

**Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №331  
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
ГБОУ СОШ №331  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

\_\_\_\_\_  
Баляниц А.С.  
Приказ №692 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок»  
для обучающихся 4 классов**

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности  
«Легко ли писать без ошибок»  
4 класс  
(1 час в неделю, 34 часа за год)**

**Организация-разработчик:** ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр.2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр.2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр.4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.4
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр.6
2	Учебно-тематический план.....	стр.6
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр.8
2.2	Тематическое планирование.....	стр.9

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС начального образования и в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса «Легко ли писать без ошибок» в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

### **1.2 Описание учебно – методического комплектах**

Рабочая программа по внеурочной деятельности *«Легко ли писать без ошибок?»* для учащихся 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенкова, – М.:Издательство РОСТ, 2013

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-

образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательную - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса *«Легко ли писать без ошибок?»* призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся. -

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Основные формы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

**Основная цель:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Основная задача:**

-развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

**Задачи:**

-формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-развивать мотивацию к изучению русского языка;

- обогащать словарный запас;

-совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

-углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

-формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.

-приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Методическое обеспечение программы занятий внеурочной деятельности «Мой любимый город»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В. Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

### **1.3. ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ**

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися образовательные онлайн-платформы и ресурсы сети Интернет. В том числе:

1. Свободная энциклопедия «Википедия» <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru <https://nsportal.ru/>
3. Онлайн-школа «Инфоурок» <https://infourok.ru/>. Набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками.
4. Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков

### **1.4 Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

**Планируемые результаты освоения программы «Легко ли писать без ошибок»**

*Учащийся научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;

- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

-формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умению строить суждения в простой форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### **Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **1.5 Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности**

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать игровые формы учета результатов обучения, такие как «Составь слово», «Собери дом», «Построй улицу», «Собери герб», «Проведи кораблик», «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины. Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выражать свое мнение, брать на себя ответственность за команду.

Задания по текущему контролю за освоением программы. Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие». Они соответствуют целям, задачам, содержанию курса. Также предполагаются познавательные задания, типа: «наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку».

## **2 Учебно-тематический план**

### **Содержание программы.**

**4 год обучения «Легко ли писать без ошибок?»**

#### **4 класс**

##### **1-2. В стране одиноких согласных.**

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

##### **3-4. Замок и замОк.**

Омографы.

##### **5-6. ПолОскасть или полАскасть?**

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

##### **7. В руках умелых слово творит чудеса.**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

**8-10. Строительная работа морфем.** «Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

##### **11-12. Анализируем слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

##### **13- Игротека по теме: «Состав слова»**

##### **14.-15 Как у существительных род появился.**

Род имен существительных

##### **16-17. Дружим с Ь.**

Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.

##### **18-19. Изменяем или нет?**

Правописание неизменяемых существительных.

##### **20-23. Окончания и падежи.**

Правописание падежных окончаний существительных.

##### **24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.**

Род и число прилагательных

##### **26-28 Окончания, род и падежи.**

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

**29-30. Глагол – часть страны Речь.**

Время глагола.

**31-32. Это уже было.**

Правописание глаголов прошедшего времени.

**33. Глаголы-исключения.**

Правописание глаголов-исключений.

**34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## 2.1. Годовой учебно-тематический план 4класс

№ урок а	Тема занятия	Кол-во часов
1.	В стране одиноких согласных.	1
2.	Транскрипция.	1
3.	Замок и замОк.	1
4.	Омографы.	1
5.	ПолОскать или полАскать?	1
6.	Омонимы	1
7.	В руках умелых слово творит чудеса.	1
8.	Строительная работа морфем.	1
9.	Словообразование.	1
10.	Образуем новые слова.	1
11.	Анализируем слова.	1
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1
13.	Игротека по теме : «Состав слова»	1
14.	Как у существительных род появился.	1
15.	Род имен существительных	1
16.	Дружим с Ь.	1
17.	Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.	1
18.	Изменяем или нет?	1
19.	Правописание неизменяемых существительных.	1
20.	Окончания и падежи.	1
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1
22.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1
23.	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.	1
24.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1
25.	Род и число прилагательных	1
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.	1
27.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1
28.	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.	1
29.	Глагол – часть страны Речь.	1
30.	Время глагола.	1
31.	Это уже было.	1
32.	Правописание глаголов прошедшего времени.	1
33.	Глаголы-исключения.	1
34.	Итоговое занятие.	1
	Итого :	<b>34 часа</b>

## 2.2 Тематическое планирование

№ урок а	Тема и содержание учебного материала	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			Метапредметные	Предметные
1.	Звуки и слова.	1	<p><b>Личностные результаты</b> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку;</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;</li> </ul>	Знать связаны ли между собой звуки и смысл?
2.	Такие разные гласные и согласные	1		Знать особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
3.	Азбука, прошедшая сквозь века	1		Знать историю возникновения азбуки.
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.	1		
5.	Кириллица.	1		
6.	Ударные и безударные.	1		Уметь ставить ударение в словах, различать слова-омонимы.
7.	Хитрые гласные	1		Уметь применять правило проверки безударных гласных.
8.	Проверяем гласные.	1		Знать словарные слова.
9.	Слова из словарика.	1		
10.	Непроверяемые гласные.	1		
11.	Древнерусские имена.	1		Знать историю образования древнерусских имен. Уметь работать с этимологическим словарем.
12.	Отчество и фамилия.	1		Знать историю появления отчеств и фамилий в русском языке.

13.	Устаревшие слова.	1	-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Знать понятие «устаревшие слова», уметь объяснять их значение.
14.	Полёт в будущее. Неологизмы	1		Знать понятие «неологизмы», уметь объяснять их значение.
15.	Фразеологические обороты.	1	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>	Знать понятие «фразеологизм», уметь объяснять их значение.
16.	Работа с фразеологизмами.	1	<i>Учащийся научится:</i> - перерабатывать информацию;	
17.	Крылатые слова.	1	-умение строить суждения в простой форме; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Знать понятие «крылатые слова», уметь объяснять их значение.
18.	«Откуда катится каракатица?»	1	умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;	Иметь представление о словарях, которые рассказывают об истории происхождения слов.
19.	Как делаются слова.	1		
20.	Семья слов.	1	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>	Иметь понятие о родственных словах.
21.	Все ли слова родственники?	1	<i>Учащийся научится:</i>	
22.	Словотворчество.	1	-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;	Уметь образовывать новые слова.
23.	Разделяй и властвуй.	1		Уметь применять правило правописания Ъ.
24.	Правописание Ъ.	1	-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	Знать сходство и отличие разделительного Ъ и Ь. Уметь применять правило правописания Ь.
25.	Найди сходство и отличие.	1	-умению договариваться;	
26.	Правописание разделительного Ъ и Ь.	1	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Знать и применять правило правописания парных согласных.
27.	Глухо-звонко.	1	-умению работать в паре, группе, коллективе;	
28.	Правописание парных согласных.	1	-умению адекватно использовать речевые средства;	Знать и применять правило правописания заглавной буквы.
29.	Строчная-прописная.	1		
30.	Правописание заглавной буквы.	1	-умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	
31.	Гласные и шипящие.	1		

32.	Правила правописания гласных после шипящих.	1		Знать и применять правило правописания гласных после шипящих.
33-34	Пишем без ошибок.	2		Умение найти ошибки в выполненном задании.

