего образования по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»–М.: Просвещение,2014.

Авторской программы начального общего образования «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение,2014 программа Т. Г. Рамзаевой «Русский язык»

Авторской программы начального общего образования А.А.Плешакова / Окружающий мир 1-4 «Школа России» - М.: Просвещение, 2014г./

Концепция программы состоит в организации в 4 классах регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения

при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

Практическая значимость определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимается тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию личности в учебном процессе. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Связь с общешкольными программами прослеживается с уроками русского языка, математики, окружающего мира. Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ по трём предметам.

Цель: реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук»

Дополнительная литература для учителя:

1. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
2. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2019
3. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019

1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

1. Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>

3. Онлайн-школа «Инфоурок» <https://infourok.ru/>. Набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы «Умелые ручки»

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- получение начальных сведений о разных технологиях;
- элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности;
- приобретение знаний о различных профессиях;
- элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся. Основной принцип программы: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому на каждом занятии используется ИКТ. Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Формы работы:

форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа, проекты.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;

2. Учебно-тематический план

Содержание программы.

1 год обучения «Умелые ручки»

I. Русский язык – 5 часа.

1. Кто и что может быть предметом исследования в русском языке.
2. Общее знакомство с методами исследования.
3. Методы информационного поиска. Методы наблюдения и опыта.
4. Игры со словом.

II. Окружающий мир – 19 часа.

1. Вода и человек.
2. Как появляются реки, моря, океаны.
3. Материки.
4. Как образуются водопады ?
5. Почему бывают туманы?
6. Почему вода в море соленая?
7. Может ли вода течь в гору?
8. Откуда пришли названия растений?
9. Изготовление альбома.
10. Почему опадают листья?
11. Бактерии.
12. Грибы. Плесень

- 13.Интересное из жизни растений.
- 14.Откуда пришли названия животных?
- 15.Из жизни насекомых
- 16.Из жизни морских животных.
- 17.Как животные предсказывают погоду?
- 18.Настроение человека.
- 19.Зависит ли настроение от цвета.

III. Литературное чтение – 6 часов.

- 1.Старинные названия профессий.
- 2.Из истории фамилий.
- 3.О чем говорит герб России.
- 4.Музеи России.

IV. Математика – 4 часов.

- 1.Что такое экономика.
- 2.Что такое бюджет.
- 4.Деньги. Зачем нужны деньги. Из истории денег. Нумизматика.
5. Откуда в магазине товары. Экскурсия в магазин. Совершение покупок.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

2.1 Годовой учебно-тематический план 2 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| 3. | Изучение методов исследования. | 4 |
| 5. | Игры со словом. | 1 |
| 6. | Вода и человек. Изучение мирового океана. | 6 |
| 7. | Изучение суши Земли, растений, животных. | 11 |
| 8. | Изучение природных явлений. | 2 |

| | | |
|-----|--|----------------|
| 9. | История происхождения названий, фамилий. | 3 |
| 10. | Символика России | 1 |
| 11. | Музеи России | 2 |
| 12. | Экономика. Бюджет. | 2 |
| 13. | Экскурсия в магазин. | 2 |
| | Итого: | 34 часа |

2.2. Тематическое планирование

| № урока | Тема и содержание учебного материала | Кол-во часов | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля (Если есть) | Примечание |
|---------|--|--------------|--|--|-----------------------------------|------------|
| | | | Предметные | Метапредметные | | |
| 1 | Кто и что может быть предметом исследования в русском языке. | 1 | <p><i>Предметные результаты</i> получение начальных сведений о разных технологиях; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности; приобретение знаний о различных профессиях; элементарный опыт творческой и проектной деятельности.</p> | <p><i>Регулятивные УДД:</i> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> осуществлять поиск</p> | | |
| 2 | Общее знакомство с методами исследования. | 1 | | | | |
| 3 | Методы информационного поиска. | 1 | | | | |
| 4 | Методы наблюдения и опыта. | 1 | | | | |
| 5 | Игры со словом. | 1 | | | | |
| 6 | Вода и человек. | 1 | | | | |
| 7 | Как появляются реки, моря, океаны. Материки. | 1 | | | | |
| 8 | Как образуются водопады | 1 | | | | |
| 9 | Почему бывают туманы | 1 | | | | |
| 10 | Почему вода в море соленая | 1 | | | | |
| 11 | Может ли вода течь в гору | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 12 | Откуда пришли названия растений. | 2 | | <p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;</p> <p>проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> | | |
| 13 | Изготовление альбомов. | 1 | | | | |
| 14 | Почему опадают листья | 2 | | | | |
| 15 | Бактерии. | 1 | | | | |
| 16 | Грибы. Плесень | 1 | | | | |
| 17 | Интересное из жизни растений | 2 | | | | |
| 18 | Откуда пришли названия животных | 1 | | | | |
| 19 | Из жизни насекомых | 1 | | | | |
| 21 | Из жизни морских животных | 1 | | | | |
| 22 | Как животные предсказывают погоду | 1 | | | | |
| 23 | Настроение человека. Зависит ли настроение от цвета | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. <i>Личностные:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|