

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балаянц А.С.
Приказ №692 от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Игры народов России»
для обучающихся 2 классов**

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игры народов России»
2класс
(1 часа в неделю, 34 часа за год)

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Пояснительная записка.	стр.	2
1.1. Место занятия внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности.	стр.	2
1.2. Описание учебно – методического комплекта.	стр.	2-3
1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ		3
	стр.	
1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.	стр.	3-5
1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.		5
2. Учебно-тематический план.	стр.	5-6
Тематическое планирование	стр.	7-9

Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Игры народов России» в 3б классе в объеме 1 час в неделю, всего за год 34 часа.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.

Цель программы: сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры.

Задачи:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

При проведении занятий можно выделить два **направления:**

оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Ожидаемый результат:

- у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Список литературы:

1. В. К. Шурухина. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение. 2010г.
2. М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 1986
3. Е. М. Минский. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 2003г.
4. В.Г. Яковлев, В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 2011г.
5. Г.А. Воронина. Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО, 2007 г.
6. Н. В. Гуреев. Активный отдых. М. Советский спорт, 1991 г.
7. М.Н. Железняк, Спортивные игры. – М., 2001

1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

1. <https://spbcult.ru/articles/iskusstvo/nacjonalnyie-igryi-podborka/>
2. <https://pandia.ru/text/78/016/8193.php>
3. <https://azbyka.ru/deti/russkie-narodnye-podvizhnye-igry-m-litvinova>
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog81392/igry-narodov-rosi.html>
5. https://pedsovet.su/dosug/russkie_narodnye_igry

1.4 Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- работать по плану, планировать свои действия;
- удерживать учебную задачу;
- анализировать свою работу
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Познавательные УУД:

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- раскрывать на примерах личностного опыта положительного влияния подвижных игр на физическое, личностное, социальное развитие; устанавливать причинно-следственные связи.
- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- выполнение заданий соревновательного характера;

- оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ).

Формы подведения итогов реализации занятий:

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;
- «День здоровья».

2. Учебно-тематический план

2.1 Годовой учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Дата
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	
4	Русская народная игра «Салки»	1	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	
9	Русская народная игра «Волк»	1	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	
11	Подвижная игра «Совушка»	1	
12	Подвижная игра «Мышеловка»	1	
13	Подвижная игра «Пустое место»	1	
14	Подвижная игра «Карусель»	1	
15	Подвижная игра «Кто быстрее?»	1	
16	Подвижная игра «Конники-спортсмены»	1	
17	Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	1	
18	Подвижная игра «Карлики и великаны»	1	
19	Эстафета «Передача мяча»	1	
20	Эстафета «С мячом»	1	
21	Эстафета зверей	1	
22	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	
23	Эстафета «Вызов номеров»	1	
24	Эстафета по кругу	1	
25	Эстафета с обручем	1	
26	Эстафета со скакалкой	1	
27	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	
28	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	
29	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	

31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	
32	Татарская народная игра «Серый волк»	1	
33	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	
34	Чувашская игра «Рыбки»	1	

2.2 Тематическое планирование.

№ занятия	Дата	Тема и содержание учебного материала	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Примечание
			Предметные	Метапредметные		
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Русская народная игра «Жмурки»	Узнать особенности занятий. Требование к поведению учащихся во время занятий.	Личностные УУД: Внутренняя позиция ученика на уровне положительного отношения к здоровью. Познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке своих действий. Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать оценку учителя, своих товарищей, родителей и других людей. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы. Коммуникативные УУД: Допускать сосуществование различных точек зрения. Учитывать разные мнения. Стремиться к координации действий. Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях. Контролировать действия партнеров.		
2		Русская народная игра «Кот и мышь»	Называть игры и формулировать их правила; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий. Излагать факты истории возникновения игры, характеризовать её роль и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и	Коммуникативные УУД: Планирование учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности . Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.		
3		Русская народная игра «Горелки»				
4		Русская народная игра «Салки»				
5		Русская народная игра «Пятнашки»				
6		Русская народная игра				

		«Охотники и зайцы»	военной деятельностью.	Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.		
7		Русская народная игра «Фанты»	Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами		
8		Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	Правильно выполнять движения при ходьбе и беге.	Регулятивные УУД:		
9		Русская народная игра «Волк»	Распределять свои силы во время игры; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки,	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.		
10		Русская народная игра «Птицелов»	выполнять упражнения по выполнению (ходьба, бег);	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		
11		Подвижная игра «Совушка»	технически правильно держать корпус	определять наиболее эффективные способы достижения результата.		
12		Подвижная игра «Мышеловка»	и руки в медленном беге в сочетании с дыханием.	Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.		
13		Подвижная игра «Пустое место»	Различать и выполнять строевые команды.	Личностные УУД:		
14		Подвижная игра «Карусель»	Знать технику ловли и передачи мяча в движении с параллельным смещением игроков.	Проявление положительное отношение к школе, к занятиям физической культурой.		
15		Подвижная игра «Кто быстрее?»	Освоить подвижные игры на совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей,	Развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение роли обучающего; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		
16		Подвижная игра «Конники-спортсмены»	ориентирование в пространстве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к занятиям внеурочной деятельности; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
17		Подвижная игра «Лягушата и цыплята»	Взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
18		Подвижная игра «Карлики и великаны»	Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.	включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;		
19		Эстафета «Передача мяча»	Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований,	Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;		
20		Эстафета «С мячом»	осуществлять их объективное	Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;		
21		Эстафета зверей		Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих		

22		Эстафета «Быстрые и ловкие»	судейство.	интересов.		
23		Эстафета «Вызов номеров»				
24		Эстафета по кругу				
25		Эстафета с обручем				
26		Эстафета со скакалкой				
27		Русская народная игра «Гори, гори ясно!»				
28		Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»				
29		Бурятская народная игра «Ищем палочку»				
30		Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»				
31		Марийская народная игра «Катание мяча»				
32		Татарская народная игра «Серый волк»				
33		Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»				
34		Чувашская игра «Рыбки				