

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балаянц А.С.
Приказ №692 от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»
для обучающихся 2 классов**

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон»
2класс
(1 час в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр.4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.4
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.5
2	Учебно-тематический план.....	стр. 5
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.6
2.2	Тематическое планирование.....	стр.7

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга программа внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон» предназначена для обучающихся 2 классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 класс - 34 ч. в год.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа курса «Интеллектуальный марафон» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов.

Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

**Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности
«Интеллектуальный марафон»**

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В то числе:.

1. Межпредметный конкурс «Интеллектуальный марафон» <HTTPS://APROD-RF.RU/IM> .
2. Интеллектуальный марафон - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su
3. Яндекс Игры <https://yandex.ru/games/app/189263>
4. <https://marafony.ru/>
5. Образовательная платформа Учи.РУ <https://uchi.ru/>

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы «Интеллектуальный марафон»

Содержание программы внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ -запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Средствами эффективного усвоения программного курса являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, беседы, просмотр кинофильмов, презентаций, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, исследовательская работа. **Формы** подведения итогов реализации образовательной программы – олимпиады и конкурсы, выставки работ, проектная деятельность, ролевые игры, интеллектуальные игры, тренинги, квесты.

2.Учебно-тематический план Содержание программы

Игры и игрушки (4ч)

Происхождение некоторых игрушек. История их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Правила игры.

Все для дома (4ч)

Признаки отдельных бытовых предметов, история их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.

Школа (4ч)

Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. История их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.

Еда (4ч)

Как овощи и фрукты получили свое название. История происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

Одежда (4ч)

Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.

Праздник (4ч)

Название и история появления праздников и обычаев.

Предприятия, сооружения, здания (4ч)

Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. История их создания и предназначение.

Транспорт (4ч)

Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Полезные изобретения (2ч)

Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение

2.1 Годовой учебно-тематический план 2класс

	Раздел\Тема	Количество часов
1.	Игры и игрушки	4ч
2.	Все для дома	4ч
3.	Школа	4ч
4.	Еда	4ч
5.	Одежда	4ч
6.	Праздник	4ч
7.	Предприятия, сооружения, здания	4ч
8.	Транспорт	4ч
9.	Полезные изобретения	2ч
	ИТОГО:	34 ч

2.2 Тематическое планирование

№ занятия	Тема и содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		
		Метапредметные	Виды и формы контроля(если есть)	
1	Вводное занятие. Где появились куклы	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -предвосхищать результат. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности - формулировать собственное мнение и позицию; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; 		
2	История глиняной игрушки			
3	Кто первым запустил бумажного змея			
4	Кто придумал мяч			
5	Как появился чайник			
6	Как баклуши били (ложки)			
7	Когда было впервые изготовлено мыло			
8	Время не ждет! (часы)			
9	История шариковой ручки			
10	Кто изобрел бумагу			
11	Откуда пошли названия дней недели			
12	Кто автор микроскопа			
13	Как картофель попал в Россию.			
14	Откуда фрукты и овощи получили свое название.			
15	Первая кулинарная книга.			
16	Из чего делают пряники.			
17	Одежда наших предков.			

18	Зачем нужны пуговицы.	<p>- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p>- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;</p> <p>- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</p> <p>- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.</p>		
19	Кто придумал обувь? Секреты башмаков.			
20	С каких пор применяют носовые платки.			
21	Новогодние игрушки			
22	История воздушных шариков			
23	Широкая масленица			
24	Семейные праздники.			
25	Кто основал первый зоопарк.			
26	Когда возникли музеи?			
27	Все на каток!			
28	Гидроэлектростанция.			
29	Кто придумал велосипед?			
30	Кто изобрел самолет?			
31	Луноход.			
32	Лайнер. Пароход			
33	Окно в подводный мир (аквариум)			
34	Компьютер и Интернет			