

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ № 331

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балаянц А.С.

Приказ №692
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

**внеурочной деятельности «Азбука общения»
для обучающихся 1 класса ЗПР (вариант 7.2)**

Санкт-Петербург, 2023

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука общения»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 1(1) класса

Рабочая программа адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в рамках социального направления Плана внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Рабочая программа предполагает знакомство обучающихся с такими понятиями как мир, внутренний мир, внутренняя среда. Обучающиеся получают возможность научиться управлять своим внутренним миром.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 1-х классах

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию дефекта психо-эмоционального развития обучающихся и предполагает:

Совершенствование движения сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие навыков каллиграфии.
- Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие фонетико – фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.

Коррекцию развития основных мыслительных операций:

- Навыков соотносительного анализа.
- Навыков группировки и классификации.
- Умение работать по словесной и письменной инструкции алгоритму.
- Умение планировать деятельность.
- Развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно – образного мышления.
- Развитие словесно – логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

Развитие речи, овладение техникой чтения.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

Планируемые результаты

Личностные:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
7. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
12. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
13. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.
14. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

11. Овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 (1) класс

Раздел 1. Знакомство. Диагностика (2 часа)

Давайте знакомиться. Принятие правил. Разминка. Диагностические задания

Раздел 2. Языки общения (2 часа)

Язык жестов и движений. Язык чувств.

Раздел 3. Тайна моего Я (4 часов)

Кто такой "Я". Я - волшебник. Мое настроение. Будь внимателен.

Хозяин своего "Я"

Раздел 4. Этот странный взрослый мир (8 часов)

Мои друзья. Моя семья. Умей расслабляться. Язык жестов и движений. Волшебные слова. Как вести себя в разных ситуациях.

Общаемся играя. Учимся общаться.

Раздел 5. Волшебная страна общения (14 часов)

Почему люди ссорятся? Что такое дружба. Учимся дружить. Хорошо ли мы знаем друг друга? Взаимопомощь и сотрудничество. Планета - сотрудничества. Объединяемся играя. Мы-единая команда. Вежливые слова. Навыки конструктивного взаимодействия. Контролируем свои движения и свое поведение. Внимание к другому. Контролируем себя. Учимся отдыхать

Раздел 6. Волшебный остров (2 часа)

Игра-квест с заданиями. Повторение пройденного.

Итоговое занятие (1 час)

Тематическое планирование

1 (1) класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Раздел 1. Знакомство. Диагностика (2 часа)		
1	Знакомство. Установление контакта.	1
2	Давайте знакомиться. Принятие правил. Диагностические задания	1
Раздел 2. Языки общения (2 часа)		
3	Язык жестов и движений	1
4	Язык чувств	1

Раздел 3. Тайна моего Я (4 часов)

5	Кто такой "Я"	1
6	Я - волшебник	1

7	Мое настроение	1
8	Хозяин своего "Я"	
Раздел 4. Этот странный взрослый мир (8 часов)		
9	Мои друзья	1
10	Моя семья	1
11	Умей расслабляться	
12	Язык жестов и движений	
13	Волшебные слова	1
14	Как вести себя в разных ситуациях	1
15	Общаемся играя	1
16	Учимся общаться	1
Раздел 5. Волшебная страна общения (14 часов)		
17	Страна «Эмоций	1
18	Что такое дружба	1
19	Учимся дружить»	1
20	Хорошо ли мы знаем друг друга?	1
21	Взаимопомощь и сотрудничество	1
22	Планета - сотрудничества	1
23	Объединяемся играя	1
24	Мы — единая команда	1
25	Вежливые слова	1
26	Навыки конструктивного взаимодействия	1
27	Контролируем свои движения и свое поведение	1
28	Внимание к другому	1
29	Контролируем себя	1
30	Учимся отдыхать	1
Раздел 6. Волшебный остров (3 часа)		
31	Игра-квест с заданиями. Повторение пройденного.	1
32	Игра-квест с заданиями. Повторение пройденного.	1
33	Итоговое занятие.	1

