

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

ГБОУ СОШ №331
Протокол №1 от «31»
августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Балянец А.С.
Приказ №692 от «31»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
для обучающихся 5-6 классов**

Санкт-Петербург, 2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

5-6 класс

(1 часа в неделю, 34 часа за год)

Пояснительная записка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учебным планом ГБОУ школы №331 и планом внеурочной деятельности данная программа внеурочной деятельности рассчитана на преподавание курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» в 6 классе в объеме 1 часа в неделю.

Описание учебно – методического комплекта

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях. Главным является развитие у обучающихся чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Методическое обеспечение программы

Рекомендуемые средства обучения:

- Плакаты "Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера"
Плакаты рассказывают о действиях населения при авариях с выбросом хлора, аммиака, при разливе ртути, со взрывами и пожарами, при радиоактивном загрязнении и правилам поведения на радиоактивной загрязненной местности
- Плакаты "Действия населения при стихийных бедствиях"
Плакаты рассказывают о действиях при наводнениях, оползнях, селях, землетрясениях, лесных пожарах, смерчах
- Плакаты "Умей действовать при пожаре"
- Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте"
Показаны основные правила поведения людей в аварийных ситуациях на транспорте
- Плакаты "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера"
Показаны основные правила поведения людей при химических, радиационных авариях, пожарах и т.д.
- Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера"
Показывает основные правила поведения людей при землетрясениях, лавинах, оползнях и т.п.

Учебно - практическое оборудование.

Туристические веревки и ленты

Противогаз ГП-7

Респиратор Р-2

Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

- учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
- учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся,)
- инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания курса внеурочной деятельности)

Методические и учебные пособия:

1. Основы безопасности жизнедеятельности, практические работы на уроке и во внеурочной деятельности 5-11 класс, Данченко С.П., М.: Изд-во «Учитель», 2023 г.
2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 5-6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге", занятия, акции; Фролова Т.В., М.: Изд-во «Учитель», 2023 г.
3. Пожарная безопасность в 5-11 классах: тематические уроки, внеурочные занятия, учебные тренировки, классные часы, практикумы; Павлова О.В., Попова Г.П., М.: Изд-во «Учитель», 2023 г.
4. Практикум по отработке навыков оказания первой помощи: Видеоинструктажи, средства и приемы, методика обучения в мультимедийном приложении; М.: Изд-во «Учитель», 2023 г.
5. Атлас добровольного спасателя. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: ГАЛО Бубнов, 2021
6. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. 5-11 классы. Задания и ответы школьного этапа; Некляева Н.Н, М.: Изд-во «Учитель», 2023г.
7. Я питаюсь правильно, Здорово быть здоровым 5-6 класс, под. Ред. Г.Г.Онищенко, М.: Изд-во «Просвещение», 2023г.

Интернет ресурсы:

- <https://mchs.gov.ru/>
- <http://www.edu.ru/>
- <https://edu.gov.ru/>
- <https://stat.mil.ru/index.htm>
- <https://resh.edu.ru/>
- <https://гибдд.пф/>
- https://safetylesson.prosv.ru/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=main-page

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Виды и формы промежуточного контроля:

Выполнение проектов, подготовка выступлений агитбригады.

Содержание тематических линий учебного курса

Вводное занятие. 1ч

Раздел I «Один дома» 6ч

Тема 1. Основные опасности в быту.

Мой дом – моя крепость. Но чтобы чувствовать себя в безопасности, нужно выполнять правила поведения дома. Электроприборы. Газовая плита. Утюг. Телевизор. Острые предметы. Лекарства. Все привычные нам «домашние помощники» могут быть опасны.

Тема 2. Тушение электроприборов.

Привычные электрические приборы – чайник, телевизор, утюг, светильник и другие иногда выходят из строя. И в таких случаях устройства несут большую опасность. Из-за неисправности электроприборов может возникнуть пожар, задымление, они могут ударить током. Предотвратить несчастные случаи помогут правила.

Тема3. "Невеселые петарды".

Запуск петард, действительно, может стать не только украшением праздника, но и причиной травм, пожаров и даже гибели людей.

Тема 4 . Если в квартире пахнет газом.

Газ, по-прежнему, используется во многих жилых домах и квартирах в качестве дешевого и практичного топлива. Однако утечка газа может представлять огромную опасность для людей. Газ не только является отравляющим веществом, он может гореть и в закрытом помещении стать причиной взрыва.

Тема5. Безопасность в интернете.

Виртуальная реальность, как и любое пространство, обладает своими плюсами и минусами. Основные правила безопасности в Интернете, усвоив которые, Вы сможете уберечь себя и своих детей от большинства виртуальных рисков.

Тема 6. «Просто приходил Сережка»

Живая веселая газета для малышей со стихами про безопасность дома.

Раздел II. Один на улице. 5ч

Тема 1. Мы играли во дворе.

Общие положения. Введение. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Ты - самостоятельный пешеход. Рассказ о городе, микрорайоне, где живут и ходят в школу дети.

Дорога — не место для игр. Опасности, возникающие при игре в футбол или хоккей на проезжей части или около нее (мяч или шайба выкатываются к движущемуся автомобилю, ребенок, бегущий за ними, не видит его).

Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу (ребенок и водитель не ожидают появления друг друга, изменить направление движения трудно из-за скользкого покрытия). Опасность «пустынной улицы».

Машины во дворе вашего дома.

Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей.

Тема 2. Как вести себя на улице.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы идём в школу. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного маршрута движения детей в школу и домой. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).

Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар).

Правила движения пешеходов по тротуару.

Правила перехода дороги. Самый безопасный переход.

Скрытые опасности на дороге. Опасность при переходе улицы — дорожные «ловушки». Дорожные «ловушки» — это ситуации обманчивой безопасности.

На нерегулируемых перекрёстках. Нерегулируемые перекрестки являются опасным местом для участников дорожного движения. Почему? Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода. Осевая линия.

Тема3. На общественном транспорте по городу.

Пассажиром быть наука. Понятие «пассажиры». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нем. Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности.

Дорожные знаки: «Место остановки автобуса, троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Правила поведения на остановках и в салоне транспорта.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса.

Тема 4 . Правила поведения на железной дороге.

Места перехода дороги. Переход через железнодорожный переезд. Место перехода пешехода через железнодорожные пути. Дорожные знаки. Запрещение хождения по рельсам, насыпям, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

Тема 5. Правила велосипедиста.

Как рождаются опасные ситуации на дорогах.

Мы едем по улице на велосипеде. Рассмотрение и изучение наиболее безопасного поведения велосипедиста.

Участники дорожного движения (велосипедист, пешеход).

Движение велосипедистов и машин (на проезжей части и тротуаре). Правила дорожного движения роллера, скейтбордиста, велосипедиста. Правила движения велосипедистов в городе и за городом.

Раздел 3. Юные спасатели. 6ч

Тема 1. Что такое первая помощь.

Средства оказания медицинской помощи. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных средств. Понятие о травме и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений.

Тема 2. Первая помощь на улице.

Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах. Общая характеристика кровотечений. Наружное, внутреннее, артериальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения. Первая медицинская помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Первая медицинская помощь при кровотечении из носа.

Тема 3. Первая помощь в школе.

Знакомство с видами травм, их признаками и алгоритмом действий при оказании первой медицинской помощи. Ушибы. Растяжения. Сдавление. Вывихи. Переломы.

Тема 4. Первая помощь в походе.

Общая характеристика травм в походе. Правила оказания первой медицинской помощи при солнечном ударе, отморожении, укусах насекомых, змей.

Раздел 4. В походе. 8 ч

Тема 1. Виды походов.

Виды походов, особенности подготовки, необходимое снаряжение.

Тема 2. Ориентирование на местности

Теоретическая часть. Способы ориентирования на местности, азимут

Практическая часть. Определение азимута по сторонам горизонта, работа с компасом, решение практических олимпиадных задач по определению азимута.

Тема 3. Туристические узлы и их применение.

Теоретическая часть. Виды узлов и их применение

Практическая часть. Отработка практических навыков по завязыванию узлов.

Тема 4. Юный турист.

Правила туристической стоянки, виды и правила разведения костра, правила установки бивака, туристическая обвязка.

Тема 5. Юный робинзон.

Вынужденная автономия, особенности прибывания в дикой природе, сигналы бедствия, способы добычи питьевой воды и разведения костра, виды укрытий.

Тема 6. Дикая природа

Животный мир, игра «Юный следопыт», опасности дикой природы.

Тема 7. Зеленая аптека-2ч.

Проектная деятельность. Создание книги лекарственных растений и их применение.

Раздел 5. Здоровый образ жизни – 3 часа

Тема 1. Режим дня.

Режим дня. Физическая активность. Правильное питание. Профилактика вредных привычек. Составляем режим дня.

Тема 2. Компьютер – друг или враг?

Приобретение навыков критического отношения к достоверности потребляемой информации, навыки исключения из своей жизни негативной (опасной, агрессивной, бездуховной) информации; изучение правил безопасного поведения в сети Интернет (защита от вирусов, спама, мошенничества, навязывания негативного контента, умение обезопасить личные данные, различать особенности реального и виртуального общения, профилактика интернет зависимости, пр.).

Тема 3. Город и здоровье человека.

Загрязнение окружающей среды. Как вести здоровый образ жизни в городе. Что мы можем сделать для улучшения обстановки в городе. Плакат на экологическую тему.

Раздел 6. Стихийные бедствия – 5 ч.

Тема 1. «Безопасность в мире окружающей природы».

Знакомство с многообразием растительного мира (растения, ягоды, грибы, пр.), распространённого на территории России, и возможных опасностей соприкосновения с ним. Изучение дикого животного мира страны (с позиции безопасности жизнедеятельности), а также знакомство с опасными ситуациями, идущими от домашних животных (агрессия, заражение, царапины, укусы, пр.), практика применения знаний и навыков безопасного общения с живой природой и оказания первой помощи в нестандартных ситуациях. Например: укусы насекомых или диких животных (собак); безопасность на воде - изучение, анализ и игровое моделирование потенциальных опасностей, связанных с водой и купанием, варианты предотвращения и предотвращения опасностей, обсуждение важности соблюдения инструкций, отработка правил безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на воде; укусы насекомых или диких животных (собак).

Тема 2. Стихийные бедствия.

Знакомство (изучение) с наиболее вероятными опасными природными явлениями (наводнение, ураган, сильные ливни, грозы, штормовой ветер, лесной пожар, пр.), изучение правил безопасного поведения в рассматриваемых конкретных случаях, отработка навыков применения правил безопасности в различных игровых моделях, приобретение навыков оказания первой помощи себе и окружающим в отдельных конкретных случаях, привлечения помощи извне.

Тема 3. Самые страшные...

Проектная работа. Исследование самых опасных мест на планете.

Тема 4. Агитбригада для малышей «Безопасность в доме».

Веселые стихи о правилах поведения дома.

Тема 5. Веселая газета «Спасик и я – хорошие друзья»

Рассказ о безопасном поведении и показ мультфильмов про Спасика.

Игра «Юные спасатели» 2 ч

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Проектная деятельность
	Вводное занятие	1	
1.	Один дома	6	
2.	Один на улице	5	

3.	Юные спасатели	6	
4.	В походе	6	
5.	Здоровый образ жизни	3	
6.	Стихийные бедствия	5	
7	Игра «Юные спасатели».	2	
	Итого:	34	

Календарно – тематическое планирование
 по внеурочной деятельности «Азбука безопасности»
 в 5-6 классе
1 час в неделю, всего 34 часа

Дата	№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Тип / форма занятия	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метапредметные
1 четверть (01.09.2023-27.10.2023)					<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • знание и умение применять 	<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
05.09.2023	1	Вводное занятие.	1	Б,Д		
12.09.2023	2	Раздел I «Один дома» Основные опасности в быту	1	Д		
19.09.2023	3	Тушение электроприборов	1	Б,Д		
26.09.2023	4	"Невеселые петарды"	1	Б,Д		
03.10.2023	5	Если в квартире пахнет газом	1	Б,Д		
10.10.2023	6	Безопасность в интернете	1	Б, ЭБ ПЦД		

17.10.2023	7	«Просто приходил Сержка»	1	ВП И	<p>правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
24.10.2023	8	Раздел II. Один на улице. Мы играем во дворе.	1	Б, ЭБ ПЦД	<ul style="list-style-type: none"> • понимание личной и общественной значимости современной культуры 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том

2 четверть (07.11.2023-29.12.2023)						
07.11.2023	9	Как вести себя на улице.	1	Б, ЭБ ПЦД	<p>безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 	<p>числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
14.11.2023	10	На общественном транспорте по городу.	1	Б, ЭБ ПЦД		
21.11.2023	11	Правила поведения на железной дороге.	1	Б, ЭБ ПЦД		
28.11.2023	12	Правила велосипедиста.	1	ВП ПВА		

						<ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <i>Коммуникативные УУД:</i> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
05.12.2023	13	Раздел 3. Юные спасатели Что такое первая помощь.	1	Б, ЭБ ПЦД	Предметные результаты обучения: <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть 	<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности
12.12.2023	14	Первая помощь на улице.	1	Б,Д		
19.12.2023	15	Первая помощь в школе.	1	Б,Д		
26.12.2023	16	Первая помощь в походе.	1	Б,Д		
3 четверть(09.01.2024-22.03.2024)						
09.01.2024	17	Раздел 4 «В походе». Виды походов	1	И, Б,Д		

16.01.2024	18	Ориентирование на местности	1	ВП ПВА	<p>возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<p>жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе
------------	----	-----------------------------	---	-----------	---	--

						<p>согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; •
23.01.2024	19	Туристические узлы и их применение.	1	Б, ЭБ ПЦД	<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и 	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных
30.01.2024	20	Юный турист	1	Б, ЭБ ПЦД		
06.02.2024	21	Юный робинзон	1	Б, ЭБ ПЦД		
13.02.2024	22	Дикая природа.	1	Б, ЭБ ПЦД		
20.02.2024	23	Зеленая аптека	1	ПВА ВП		
27.02.2024	24	Зеленая аптека	1	ВП ПВА		

				<p>терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. • усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; 	<p>ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; •
--	--	--	--	--	---

05.03.2024	25	Раздел5. Здоровый образ жизни Режим дня.	1	Б,Д	<ul style="list-style-type: none"> • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и
12.03.2024	26	Компьютер – друг или враг?	1	Б,Д		
19.03.2024	27	Город и здоровье человека	1	Б,Д		

					<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
4 четверть(01.04.2024-24.05.2024)					
02.04.2024	28	Раздел 6. Стихийные бедствия «Безопасность в мире окружающей природы».	1	Б,Д	<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в
09.04.2024	29	Стихийные бедствия	1	Б, Д	

16.04.2024	30	Самые страшные...	1	Б, Д,	<p>условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<p>для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
23.04.2024	31	Агитбригада для малышей «Безопасность в доме»	1	ВП ПВА		
07.05.2024	32	Веселая газета «Спасик и я – хорошие друзья»	1	ВП ПВА		
14.05.2024	33	Игра «Юные спасатели» подготовка	1	УОСЗ		
21.05.2024	34	Игра «Юные спасатели» проведение	1	УОСЗ		

						<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
--	--	--	--	--	--	--

Принятые сокращения:

Д – дебаты

Б - беседы

ЭБ - этические беседы

И - игра

ПЦД - проблемно-ценностные дискуссии

ВП - Выполнение проектов

ПВА - подготовка выступлений агитбригады.