

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Занимательная математика»
для обучающихся 1 класса**

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий
по внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
1 класс
(1 час в неделю, 33 часа за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр. 4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.4
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.6
2	Учебно-тематический план.....	стр.7
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.8
2.2	Тематическое планирование.....	стр.10

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС начального общего образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Занимательная математика» в 1 классе в объеме 1 час в неделю, за год - 33 часа.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

В данную программу входит модуль «Азы шахматной игры».

Формы и режим занятий

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Цель программы «Занимательная математика»

развитие творческого и логического мышления обучающихся, формирование устойчивого интереса к математике.

Задачи программы:

- ✓ Формировать и развивать у детей различные виды памяти, внимания и воображения, метапредметные умения и навыки;
- ✓ Формировать у обучающихся общую способность искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрывать причинно- следственные связи между математическими явлениями;
- Развивать у младших школьников:
- ✓ Мышление в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение);
- ✓ Пространственное восприятие, воображение, геометрические представления;
- ✓ Творческие способности и креативное мышление, умения использовать полученные знания в новых условиях;
- ✓ Математическую речь;
- Воспитывать ответственность, творческую самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, познавательную активность, смелость суждений, критическое мышление, устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».
-

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- ✓ формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- ✓ освоение эвристических приёмов рассуждений;
- ✓ формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- ✓ формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- ✓ привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Методическое обеспечение программы
занятий внеурочной деятельности «Занимательная математика»***

Дополнительная литература для учителя:

- Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. М., 2004;
- Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. М., 1999;
- Деннисон П.Г., Деннисон Г.П. Гимнастика для развития умственных способностей. М, 1999;
- Дьяченко О.М. Лото «Веселые человечки». М., 2013;
- Завязкин О.В. Играя, развиваем логику. М., 2016;
- Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1 (2,3.4) классе. М., 2005;

- Тихомирова Л.Ф. упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. Ярославль, 2001;
 - Узорова О.В. Контрольные и олимпиадные работы по математике. Пособие для четырехлетней начальной школы: 1-2 классы. М., 2015;
 - Холодова О.А. Умникам и умницам методическое пособие. 1(2,3,4) класс. М., 2015.
- За страницами учебника математики/ Дедман И.Я., Виленкин Н.Я. – М.: Просвещение, 2009.
- Старинные занимательные задачи. / Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. – М.: «Вита-Пресс», 2008.
 - Нестандартные задачи по математике/ Галкин Е.В. – М.: Просвещение, 2009
 - В.Пожарский. Шахматы. Начальная школа., Ростов на Дону, «Феникс»,2012

1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В то числе:

1. <https://petropavlovskaya.org/>
2. <https://www.open24spb.ru/>
3. <https://www.culture.ru/architecture/institutes/location-sankt-peterburg>
4. <https://www.hermitagemuseum.org/>
5. <https://rusmuseum.ru/>

1.4. Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы «Занимательная математика»

- ✓ Сформированы метапредметные умения и навыки согласно возрастным возможностям;
- ✓ Учащиеся могут искать и находить новые решения нестандартных задач, необычные способы достижения требуемого результата, раскрывать причинно-следственные связи между математическими явлениями;
- ✓ Учащиеся могут проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение главного, доказательство, опровержение;
- ✓ Учащиеся обладают более развитым пространственным восприятием, воображением, геометрическими представлениями;
- ✓ Сформированы умения использовать полученные знания в новых условиях;
- ✓ Дети владеют математической речью;
- Сформирован устойчивый интерес к изучению учебного предмета «Математика».

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- ✓ самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- ✓ готовность и способность к саморазвитию;
- ✓ сформированность мотивации к обучению;

- ✓ способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- ✓ заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- ✓ готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- ✓ способность к самоорганизованности;
- ✓ высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- ✓ владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- ✓ владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- ✓ понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- ✓ планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- ✓ выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- ✓ создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- ✓ понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- ✓ адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- ✓ активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника, вести диалог;
- ✓ умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся являются:

- ✓ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- ✓ умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- ✓ овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- ✓ умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- ✓ использовать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

- **стартовый (контрольный)**, позволяющий определить первоначальный уровень знаний, умений и навыков младших школьников (методика «Шкала выраженности познавательного интереса»), «Уровень развития познавательных процессов»; в листах наблюдений, отражающих динамику сформированности индивидуального прогресса;
- **текущий** (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
- **итоговый** в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.).

Способы определения результативности занятий курса «Занимательная математика»:

- ✓ Тестирование- диагностика проводится в начале и в конце учебного года;
- ✓ Участие обучающихся:
- ✓ - в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях,
- математические декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);
- ✓ интеллектуальных играх (КВН, брейн- ринг,);
- ✓ - исследовательских проектах.

Формы подведения итогов работы: учебно- исследовательская конференция. Фестиваль «Юный математик», фестиваль исследовательских проектов.

К окончанию обучения по программе дополнительного образования «Занимательная математика» в 1-м классе обучающиеся должны уметь:

- ✓ Наблюдать, сравнивать, анализировать, (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- ✓ Классифицировать предметы по группам;
- ✓ Самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающих общим признаком;
- ✓ Решать простые логические задачи;
- ✓ Отгадывать загадки и ребусы;

- ✓ Заполнять числовые треугольники
- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ рокировать (делать рокировку);
- ✓ объявлять шах;
- ✓ ставить мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.

2. Учебно-тематический план

Содержание тем программы занятий «Занимательная математика»:

Основные принципы распределения учебного материала:

- ✓ От простого к сложному;
- ✓ Увеличение объема материала;
- ✓ Нарастание темпа выполненных заданий;
- ✓ Смена различных видов деятельности;
- ✓ Увеличение количества часов на выполнение логических заданий каждый год

1 класс (33 часа)

Сравнение, обобщение, классификация. (6ч).

Задачи на нахождение одинаковых свойств предмета. Задачи на сравнение «Чем похожи? Чем отличаются?». Игра «Найди одинаковые предметы». Объединение предметов в группы. Называние предметов, одним словом. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение лишних предметов. Нахождение закономерностей. Рисование недостающих фигур, предметов.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания. (4ч)

Наглядные задачи геометрического содержания. Оригами. Получение различных предметов путем сгибания листа. Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Игра на нахождение закономерностей.

Логические задания. (5ч)

Логически-поисковые задания. Логические задачи и вопросы. Отгадывание ребусов. Магические квадраты.

Комбинаторика и конструкции. (4ч)

Решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов. Решение комбинаторных задач с помощью рисунков.

Творческие задания (4ч)

Игры «Фантазеры», «Дорисуй», «Змейка». Задачи-шутки. Решение нестандартных задач с помощью рассуждений.

Диагностика(1ч)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Выявление уровня творческого и логического мышления. Конкурс эрудитов.

Модуль «Азы шахматной игры» (8ч)

Белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода и взятия каждой фигуры

2.1 Годовой учебно -тематический план

1 класс - 33 часа (фактически 33 часа)

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы
1.	Математическая викторина. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.	1	диагностика
2.	Задачи на сравнение. Игра «Чем похожи, чем отличаются. Игра « найди одинаковые предметы»?	1	сравнение
3.	Задачи на нахождение общих свойств предмета. Игра « Назови одним словом»	1	обобщение
4.	Задачи на количественные и качественные соотношения предметов. Игра « Разложи на группы».	1	классификация
5.	Задачи с геометрическим содержанием. Нахождение необходимого количества фигур на чертеже.	1	Наглядные задачи
6.	Лабиринты. Задачи на поиск недостающих фигур. Игра « Найди закономерность»	1	
7.	Логически- поисковые задания. Игра «Превращение слов.» Игра « Расшифруй слова»	1	Логические задания
8.	Логические вопросы. Загадки.	1	
9.	Задания по перекладыванию спичек.	1	
10.	Рисуем по образцу. Графический диктант. Задачи на поиск недостающих фигур.	1	Комбинаторика и конструкции
11.	Игры «Фантазеры». «Дорисуй». « Змейка».	1	
12.	Задачи- шутки. Игра « Угадай загадки Веселого карандаша»	1	Творческие задания
13.	Разбиение по какому- либо признаку. Игра « Нарисуй недостающую фигуру»	2	
14.	Оригами. Получение различных фигур путем сгибания листа.	1	Наглядные задачи.
15.	Складывание различных конструкций из геометрических фигур. Решение задач, имеющих несколько способов решения.	1	Комбинаторика и конструкции
16.	Найди закономерность. Сравнение» чем похожи? Чем отличаются?»Назови группы чисел одним словом.	2	Сравнение. Обобщение Классификация
17.	Решение нестандартных задач. Проектная деятельность «Газета для любознательных»	2	Творческие задания
18.	Игра «Математическая карусель» (таблицы, закономерности, перестановки).	1	Логические задания
19.	Магические квадраты. Сложение в пределах 10.	2	

20.	Решение логических задач.	2	
	Диагностика(1ч)		
21	Выявление уровня логического мышления. Конкурс эрудитов.	1	Диагностика
22	Белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья	2	Модуль «Азы шахматной игры»
23	Ладья	1	
24	Слон	1	
25	Ферзь	1	
26	Конь	1	
27	Пешка	1	
28	Правила хода и взятия каждой фигуры	1	
Всего по учебному плану		33	
<i>Всего по календарно-тематическому планированию</i>		33	

2.2. Тематическое планирование

№ уро ка	Дата провед ения	Тема и содержание учебного материала	Кол -во часо в	Планируемые результаты обучения		Виды и форм ы контр оля (Если есть)	Пр име чан ие
				Предметные	Метапредметные		
1		Вводное занятие. Математика – царица наук. Математическая викторина.	1	Решение нестандартных задач. Игра «муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки).	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;		
2		Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Из истории чисел цифр	1	Познакомить со старинными системами записи чисел. Развивать познавательный интерес к математике, её истории. ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; -ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения; -проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); -выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; -анализировать расположение деталей (танов, треугольников,	самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;		
3		Игры с числами и предметами	1				
4		Математические сказки и загадки	1				
5		Классификация предметов. Графический диктант	1				
6		Геометрические фигуры. Графический диктант	1				
7		Игра «Танграм». Графический диктант	1				
8		Задачи с геометрическим содержанием. Конструирование фигур из палочек (спичек). Перекладывание палочек (спичек) для получения новой фигуры	1				

				<p>угол- и, спичек) в исходной конструкции; -составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции; -выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;</p>	<p>высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).</p>		
9		Задачи с геометрическим содержанием. Нахождение необходимого количества фигур на чертеже	1	-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; - разрезать, перекладывать, -	владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;		
10		Задачи с геометрическим содержанием. Разрезаем, перекладываем, составляем	1	составлять геометрические фигуры по образцу и самостоятельно; Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) : путешествие точки (на листе в клетку)-.Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. -Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу). -Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу). -расположение деталей фигуры в	<p>планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.); создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.</p>		

				исходной конструкции.			
11		Загадки-смекалки	1	<p>Знакомство с ребусами на определение арифметических знаков, зашифрованных чисел в выражениях</p> <p>анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</p> <p>— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;</p> <p>— моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;</p> <p>— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;</p> <p>— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;</p> <p>— воспроизводить способ решения задачи;</p> <p>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;</p> <p>— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;</p> <p>— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);</p>	<p>самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;</p> <p>готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование;</p> <p>владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).</p> <p>владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);</p>		
12		Математические ребусы. Головоломки	1				
13		Решение занимательных задач в стихах. Игры на развитие внимания	1				
14		Последовательности и закономерности.	1				
15		Логические задачи.	1				
16		Игра «Математическая карусель»	1				
17		Логические таблицы.	1				
18		Нумерация чисел в пределах 10. игры на состав чисел	1				
19		Числовые головоломки. Числовые лабиринты	1				
20		Задачи, связанные с величинами. Решение задач с величинами. Деловые игры	1				
21		Магические квадраты. (1ч) Знакомство с правилами заполнения магических квадратов. Проект «Мой магический квадрат»	1				
22		Задачи-шутки. (1ч) Система упражнений, направленных на выработку смекалки.	1				
23		Старинные задачи. Арифметические игры и фокусы Решение задачи про волка, козу и капусту.	1				
24		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Познавательные математические цепочки	1				
25		Проектная деятельность «Газета для любознательных»	1				

				— конструировать несложные задачи.	создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;		
26		Знакомство с шахматной доской	1	<p>знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;</p> <p>- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,</p> <p>- знать правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p>- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>- уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p>- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p>- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;</p> <p>адекватное оценивание результатов своей деятельности;</p> <p>активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог;</p> <p>умение работать в информационной среде;</p> <p>участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;</p>		
27		Знакомство с шахматными фигурами	1				
28		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1				
29		Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1				
30		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1				
31		Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1				
32		Знакомство с пешкой. Правила хода и взятия каждой фигуры	1				
33		Обучающая игра	1	Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всей группы. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>находить</i> и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем			