

**Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №331
Невского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

ГБОУ СОШ №331

Балаянц А.С.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Приказ №692 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «В мире книг»

для обучающихся 3 классов

Санкт-Петербург, 2023

**Рабочая программа занятий
повнеурочной деятельности
«В мире книг»
3класс
(1час в неделю, 34часа за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	стр. 2
1.1	Место занятия внеурочной деятельности в учебном плане и плане внеурочной деятельности.....	стр. 2
1.2	Описание учебно – методического комплекта.....	стр. 2
1.3	Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	стр. 4
1.4	Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 5
1.5	Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	стр. 5
2	Учебно-тематический план.....	стр. 6
2.1	Годовой учебно - тематический план.....	стр. 8
2.2	Тематическое планирование.....	стр. 9

1. Пояснительная записка

1.1. Место занятия внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы №331 данная программа рассчитана на преподавание курса внеурочной деятельности «**В мире книг**» в 3 классе в объеме 1 час в неделю. Всего по учебному плану — **34** часа.

1.2. Описание учебно – методического комплекта

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576); основной образовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Цели внеурочной деятельности:

Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

«В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы .

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Универсальные учебные действия:

- — находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- — выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- — сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- — формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- — характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- — сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- — слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- — пользоваться аппаратом книги;
- — овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- — систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке, соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

1.3. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей и актуальности применения, учитель выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися интернет-ресурсы и порталы. В том числе:

1 Материалы для внеурочной деятельности по литературному чтению.

корпорации «Российский учебник»: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-russkiy-yazyk-or-onlayn-uroki-or-onlayn-uroki_klass-4_type-materialy-dlya-vneurochnoy-deyatelnosti/

2 Примерные программы по внеурочной деятельности и методические материалы по всем направлениям: <https://prosv.ru>

3 Справочно-информационный портал «литература»: <http://gramota.ru/>

4 Сайт учителя литературы Е.Захарьиной: <https://saharina.ru/>

5 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>

6 <http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

7 <http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

8 <http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка и др

1.4 Описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы кружка **ученик научится:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- будет знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Поскольку не только процесс обучения должен быть интересным для ребенка, но и формы контроля после завершения темы должны способствовать формированию познавательного интереса к предмету и не отталкивать от него, предполагается использовать игровые формы учета результатов

обучения, такие как «Составь слово», Игра «Обслужи одноклассников». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс чтецов. Инсценирование басен Проект «Краски и звуки стихов о природе». Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». «Своя игра», «Что? Где? Когда? Почему?», «Верю – не верю», «Звездный час», «Умники и умницы», игры по станциям, викторины. Командные игры не только поддерживают интерес ребят, но и помогают находить ответ на вопрос сообща, слушать и уважать чужое мнение, кратко и ёмко формулировать мысль, не бояться выразить свое мнение, брать на себя ответственность за команду.

Задания по текущему контролю за освоением программы. Например, «вставь буквы в слова», «узнай по плану, по фрагменту здания», «разгадай кроссворд», «подчеркни в стихотворении слова, которые указывают на памятник», «отгадай ребус», «объясни понятие». Они соответствуют целям, задачам, содержанию курса.

Также и для предполагаются познавательные задания, типа: «наряди здание и опиши его», «нарисуй свою решетку», «заполни лепестки ромашки», «допиши секретное донесение», «придумай свой ребус», «составь кроссворд», «сочини сказку».

2. Учебно-тематический план

3 класс(34 часа)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого»,

«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.

Аннотация. Каталогная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (2 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

2.1 Годовой учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	История книги. Библиотеки	4 ч
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	4 ч
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3 ч
4	Книги о родной природе	3 ч
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3 ч
6	Животные — герои детской литературы	4 ч
7	Дети — герои книг	3 ч
8	Книги зарубежных писателей	2 ч
9	Книги о детях войны	3 ч
10	Газеты и журналы для детей	3 ч
11	«Книги, книги, книги...»	2 ч
	Итого	34 ч

2.2 Тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	№ урока в теме	Тема	Характеристика деятельности учащихся
История книги. Библиотеки(4ч)				
1		1	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
2		2	Библия. Детская библия (разные издания).	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты, проявлять свой творческий потенциал.
3		3	Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
4		4	Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».	Учиться работать с библиотечным фондом, выбирать книгу.
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (4ч)				
5		1	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
6		2	Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семи-летка», братья Гримм «Умная дочь	Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

			крестьянская»	
7		3	А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг.	Слушать, читать книгу. Участвовать в обсуждении произведения.
8		4	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». Чтение любимых сказок.	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)				
9		1	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.
10		2	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу, группировать произведения по заданной теме.
11		3	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
Книги о родной природе (3 ч)				
12		1	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.	Ориентироваться в сборниках. Уметь находить произведение, пользуясь содержанием.
13		2	Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Слушать, читать книгу. Участвовать в обсуждении произведения.
14		3	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)				
15		1	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.
16		2	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.

			сборник «Для детей».	
17		3	«Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	Уметь распознавать жанр и тему произведения. Читать выборочно и по ролям.
Животные — герои детской литературы (4 ч)				
18		1	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титальный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
19		2	Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.	Уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.
20		3	Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».	Подбирать материал об авторе изучаемых произведений, рассказывать его биографию.
21		4	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Уметь распознавать жанр и тему произведения. Читать выборочно и по ролям.
Дети — герои книг (3 ч)				
22		1	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.
23		2	По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).	Уметь сравнивать несколько произведений, давать оценку изложенной ситуации.
24		3	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.

Книги зарубежных писателей (2 ч)				
25		1	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.
26		2	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Ориентироваться в библиотечном фонде. Подбирать книги, связанные тематикой.
Книги о детях войны (3 ч)				
27		1	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.
28		2	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Подбирать материал об авторе изучаемых произведений, рассказывать его биографию.
29		3	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.
Газеты и журналы для детей (3 ч)				
30		1	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выразить своё мнение; работать в паре.
31		2	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.

			углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».	
32		3	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
«Книги, книги, книги...» (2 ч)				
33		1	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.	Уметь работать с информационными источниками, проявлять свой творческий потенциал.
34		2	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.
Итого: 34 ч				