

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №331  
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
ГБОУ СОШ №331  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Балянец А.С.  
Приказ №692 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Грамотный читатель» (функциональная  
грамотность)  
для обучающихся 6-х классов**

Санкт-Петербург, 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности «Грамотный читатель» (функциональная грамотность)**  
для обучающихся 6 классов  
(1 час в неделю, 34 часа за год)

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Грамотный читатель» для учащихся 6-х классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МО и НРФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МО и НРФ «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации, понимание прочитанного; преобразование интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991г. В исследовании PISA «читательская грамотность»:

— способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
  - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### **Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Учащиеся смогут:**

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- Объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент

информацию;

- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Грамотный читатель» (функциональная грамотность) в 6-м классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

#### **Календарно-тематическое планирование занятий**

##### **по курсу «Грамотный читатель» (функциональная грамотность), 6 класс**

№	Дата проведения	Тема	Содержание занятия	Примечание
1		Вводное занятие. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	Мониторинг качества чтения, анкетирование и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.	

			Определение цели занятий.	
2		Как выбрать книгу? (Просмотровое и ознакомительное чтение)	Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.	
3		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии).	
4		Что и о чём? (Углубление понятия о тексте, определение основной темы и идеи в произведении.)	Выявление понимания термина <i>текст</i> , содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора. Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы	
5		С чего начинается текст? (Роль заглавия)	Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.	
6		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и	

			<p>общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме.</p>	
7		Внимание к слову	<p>Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.</p>	
8		Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	<p>Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей</p>	
9		Решение лингвистических задач		
10		Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	<p>Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.</p>	
11		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	<p>Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная,</p>	

			тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.	
12		Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации.	
13		Практикум (Работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Проверка умения работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.	
14		Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.	
15		Шифровка и дешифровка текста (Таблицы, схемы, диаграммы)	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.	
16		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи.	



17		«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.	
18		Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»	Выявление связи, смысла и пунктуации в текстах – «путаницах»	
19		Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного стиля речи)	Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиня замыслу композицию, выбирая языковые средства.	
20		Определение авторской позиции в тексте	Умение выводить заключение о намерении автора	
21		Сопоставление содержания художественных текстов	Умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	
22		Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте)	Умение анализировать текст-рассуждение. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.	
23		Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)	Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.	
24		Диалог с текстом (Вопросы к тексту)	Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.	
25		Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)	Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие»	

			вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).	
26		Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.	
27		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	Умение осмыслять информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.	
28		Что помогает понять текст? (План текста)	Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.	
29		Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.	
30		Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.	
31		Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования	

		текста и пересказ)	коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).	
32		Когда текст прочитан (Оценка информации)	Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.	
33		Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Умение решать интерпретационные задачи	
34		Чему я научился (Подведение итогов)	Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.	

## Материально-техническое обеспечение

### Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста:—М.: Издательство «Экзамен», 2016.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: —М.: Издательство «Экзамен», 2019.

### Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.:Просвещение, 2016.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2014.
3. Валгина Н.С.Теория текста. М.:—Логос,2013.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.—М.:Просвещение, 1991.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке:

- пособие для учителей общеобразоват. учреждений.–2-е изд., дораб.–М.:Просвещение, 2014.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8классы.—М.:Просвещение, 2013.
  7. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие.— М.:Форум, 2015.
  8. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.:Просвещение, 2014.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru>;<http://school-collection.edu.ru>