



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №
от «31»августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.С. Балаянц

Приказ № от «31»августа 2023г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся,
Протокол №
от «31»августа 2022г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета обучающихся,
Протокол №
от «31»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2025 гг.

**Санкт-Петербург
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Воспитывающая среда школы	17
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	19
2.4. Направления воспитания.....	20
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	43
3.1. Кадровое обеспечение	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	43
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	44
Примерный календарный план воспитательной работы	47

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Примерная программа предназначена для использования в качестве основы при разработке в школе рабочей программы воспитания.¹

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного

источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности**: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности**: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, ЮИД, ДЮП);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные

возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий

	<p>уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

	<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участие в трудовых делах семьи, школы и местного сообщества.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и</p>

	<p>взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное</p>

	<p>состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>

Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>

	<p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p>

	<p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p>

	<p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №331 Невского района Санкт-Петербурга – школа с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы школы. Их сохранению и развитию придаётся большое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга находится по адресу: 192171, Санкт-Петербург, ул.Бабушкина, д.65 литер А. Основана в 1935 году.

В начальной, основной и средней школе занимается 24 класса.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.30 до 15.35. Вторая половина дня – внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерные кабинеты, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для учебного и воспитательного процесса.

Среда воспитательной системы ГБОУ школы №331 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные возможности района: Дом детского творчества «Правобережный», Дом детского творчества «Левобережный», Старт+, центр гражданско-патриотического воспитания «Взлёт», ГБУ ДО ЦППМСП Невского района, районные библиотеки им.Соболева и им.Абрамова, Спортивные школы №3 по плаванию, №2 по лёгкой атлетике, Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания ГБОУ школы №331 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности

воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологически комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения,

людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Указываются основные воспитывающие общности в школе, перечень требований к профессиональной общности. Перечень является примерным.

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех

участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания ГБОУ школы №331 осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

- Состав и содержание разделов определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Разделы: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно - пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на всех уровнях образования). «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб», «Школьные театры», «Школьный музей», «Лагерь дневного пребывания»

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (проекты: «Добро не уходит на каникулы», «РДДМ

– территория самоуправления»);

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне региона, России, в которых участвуют все школы;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;*
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДДМ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их

- детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (*в качестве дидактического материала уроков можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДДМ (сайт – rdsh.education): «Впорядке», «Экологическое мышление», «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»*);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (*онлайн-курсы Корпоративного университета РДДМ (сайт – rdsh.education): «Основы социального проектирования», «Совместное лидерство», «Фотостудия РДДМ», «Анимация онлайн»*);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Музейно-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своей школе, своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию (*Всероссийский проект «Школьный музей» РДДМ*).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДДМ «Веселые старты», «Сила РДДМ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДДМ «Футбол в школе», Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда (*Комплекс мероприятий по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодежи («В порядке») РДДМ*).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- «места гражданского почитания» (особенно если школа носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители),

педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- , семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это

право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т. п.

Профилактика и безопасность

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других

- психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
 - Социально-психологические мониторинги и тестирования по раннему выявлению зависимостей, тревожности и т.д.
 - межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
 - привлечение школьников к решению проблемы межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - заседания Совета профилактики;
 - коллективные и индивидуальные профилактические беседы обучающихся с инспектором ОДН, представителями прокуратуры, сотрудниками ППМСЦ Невского района;
 - спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
 - антикоррупционный модуль в рамках уроков и классных часов;
 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
 - Профилактика терроризма и экстремизма;
 - Профилактика выпадения из окон;
 - Профилактика пожарной безопасности;
 - Профилактика безопасного поведения детей на водных объектах
 - Профилактика бытового травматизма

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. А так же кружковое движение НТИ, Олимпиада НТИ, приобщение к международному движению WorldSkills, World Skills Junior.

Детские общественные объединения

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДДМ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДДМ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.
- Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В рамках реализации 3-х направлений РДДМ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение принимает активное участие в Днях Единых Действий РДДМ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,

- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей и т.д.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевыми фигурами воспитания в школе являются вожатые РДДМ и классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и д.р.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение правил при вступлении в объединение;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

ДЮП «Дружина юных пожарных»

В целях повышения образовательного уровня детей *ОУ* и участия их в обеспечении пожарной безопасности среди обучающихся ежегодно действует ДЮП.

Задачи данного объединения:

- ✓ повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности;
- ✓ оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и возникновении пожаров;
- ✓ проведение противопожарной пропаганды;
- ✓ содействие в профессиональной ориентации детей.

Отряда ЮИД.

В целях повышения образовательного уровня детей и их социализации, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения, а также активной пропаганды ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ.

Задачи данной организации:

- ✓ социализация детей и подростков;
- ✓ привитие навыков общественной организационной работы, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры

школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через электронную газету образовательной организации, через группу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДДМ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев, группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, соревнований.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т. п.

Школьный музей

Модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Реализация модуля осуществляется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Реализация вариативного модуля осуществляется на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, района, города, тематические экскурсии
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного города, страны средствами краеведения и музейного дела

Добровольческая деятельность

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Название» является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными формами организации деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков); инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами Администрации неевского района);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Школьный спортивный клуб

Приоритетной задачей ГБОУ школы №331 является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению в ГБОУ школы №331 организован ШСК «Невский ветер» (школьный спортивный клуб) вовлечены все участники образовательных отношений.

Цель: создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к

регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

Задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учете;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь жителей села к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы;
- привлечь тренеров-специалистов из ДЮСШ, по волейболу, футболу, легкой атлетике.

Предполагаемый результат:

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно–массовые мероприятия школы.

Систематическая работа направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы ШСК:

- Укрепление и сохранение здоровья обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Развитие устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности у детей;
- Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- Организация правильного (здорового) питания;
- Организация работы по профилактике употребления ПАВ;
- Просветительская работа с родителями (законными представителями)
- Возможность взаимодействия между ОУ района с соревновательным характером работы;

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьный театр

Основные направления работы с детьми

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения «Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Работа в рамках данного направления организуется через художественную направленность школьной театральной студии "МЫ".

Ведение образовательного процесса в школьной театральной студии «МЫ» осуществляется через реализацию художественного направления и формирования сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства (драматический театр, музыкальный театр, мюзикл, исторический театр, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи).

Лагерь дневного пребывания («Отдых и оздоровление»)

«Здоровое детство – это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития, роста каждого ребенка.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность образовательного учреждения, педагогов, родителей и самого ребёнка. Здоровье – основа формирования личности. В лагерях дневного пребывания отдыхают и оздоравли-

ваются обучающиеся общеобразовательных учреждений, в том числе дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящие на различных видах учета. Организация отдыха и оздоровления детей является одной из приоритетных социальных задач. Очень важно, чтобы дети проводили свой досуг в настоящей слаженной команде сверстников под руководством педагогов.

Каникулярное время – это:

- возможность укрепления и сохранения здоровья детей; расширения поля социального взаимодействия;
- возможность изменить круг общения как со взрослыми, так и со сверстниками, реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности;
- возможность получить позитивный опыт в организации собственного досуга.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Федеральный государственный стандарт образования общего образования определяет единство обучения и воспитания в части достижения личностных результатов каждым ребенком.

Основой для успешной реализации направления является программа лагеря дневного пребывания (далее – Программа лагеря).

В организации работы с детьми и подростками в летний период выделяются следующие направления:

- организационно-педагогическая деятельность;
- сплочение коллектива воспитанников;
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- трудовая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие коммуникативных качеств;
- формирование гражданского самосознания детей;
- работа по привитию навыков самоорганизации;
- волонтерская (добровольческая деятельность);
- экологическое просвещение;
- просветительская деятельность.

Успешная реализация направления возможна при сотрудничестве нескольких образовательных учреждений, что позволяет эффективно использовать их ресурсы.

Сетевое взаимодействие – совместная деятельность образовательных учреждений (или других учреждений) по использованию материально-технических, информационных, методических, кадровых ресурсов для достижения общей цели.

Партнеры реализации модуля программы ЦППМСП, Взлет, ЛДПД, ПДПД, библиотеки Невского района.

Совместная деятельность с сетевыми партнерами организуется в рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и продвижения ценностей научного познания.

Содержание деятельности лагеря дневного пребывания определяется мероприятиями:

- по развитию социальной активности детей и подростков, в том числе гражданско-патриотического воспитания;
- по развитию духовно-нравственных ценностей детей и подростков (вовлечение в занятия дополнительного образования, в клубы и кружки по интересам; организация экскурсий, посещение театров, выставок);
- по воспитанию у детей и подростков ценности здорового образа жизни, формированию мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактики вредных привычек;
- по ранней профессиональной ориентации детей и подростков, в том числе через профессиональные пробы;
- по формированию лидерских качеств и умению работать в команде.

Ожидаемый результат реализации направления:

- общее оздоровление детей и подростков;
- укрепление физических и психологических сил детей;
- развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- личностный рост детей и подростков.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Основные методы кадрового менеджмента:

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

Численность педагогического коллектива ГБОУ школы №331:

Администрация – 6 человек

Учителя – 42 человек

Другие педагогические работники – 3 человека

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как

индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС (31.05.2021).

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работа школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, отряда ЮИД, КЮДП и др.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и педагогическим советом.

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Школьный урок» Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Соблюдение на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими, с учениками, со сверстниками. Соблюдение делового вида одежды.	1-4	В течение года	Классные руководители
Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися – интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий, работ в парах и группах.	1-4	В течение года	Классные руководители
Поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
«Внеурочная деятельность» Согласно учебному плану внеурочной деятельности с учетом рабочих программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном»			
«Классное руководство»			
Социальный портрет класса	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Характеристика обучающихся	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Организация работы родительского комитета класса. Выбор представителя в родительский комитет школы.	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Информирование родителей об успеваемости обучающихся, о школьных и внеклассных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с преподавателями – предметниками. Организация консультаций преподавателей предметников для обучающихся и родителей с преподавателями-предметниками Приглашение преподавателей-предметников на родительские собрания.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мотивация обучающихся на участие школьных мероприятиях, в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.	1-4	В течение года	Классные руководители
«Основные школьные дела»			
День Знаний	1-4	01.09	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Урок «Орлята России»	2-4	01.09	Классные руководители
День окончания 2ой мировой войны	1-4	04.09	Классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4	02.09-12.09	ЗДВР, соц.педагог, классные руководители
Международный день благотворительности	1-4	05.09	Классные руководители
Проект «Мы память»	1-4	08.09-27.01	Классные руководители

195 лет со дня русского писателя Льва Николаевича Толстого	1-4	09.09	Классные руководители
100-летие со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1-4	13.09	Классные руководители
Проведение профилактических уроков на темы: «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Профилактика ПДД совместно с МО «Ивановский»	1-4	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Начало Блокады Ленинграда. Лит.муз.композиция.	1-4	08.09	ЗДВР, педагог-организатор
Международный день грамотности (08.09)	1-4	8-11.09	Учителя русского языка и литературы
Всемирный день оказания медицинской помощи (12.09)	1-4	12-16.09	Учителя ОБЖ, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11.09	Классные руководители
Международный день мира	1-4	12.09	Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню Учителя (05.10)	2-4	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Игровая программа для начальной школы «Дорога, транспорт, пешеход и пассажир»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности в сети интернет (25.10) Мероприятия по кибербезопасности, цифровой грамотности, безопасного поведения в сети интернет, социальных сетях.	1-4	18-25.10	Учителя информатики, классные руководители

Экскурсия в музей истории школы по графику	1-4	в течение года	Заведующий музеем, классные руководители
Неделя толерантности (4 ноября – День народного единства, 16 ноября – Международный день толерантности)	1-4	10-16.11	Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	20.11	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	1-4	23.11	Классные руководители
День матери	1-4	29.11	Классные руководители
Месяц правовых знаний (9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией, 10 декабря – День прав человека, 12 декабря – День Конституции РФ)	1-4	20.11-20.12	Учителя истории и обществознания, классные руководители, соц.педагог
Первенство школы по гимнастике	2-4	Ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители
Международный день художника	1-4	08.12	Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией; День Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	Классные руководители
Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	1-4	24.12	Классные руководители

День памяти Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25.12	Классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	21-25.12	ЗДВР, педагог-организатор
Новогодние Весёлые старты	1-4	Декабрь	Учителя физической культуры
Декада краеведения	1-4	январь	Классные руководители
120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара	1-4	22.01	Классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраля – Всемирный день безопасного интернета)	1-4	01.02-06.02	ЗДВР, классные руководители, соц.педагог
Школьный этап соревнований «Безопасное Колесо 2023»	3-4	Февраль	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	3-4	08.02	Классные руководители
130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки	1-4	11.02	Классные руководители
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова	1-4	13.02	Классные руководители
День защитника отечества. Конкурс «Читаем прозу»	1-4	Февраль	Учителя ОБЖ, классные руководители

Весёлые старты	2-4	Февраль	Учителя физической культуры
Отборочные соревнования «К Стартам готов»	2-3	Февраль-март	Учителя физической культуры
Праздничный концерт в честь 8 марта	1-4	Март	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Конкурс, посвящённый К.Чуковскому. Чтение, инсценировка	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Масленичная неделя	1-4	8-14 марта	Классные руководители
90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина	1-4	Март	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Конкурс по английскому языку «Rising star»	2-4	Март	МО английского языка
Кустовые соревнования «Безопасное Колесо-2023»	3-4	Март	ЗДВР, учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день здоровья (07.04) Декада здорового образа жизни (1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, 7 апреля – Всемирный день здоровья)	1-4	29.03 – 07.04	Классные руководители
Месячник медиации	1-4	Апрель	Педагог-психолог, ЗДВР

Месячник антинаркотических мероприятий	1-4	Апрель	ЗДВР, соц.педагог, педагог-психолог
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители, педагог-организатор
День спринтера	2-4	Май	Учителя физической культуры
Праздничный концерт, посвящённый 9 мая	1-4	Май	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Международный день музеев	1-4	Май	Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия (17.05)	1-4	Май	ЗДВР, Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Последний звонок	4	Май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню России	1-4	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования района согласно плана ЦФКСиЗ Невского района	1-4	в течение года	Учителя физической культуры, ЗДВР

«Год педагога наставника»			
Тематическая выставка «Школьная литература советского периода»; Выставка «Школьные принадлежности».	1-4	Сентябрь-декабрь	Заведующий школьным музеем
Урок «Пушкин и музыка»	1-4	Сентябрь	Учитель музыки
Выставка открыток - «День учителя — праздник прекрасный»	1-4	Октябрь	Заведующий школьным музеем
Выставка рисунков «Портрет любимого учителя»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, заведующий библиотекой
Мастер-класс «Десмургия. Правила наложения повязок»	1-4	Осенние каникулы	Классные руководители, учителя ОБЖ
Фестиваль английской песни, посвященный Рождеству и Новому году	1-4	декабрь	Учителя английского языка
«Внешкольные мероприятия»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей, графику участия во ВСОШ и других Олимпиадах, конкурсах и соревнованиях			
«Организация предметно-пространственной среды»			
Создание классных уголков (в том числе по ПДД) в кабинетах классов	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Оформление зон отдыха в рекреациях	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор ЗДАХР, ЗДВР
Общегородской День благоустройства территории	1-4	Октябрь, апрель	ЗДАХР, ЗДВР
Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-4	Апрель	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители
Акция «Чистая земля» (сбор батареек)	1-4	В течение года	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители

Акция «Питер против пластика»	1-4	В течение года	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители
Организация художественных тематических выставок	1-4	В течение года	Учитель ИЗО
«Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога	1-4	по плану соц. педагога, педагога-психолога	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагогов-предметников	1-4	В течение года	классные руководители
Вебинары ЦППМСП для родителей (законных представителей) обучающихся	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Работа родительского комитета классов	1-4	В течение года	классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию внеклассных мероприятий	1-4	В течение года	классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Согласно планам педагога-психолога и социального педагога			
Профилактика безнадзорности и правонарушений	1-4	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР
Межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в	1-4	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР

социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении			
Привлечение школьников к решению проблемы межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Служба сопровождения
Профилактика суицидального поведения	1-4	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Антикоррупционный модуль в рамках уроков и классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Спортивно-массовые и другие мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗДВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма	1-4	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Профилактика выпадения из окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители

Профилактика безопасного поведения детей на водных объектах	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика бытового травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители
«Волонтерство»			
Участие в добровольческих акциях	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
Участие в волонтерской и добровольческой деятельности через платформу Dobro.ru	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, педагог-организатор
«Детские общественные объединения»			
Мероприятия в рамках ДЕД первичного отделения РДДМ	2-4	По плану РДДМ	Классные руководители
Мероприятия по предупреждению ДДТТ	1-4	По плану ЮИД	Классные руководители
Мероприятия ШСК	1-4	По плану ШСК	Классные руководители
Мероприятия по программе «Орлята России»	1-4	По плану программы	Классные руководители
Работа отряда ЮИД	4	В течение года	ЗДВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
Общий сбор членов отряда ЮИД.	4	сентябрь	Советник по воспитанию
Участие в акции «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейд «Внимание – дети идут в школу!» (проверка наличия светоотражателей)	1-4	сентябрь	Члены отряда ЮИД

Беседы в классах по правилам дорожного движения	1-4	В течение года	Классные руководители
Уголки Дорожной безопасности (проверка кабинетов начальной школы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков для обучающихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья».	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение Правил дорожного движения	1-4	еженедельно	Классные руководители
Сбор отряда ЮИД	4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Выступление агитбригады отряда перед обучающимися начальных классов	1-4	1 раз в полугодие	Отряд ЮИД, советник по воспитанию, педагог-организатор
Проведение занятий по правилам поведения на улицах и дорогах в 1-4 классах по теме: «Улица полна неожиданностей».	1-4	В течение года	Отряд ЮИД, советник по воспитанию, педагог-организатор
Размещение профилактической информации на сайте школы	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в конкурсах различного уровня и акциях по ПДД	1-4	в течение года	Отряд ЮИД, советник по воспитанию, педагог-организатор
Проведение викторины по правилам дорожного движения в начальных классах	1-4	ноябрь апрель	члены отряда ЮИД, классные руководители
Организация просмотра видеороликов по Правилам дорожного движения	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьный этап соревнований «Безопасное колесо»	4	февраль	Отряд ЮИД, советник по воспитанию, учителя физической культуры
Участие в кустовых соревнованиях «Безопасное колесо»	4	март	советник по воспитанию, учителя физической культуры
Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»	4	апрель	советник по воспитанию, учителя физической культуры
Профилактика бытового травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение предметных недель	1-4	В течении года	Классные руководители

Участие в Олимпиадах различного уровня	1-4	В течении года	Классные руководители
Подготовка к соревнованиям по ППС	4	В течение года	ЗДВР
Участие в районных соревнованиях по ППС	4	Март-апрель	ЗДВР, классные руководители
«Профорентация»			
Проведение предметных недель	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в Олимпиадах различного уровня	1-4	В течении года	Классные руководители
Чемпионат «Умения юных» kids	1-4	В течение года	Классные руководители
«Социальное партнёрство»			
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)			
«Школьные медиа»			
Поддержка интернет-сайта школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной	1-4	В течение года	Администратор школьного сайта
Создание и ведение группы школы в социальных сетях и организация виртуальной диалоговой площадки для освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.	1-4	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР
«Школьный музей»			
Согласно плану работы школьного музея			
Тематические экскурсии для обучающихся школы	1-4	В течение года	Заведующий музеем истории школы
Мероприятия в рамках Музейного марафона	1-4	В течение года	Заведующий музеем истории школы, ЗДВР
Конкурс стихов, посвящённый Блокаде Ленинграда	1-4	Январь	Заведующий музеем истории школы, педагог-организатор
Экскурсии по экспозициям музея истории школы для жителей округа, выпускников	1-4	В течение года	Заведующий музеем истории школы
«Школьный спортивный клуб»			
Первенство школы по гимнастике	2-4	Ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Новогодние Весёлые старты	1-4	Декабрь	Учителя физической культуры

Школьный этап соревнований «Безопасное Колесо»	3-4	Февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Весёлые старты	3	Февраль	Учителя физической культуры
Отборочные соревнования «К Стартам готов»	2-3	Февраль-март	Учителя физической культуры
Кустовые соревнования «Безопасное Колесо»	3-4	Март	Учителя физической культуры, классные руководители
Декада здорового образа жизни (1 марта – Международный день борьбы с наркоманией)	1-4	29.03 – 07.04	Классные руководители
День спринтера	2-4	Май	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Ежедневное проведение физкультминуток, утренней гимнастики	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Работа по подготовке обучающихся к соревнованиям по различным видам	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования района согласно плана ЦФКСиЗ Невского района	1-4	В течение учебного года	Учителя физической культуры
«Школьный театр»			
День Знаний	1-4	01.09	ЗДВР, педагог-организатор
Начало Блокады Ленинграда. Лит.муз.композиция «Цветок жизни»	1-4	08.09	ЗДВР, педагог-организатор, заведующий музеем школы
Праздничный концерт ко Дню Учителя	2-4	05.09	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	21-25.12	ЗДВР, педагог-организатор
Праздничный концерт в честь 8 марта	1-4	Март	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Традиционный районный митинг-концерт на заводе им.В.И. Ленина, посвящённый Дню Победы	3-4	06.05	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Показ спектакля школьной театральной студии	2-4	20.05	Педагог-организатор
Последний звонок	4	май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню России	1-4	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
«Лагерь дневного пребывания»			
Мероприятия по плану воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Невский ветер»			

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Школьный урок»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Соблюдение на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими, с учениками, со сверстниками. Соблюдение делового вида одежды.	5-9	В течение года	Классные руководители
Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися – интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий, работ в парах и группах.	5-9	В течение года	Классные руководители
Поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
«Внеурочная деятельность»			
Согласно учебному плану внеурочной деятельности с учетом рабочих программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»			
«Классное руководство»			
Социальный портрет класса	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Характеристика обучающихся	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса. Выбор представителя в родительский комитет школы.	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Информирование родителей об успеваемости обучающихся, о школьных и внеклассных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с преподавателями – предметниками. Организация консультаций преподавателей предметников для обучающихся и родителей с преподавателями-предметниками Приглашение преподавателей-предметников на	5-9	В течение года	Классные руководители

родительские собрания.			
Мотивация обучающихся на участие школьных мероприятиях, в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.	5-9	В течение года	Классные руководители
«Основные школьные дела»			
День Знаний	5-9	01.09	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Урок Мира	5-9	01.09	Классные руководители
День окончания 2ой мировой войны (02.09)	5-9	02-04.09	Учителя истории, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	5-9	02.09-12.09	ЗДВР, соц.педагог, классные руководители
Международный день благотворительности	5-9	05.09	Классные руководители
Проведение профилактических уроков на темы: «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Начало Блокады Ленинграда. Лит.муз.композиция.	5-9	08.09	ЗДВР, Педагог-организатор
Проект «Мы память»	5-9	08.09-27.01	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
195 лет со дня русского писателя Льва Николаевича Толстого	5-9	09.09	Учителя русского языка и литературы
Конкурс рисунка, эссе о Блокаде.	7-9	Сентябрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный день грамотности (08.09)	5-9	8-11.09	Учителя русского языка и литературы
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09	Учителя истории
Всемирный день оказания медицинской помощи (12.09)	5-9	12-16.09	Учителя ОБЖ, Классные руководители
Первенство школы по легкоатлетическому кроссу	6-9	10-20.09	Учителя физической культуры
Первенство школы по л/атл четырёх-борью	7-8	Сентябрь	Учителя физической культуры
Международный день мира	5-9	12.09	Классные руководители
Международный день памяти фашизма	5-9	13.09	Классные руководители
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	5-9	28.09	Учителя русского языка и литературы

Школьный тур районного конкурса рисунков «Сказки народов мира»	5-8	Сентябрь-октябрь	Учитель ИЗО
Праздничный концерт ко Дню Учителя	5-9	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Социально-психологическое тестирование	7-9	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий (профилактические беседы, презентации)	7-9	Октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, употребления алкоголя и НПАВ с участием представителей правоохранительных органов	6-9	в течение года	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Мероприятия по кибербезопасности, цифровой грамотности, безопасного поведения в сети интернет, социальных сетях.	5-9	18-23.10	Учителя информатики, классные руководители
Экскурсии в музей истории школы	5-9	в течение года	Заведующий музеем, Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	5-9	09.11	Учителя русского языка и литературы
Неделя толерантности (4 ноября – День народного единства, 16 ноября – международный день толерантности)	5-9	10-16.11	Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	5-9	20.11	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
День матери	5-9	29.11	Классные руководители
Месяц правовых знаний (9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией, 10 декабря – День прав человека, 12 декабря – День Конституции РФ)	5-9	20.11-20.12	Учителя истории и обществознания, классные руководители, соц.педагог
Первенство школы по гимнастике	5-9	Ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Школьный конкурс рисунков «Зимний Петербург»	5-8	Ноябрь-декабрь	Учитель ИЗО
200 лет со дня рождения Некрасова. Конкурс чтецов.	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, учителя русского языка и литературы
День неизвестного солдата	5-9	03.12	Классные руководители
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева	5-9	05.12	Учителя русского языка и литературы

Международный день художника	5-9	08.12	Классные руководители, учителя ИЗО
Международный день борьбы с коррупцией; День Героев Отечества	5-9	09.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания
День Конституции РФ	5-9	12.12	Учителя истории и обществознания
Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	5-9	24.12	Классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	21-25.12	ЗДВР, педагог-организатор
День памяти Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25.12	Учителя истории и обществознания
Декада краеведения	5-9	Январь	Классные руководители, учителя-предметники
Соревнования по общефизической подготовке «Самые сильные, быстрые, ловкие»	5-9	Январь-февраль	Учителя физической культуры
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь-февраль	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (6 февраля – Всемирный день безопасного интернета)	5-9	01.02-06.02	ЗДВР, классные руководители, соц.педагог
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02	Классные руководители
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева	5-9		Учителя химии
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова	5-9	13.02	Учителя русского языка и литературы
День защитника отечества.	5-9	Февраль	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс чтецов “Живая классика”	5-7	Февраль	Учителя русского языка и литературы
Школьный конкурс рисунков «Космос зовёт» (в честь первого полёта человека в космос)	5-8	Февраль-март	Учитель ИЗО
Праздничный концерт в честь 8 марта	5-9	Март	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки

Конкурс, посвящённый К.Чуковскому. Чтение, инсценировка	5-7	Март	Педагог-организатор, классные руководители
90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина	5-9	9 марта	Классные руководители, учителя-предметники
Масленичная неделя	5-9	8-14 марта	Классные руководители
Конкурс по английскому языку «Rising star»	5-9	Март	МО английского языка
Декада здорового образа жизни (1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, 7 апреля – Всемирный день здоровья)	5-9	29.03 – 07.04	Классные руководители
Школьный этап районного конкурса рисунка «Цветы Победы»	5-8	Март-апрель	Учитель ИЗО
Месячник антинаркотических мероприятий	5-9	Апрель	ЗДВР, соц.педагог, педагог-психолог
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя	5-9	1 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Месячник медиации	5-9	Апрель	Педагог-психолог, ЗДВР
День космонавтики	5-9	12 апреля	Классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Классные руководители, учителя биологии
Внеклассные мероприятия, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне	5-9	Апрель-май	Классные руководители
День спринтера	5-9	Май	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева	5-9	2 мая	Учителя русского языка и литературы
Международный день музеев	5-9	Май	Классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый 9 мая	5-9	Май	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	Май	ЗДВР, Педагог-психолог, соц.педагог, классные
Последний звонок	9	Май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятие, посвящённое Дню России	5-9	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
Вручение аттестатов	9	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования района согласно плану ЦФКСиЗ Невского района	5-9	в течение года	Учителя физической культуры, ЗДВР
«Год педагога наставника»			
Тематическая выставка «Школьная литература советского периода»; Выставка «Школьные принадлежности».	5-9	Сентябрь-декабрь	Заведующий школьным музеем
Педагогическая гостиная для родителей обучающихся «Как помочь ребёнку подготовиться к ОГЭ»	9	2 неделя сентября	Сирица Ю.В.
Открытое занятие внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ «Письменная часть ОГЭ по математике». Рекомендации по оформлению от экспертов ОГЭ.	9	1 неделя октября	Сирица Ю.В., Новикова Г.Ю.
Выставка на английском языке «Мудрость великих людей».	5-9	октябрь	Алимова Г.Х.
День самоуправления	5-9	октябрь	ЗДВР, педагог-организатор
«Уроки французского» Милосердие учителей во все времена»	6	1 неделя октября	Буторина И.А.
Выставка-обзор «Он огнём зажигает сердца, теплом согревает души» (книги писателей учителей и художественные произведения об учителях)	5-8	2-9 октября	Зверева К.В.
Выставка открыток - «День учителя — праздник прекрасный»	5-9	Октябрь	Заведующий библиотекой
Фотовыставки «Весёлые мгновенья школьных перемен», «Улыбка учителя»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Арт-педагогическая технология «Дорисуй картину»	5-9	Осенние каникулы	Богатырева И.В.
Заочная экскурсия по Лондону	7	Декабрь	Белкова М.М.
Заочная экскурсия «Интересные дворики Санкт-Петербурга»	9	20.11.2023-30.11.2023	Соловьева Н.Ю.
Фестиваль английской песни, посвященный Рождеству и Новому году	5-9	Декабрь	Учителя английского языка
«Внешкольные мероприятия»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей, графику участия во ВСОШ и других Олимпиадах, конкурсах и соревнованиях			

«Организация предметно-пространственной среды»			
Подметание усовершенствованного покрытия от песка	5-9	Октябрь, апрель	ЗДАХР, ЗДВР
Уборка территории от палой листвы и мусора	8-9	Октябрь, апрель	ЗДАХР, ЗДВР
Очистка дорожек от снегового покрова	8-9	Декабрь-февраль	ЗДАХР, ЗДВР
Оформление зон отдыха в рекреациях	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор ЗДАХР, ЗДВР
Общегородской День благоустройства территории	5-9	Октябрь, апрель	ЗДАХР, ЗДВР
Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры)	5-9	Апрель	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители
Акция «Чистая земля» (сбор батареек)	5-9	В течение года	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители
Акция «Питер против пластика»	5-9	В течение года	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители
Организация художественных тематических выставок	5-9	В течение года	Учитель ИЗО
«Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога	5-9	по плану соц. педагога, педагога-психолога	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные консультации педагогов-предметников	5-9	В течение года	классные руководители
Вебинары ЦППМСП для родителей (законных представителей) обучающихся	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Работа родительского комитета классов	5-9	В течение года	классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию внеклассных мероприятий	5-9	В течение года	классные руководители
«Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	7-9	сентябрь	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	7-9	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления	7-9	1 раз в неделю	Руководитель школьного актива

Участие актива школы в школьных мероприятиях (помощь в организации, проведении)	7-9	в течение года	Руководитель школьного актива
Участие во Всероссийских акциях, посвящённых памятным датам	7-9	в течение года	Руководитель школьного актива, классные руководители
«Профилактика и безопасность» Согласно плану педагога-психолога и социального педагога			
Профилактика безнадзорности и правонарушений	5-9	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР
Социально-психологические мониторинги и тестирования по раннему выявлению зависимостей, тревожности	7-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, ЗДВР, классные руководители
Межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении	5-9	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР
Привлечение школьников к решению проблемы межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Служба сопровождения
Профилактика суицидального поведения	5-9	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Антикоррупционный модуль в рамках уроков и классных часов	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивно-массовые и другие мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗДВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма	5-9	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Профилактика выпадения из окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения детей на водных объектах	5-9	В течение года	Классные руководители

Профилактика бытового травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители
«Волонтерство»			
Участие в качестве волонтеров в школьных, районных мероприятиях	7-8	В течение года	ЗДУВР
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий (спектакли, концерты, соревнования)	6-8	В течение года	ЗДУВР, педагог-организатор
Поддержание в порядке закладного камня в Виноградовском сквере, посвящённого учителям, работавшим во время блокады Ленинграда	6-8	В течение года	ЗДУВР, ЗДВР
Забота о птицах - Акция «Кормушка»	5-8	Ноябрь-март	ЗДУВР, классные руководители
Школьная акция –«Буккроссинг»	5-8	В течение года	ЗДУВР, заведующий библиотекой
«Детские общественные объединения»			
Размещение профилактической информации на сайте школы	5-9	В течение года	ЗДВР, администратор сайта школы
Участие в конкурсах различного уровня и акциях по ПДД	5-9	в течение года	члены отряда ЮИД, советник по воспитанию
Работа отряда ДЮП	6-9	В течение года	ЗДВР
Подготовка к соревнованиям по ППС	5-9	В течение года	ЗДВР
Участие в городских соревнованиях по ППС	6-9	Октябрь, март, май	ЗДВР
Участие в слёте ДЮП	6-9	Май	ЗДВР, учитель ОБЖ
Работа с волонтерами	7-9	В течение года	ЗДУВР
Школа Лидера	7-9	в течение года	ЗДУВР
«Твой школьный бюджет»	5-9	В течение года	ЗДУВР
«Социальное партнёрство»			
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)			
«Школьные медиа»			
Поддержка интернет-сайта школы с целью освещения деятельности образовательной организации в	5-9	В течение года	Администратор школьного сайта

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной			
Создание и ведение группы школы в социальных сетях и организация виртуальной диалоговой площадки для освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления	5-9	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР
Созданная из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей	5-9	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР
Поддержка школьной интернет-газеты	5-9	В течение года	Учителя русского языка и литературы, ИЗО, технологии
«Школьный музей» Согласно плану работы школьного музея			
Тематические экскурсии для обучающихся школы	5-9	в течение года	Заведующий музеем истории школы
Мероприятия в рамках Музейного марафона	5-9	в течение года	Заведующий музеем истории школы, ЗДВР
Конкурс стихов, посвящённый Блокаде Ленинграда	5-9	январь	Заведующий музеем истории школы, педагог-организатор
Экскурсии по экспозициям музея истории школы для жителей округа, выпускников	5-9	в течение года	Заведующий музеем истории школы, педагог-организатор
Краеведческие занятия с обучающимися	5-9	в течение года	Заведующий музеем истории школы, педагог-организатор
«Школьный спортивный клуб»			
Первенство школы по легкоатлетическому кроссу	6-9	10-20.09	Учителя физической культуры
Первенство школы по л/атл четырёх-борью	7-8	Сентябрь	Учителя физической культуры
Первенство школы по гимнастике	5-9	Ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Первенство школы по настольному теннису	5-7	Январь	Учителя физической культуры
Соревнования по общефизической подготовке «Самые сильные, быстрые, ловкие»	5-9	Январь-февраль	Учителя физической культуры

Первенство школы по волейболу	8-9	Февраль	Учителя физической культуры
Первенство школы по баскетболу	8-9	Март	Учителя физической культуры
Первенство и Чемпионат Санкт-Петербурга по пожарно-спасательному спорту	5-9	Март	Благодиров Д.М.
Декада здорового образа жизни (1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и	5-9	29.03 – 07.04	Классные руководители
Первенство школы по мини-футболу	8-9	Апрель	Учителя физической культуры
Первенство и Чемпионат Санкт-Петербурга по пожарно-спасательному спорту	5-9	Май	Благодиров Д.М.
День спринтера	5-9	Май	Учителя физической культуры
Первенство школы по шахматам	5-8	Май	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Работа по подготовке обучающихся к соревнованиям по различным видам	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования района согласно плана ЦФКСиЗ Невского района	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
«Школьный театр»			
День Знаний	5-9	01.09	ЗДВР, педагог-организатор
Начало Блокады Ленинграда. Лит.муз.композиция «Цветок жизни»	5-9	08.09	ЗДВР, педагог-организатор, заведующий музеем
Праздничный концерт ко Дню Учителя	5-9	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Новогодние мероприятия	5-9	21-25.12	ЗДВР, педагог-организатор
Конкурс стихов, посвящённый Полному снятию Блокады Ленинграда	5-9	26-28.01	ЗДВР, педагог-организатор, заведующий музеем
Праздничный концерт в честь 8 марта	5-9	Март	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Городской конкурс театральных постановок "Начало"	5-9	Март	Педагог-организатор
Районный конкурс чтецов «Есенинские чтения»	5-9	Март	Педагог-организатор

Районный конкурс театрального мастерства Фрунзенского района "Под парусом книги"	6-9	Апрель	Педагог-организатор
Районный конкурс театральных постановок "Шаг на сцену"	6-9	Май	Педагог-организатор
Традиционный районный митинг-концерт на заводе им.В.И. Ленина, посвященный Дню Победы	5-9	06.05	ЗДВР, педагог-организатор, заведующий музеем
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	8	05.05	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Последний звонок	9	23-25.05	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню России	5-9	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
Вручение аттестатов	9	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
«Профориентация»			
Сведения о занятости обучающихся 9-х классов	9	до 15.09	Классные руководители
Мероприятия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Молодые профессионалы»	7-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Ярмарка Профессий	8-9	Октябрь	Классные руководители
День открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования	8-9	Декабрь	Администрация, классные руководители
Молодежная волна	8-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в городском месячнике профориентации «Профессиональный компас»	9	Февраль-март	Администрация, учителя информатики
Участие в проектной деятельности по предметам гуманитарного, математического и естественнонаучного цикла	9	Февраль-апрель	Председатели МО гуманитарного, математического и естественнонаучного цикла, преподаватели-предметники
Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности	8-9	Март-Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики	8-9	Апрель	Педагог-психолог
Районная «Ярмарка специальностей»	8-9	Апрель	Классные руководители

Проведение Дней открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях начального и среднего профессионального образования Невского района	8-9	Апрель	Администрация, классные руководители
Организация летней трудовой практики	8-9	Июнь-август	Администрация, классные руководители, молодёжная биржа
Проведение бесед, классных часов, посвящённых востребованным профессиям	7-9	В течении года	Классные руководители
Проведение предметных недель	5-9	В течении года	Классные руководители
Участие в Олимпиадах различного уровня	5-9	В течении года	Классные руководители, преподаватели-предметники
Экскурсии в средние профессиональные учебные заведения (колледжи) города	8-9	В течении года по согласованию	Администрация, классные руководители
«Лагерь дневного пребывания» Мероприятия по плану воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Невский ветер»			

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Школьный урок» Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Соблюдение на уроках общепринятых норм поведения, правил общения со старшими, сучениками, со сверстниками. Соблюдение делового вида одежды.	10-11	В течение года	Классные руководители
Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися – интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, дискуссий, работ в парах и группах.	10-11	В течение года	Классные руководители
Поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
«Внеурочная деятельность» Согласно учебному плану внеурочной деятельности с учетом рабочих программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»			

«Классное руководство»			
Социальный портрет класса	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Характеристика обучающихся	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского комитета класса. Выбор представителя в родительский комитет школы.	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Информирование родителей об успеваемости обучающихся, о школьных и внеклассных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с преподавателями – предметниками. Организация консультаций преподавателей предметников для обучающихся и родителей с преподавателями-предметниками Приглашение преподавателей-предметников на родительские собрания.	10-11	В течение года	Классные руководители
Мотивация обучающихся на участие школьных мероприятиях, в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.	10-11	В течение года	Классные руководители
«Основные школьные дела»			
День Знаний	10-11	01.09	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Урок Победы	10-11	01.09	Классные руководители
День окончания 2ой мировой войны(02.09)	10-11	02-04.09	Учителя истории, классные руководители

Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	10-11	02.09-12.09	ЗДВР, соц.педагог, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	10-11	03-13.09	ЗДВР, классные руководители
Международный день благотворительности	10-11	05.09	Классные руководители
Проведение профилактических уроков на темы: «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Терроризм не имеет границ»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Начало Блокады Ленинграда. Лит.муз.композиция.	10-11	08.09	ЗДВР, Педагог-организатор
Проект «Мы память»	10-11	08.09-27.01	Классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
195 лет со дня русского писателя Льва Николаевича Толстого	10-11	09.09	Учителя русского языка и литературы
Конкурс рисунка, эссе о Блокаде.	10-11	Сентябрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Международный день грамотности (08.09)	10-11	8-11.09	Учителя русского языка и литературы,
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	10-11	13.09	Учителя истории
Всемирный день оказания медицинской помощи (12.09)	10-11	12-16.09	Учителя ОБЖ, Классные руководители
Первенство школы по легкоатлетическому кроссу	10-11	10-20.09	Учителя физической культуры
105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	10-11	28.09	Учителя русского языка и литературы
Первенство школы по л/атл четырёх-борью	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Международный день мира	10-11	12.09	Классные руководители
Международный день памяти фашизма	10-11	13.09	Классные руководители
Школьный тур районного конкурсарисунков «Сказки народов мира»	10-11	Сентябрь-октябрь	Учитель ИЗО
Праздничный концерт ко Дню Учителя (05.10)	10-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Социально-психологическое тестирование	10-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий (профилактические беседы,	10-11	Октябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

презентации)			
Мероприятия по профилактике правонарушений, экстремистских проявлений, употребления алкоголя и НПАВ с участием представителей правоохранительных органов	10-11	в течение учебного года	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет (23.10). Мероприятия по кибербезопасности, цифровой грамотности, безопасного поведения в сети интернет, социальных сетях.	10-11	18-23.10	Учителя информатики, классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева	10-11	09.11	Учителя русского языка и литературы
Экскурсии в музей истории школы	10-11	в течение учебного года	Заведующий музеем, Классные руководители
Неделя толерантности (4 ноября – День народного единства, 16 ноября – международный день толерантности)	10-11	10-16.11	Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	20.11	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
День матери	10-11	29.11	Классные руководители
Месяц правовых знаний (9 декабря – Международный День борьбы с коррупцией, 10 декабря – День прав человека, 12 декабря – День Конституции РФ)	10-11	20.11-20.12	Учителя истории и обществознания, классные руководители, соц.педагог
Первенство школы по гимнастике	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры
200 лет со дня рождения Некрасова. Конкурс чтецов.	10-11	Декабрь	Пед.организатор, учителя русского языка и литературы
День неизвестного солдата	10-11	03.12	Классные руководители
220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева	10-11	05.12	Учителя русского языка и литературы
Международный день художника	10-11	08.12	Классные руководители, учителя ИЗО
Международный день борьбы с коррупцией; День Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания

Единый урок «Права человека»	10-11	10.12	Классные руководители, учителя истории и обществознания
День Конституции РФ	10-11	12.12	Учителя истории и обществознания
Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	10-11	24.12	Классные руководители
Новогодние мероприятия	10-11	21-25.12	ЗДВР, педагог-организатор
День памяти Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25.12	Учителя истории и обществознания
Декада краеведения	10-11	Январь	Классные руководители, учителя-предметники
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь-февраль	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (6февраля – Всемирный день безопасного интернета)	10-11	01.02-06.02	ЗДВР, классные руководители, соц.педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (4февраля – Всемирный день безопасного интернета)	10-11	01-06.02	Классные руководители, учителя информатики
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	10-11	08.02	Классные руководители
190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева	10-11	08.02	Учителя химии
255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова	10-11	13.02	Учителя русского языка и литературы
Масленичная неделя	10-11	8-14 марта	Классные руководители
Конкурс по английскому языку «Rising star»	10-11	Март	МО английского языка
90 лет со дня советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина	10-11	9 марта	Классные руководители, учителя-предметники

Декада здорового образа жизни (1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, 7 апреля – Всемирный день здоровья)	10-11	29.03 – 07.04	Классные руководители
Месячник медиации	10-11	Апрель	Педагог-психолог, ЗДВР
215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя	10-11	1 апреля	Классные руководители, учителя-предметники
Месячник антинаркотических мероприятий	10-11	Апрель	ЗДВР, соц.педагог, педагог-психолог
День космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа.	10-11	19 апреля	Классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Классные руководители, учителя биологии
День спринтера	10-11	Май	Учителя физической культуры
100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева	10-11	2 мая	Учителя русского языка и литературы
Международный день музеев	10-11	Май	Классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	10-11	Май	ЗДВР, Педагог-психолог, соц.педагог, классные
Последний звонок	11	Май	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвящённое Дню России	10-11	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
Вручение аттестатов	11	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
Спортивные соревнования района согласно плана ЦФКСиЗ Невского района	10-11	в течение учебного года	Учителя физической культуры, ЗДВР
«Год педагога наставника»			
Тематическая выставка «Школьная литература советского периода»; Выставка «Школьные принадлежности».	10-11	Сентябрь-октябрь	Заведующий школьным музеем

Выставка на английском языке «Мудрость великих людей».	10-11	Октябрь	Алимова Г.Х.
День самоуправления	10-11	Октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учителя предметники
Выставка открыток - «День учителя — праздник прекрасный»	10-11	Октябрь	Заведующий библиотекой
Выставка рисунков «Портрет любимого учителя»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Фотовыставки «Весёлые мгновенья школьных перемен», «Улыбка учителя»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Арт-педагогическая технология «Дорисуй картину»	10-11	Осенние каникулы	Богатырева И.В.
Фестиваль английской песни, посвященный Рождеству и Новому году	10-11	Декабрь	Учителя английского языка
«Внешкольные мероприятия»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей, графику участия во ВСОШ и других Олимпиадах, конкурсах и соревнованиях			
«Организация предметно-пространственной среды»			
Подметание усовершенствованного покрытия от песка	10-11	Октябрь, апрель	ЗДАХР, ЗДВР
Уборка территории от палой листвы и мусора	10-11	Октябрь, апрель	ЗДАХР, ЗДВР
Общегородской День благоустройства территории	10-11	Октябрь, апрель	ЗДАХР, ЗДВР
Очистка дорожек от снегового покрова	10-11	Декабрь-февраль	ЗДАХР, ЗДВР
Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу» (сбор макулатуры)	10-11	апрель	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители
Акция «Чистая земля» (сбор батареек)	10-11	В течение года	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители
Акция «Питер против пластика»	10-11	В течение года	ЗДАХР, ЗДВР, классные руководители
Организация художественных тематических выставок	10-11	В течение года	Учитель ИЗО
«Взаимодействие с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители
Индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога	10-11	по плану соц. педагога, педагога-психолога	Социальный педагог, педагог-психолог

Индивидуальные консультации педагогов-предметников	10-11	В течение года	классные руководители
Вебинары ЦППМСП для родителей (законных представителей) обучающихся	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Работа родительского комитета классов	10-11	В течение года	классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию внеклассных мероприятий	10-11	В течение года	классные руководители
«Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	классные руководители
Заседание актива школьного самоуправления	10-11	1 раз в неделю	Руководитель школьного актива
Участие актива школы в школьных мероприятиях (помощь в организации, проведении)	10-11	в течение года	Руководитель школьного актива
Участие во Всероссийских акциях, посвящённых памятным датам	10-11	в течение года	Руководитель школьного актива, классные руководители
«Профилактика и безопасность» Согласно планам педагога-психолога и социального педагога			
Профилактика безнадзорности и правонарушений	10-11	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР
Социально-психологические мониторинги и тестирования по раннему выявлению зависимостей, тревожности	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог, ЗДВР, классные руководители
Межведомственное взаимодействие, направленное на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении	1-11	В течение года	Социальный педагог, ЗДВР

Привлечение школьников к решению проблемы межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседания Совета профилактики	10-11	1 раз в четверть	Служба сопровождения
Профилактика суицидального поведения	10-11	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Антикоррупционный модуль в рамках уроков и классных часов	10-11	В течение года	Классные руководители
Спортивно-массовые и другие мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗДВР
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма	10-11	В течение года	Служба сопровождения, классные руководители
Профилактика выпадения из окон	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения детей на водных объектах	10-11	В течение года	Классные руководители
Профилактика бытового травматизма	10-11	В течение года	Классные руководители
«Волонтерство»			
Участие в качестве волонтеров в школьных, районных мероприятиях	10-11	В течение года	ЗДУВР
Помощь в организации и проведении школьных мероприятий (спектакли, концерты, соревнования)	10-11	В течение года	ЗДУВР, педагог-организатор
Поддержание в порядке закладного камня в Виноградовском сквере, посвященного учителям, работавшим во время блокады Ленинграда	10-11	В течение года	ЗДУВР, ЗДВР
Забота о птицах - Акция «Кормушка»	10-11	Ноябрь-март	ЗДУВР, классные руководители

Школьная акция –«Буккроссинг»	10-11	В течение года	ЗДУВР, заведующий библиотекой
«Детские общественные объединения»			
Изучение Правил дорожного движения	10-11	еженедельно	классный руководитель
Размещение профилактической информации на сайте школы	10-11	В течение года	ЗДВР, администратор сайта школы
Участие в конкурсах различного уровня и акциях по ПДД	10-11	в течение года	члены отряда ЮИД, советник по воспитанию
Работа отряда ДЮОП	10	В течение года	ЗДВР
Подготовка к соревнованиям по ППС	10	В течение года	ЗДВР
Участие в городских соревнованиях по ППС	10	Октябрь, март, май	ЗДВР
Участие в слёте ДЮОП	10	май	ЗДВР, учитель ОБЖ
Работа с волонтерами	10-11	В течение года	ЗДУВР
Школа Лидера	10-11	В течение года	ЗДУВР
«Твой школьный бюджет»	10-11	В течение года	ЗДУВР
«Социальное партнёрство»			
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.)			
«Школьные медиа»			
Поддержка интернет-сайта школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной	10-11	В течение года	Администратор школьного сайта
Создание и ведение группы школы в социальных сетях и организация виртуальной диалоговой площадки для освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,	10-11	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР

деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.			
Созданная из заинтересованных добровольцев группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей	10-11	В течение года	ЗДВР, ЗДУВР
Поддержка школьной интернет-газеты	10-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы, ИЗО, технологии
«Школьный музей» Согласно плану работы школьного музея			
Тематические экскурсии обучающихся школы	10-11	в течение года	Заведующий музеем истории школы
Мероприятия в рамках Музейного марафона	10-11	в течение года	Заведующий музеем истории школы, ЗДВР
Конкурс стихов, посвящённый Блокаде Ленинграда	10-11	январь	Заведующий музеем истории школы, педагог-организатор
Экскурсии по экспозициям музея истории школы для жителей округа, выпускников	10-11	в течение года	Заведующий музеем истории школы, педагог-организатор
Краеведческие занятия с обучающимися	10-11	в течение года	Заведующий музеем истории школы, педагог-организатор
«Школьный спортивный клуб»			
Первенство школы по легкоатлетическому кроссу	10-11	10-20.09	Учителя физической культуры
Первенство школы по гимнастике	10-11	Ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Первенство школы по волейболу	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Первенство школы по баскетболу	10-11	Март	Учителя физической культуры
Первенство и Чемпионат Санкт-Петербурга по пожарно-спасательному спорту	10-11	Март	Благодиров Д.М.
Декада здорового образа жизни (1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и	10-11	29.03 – 07.04	Классные руководители

Первенство школы по мини-футболу	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
День спринтера	10-11	Май	Учителя физической культуры
Сдача нормативов ГТО	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Работа по подготовке обучающихся к соревнованиям по различным видам	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
Спортивные соревнования района согласно плана ЦФКСиЗ Невского района	10-11	В течение года	Учителя физической культуры
«Школьный театр»			
День Знаний	10-11	01.09	ЗДВР, педагог-организатор
Начало Блокады Ленинграда. Лит.муз.композиция «Цветок жизни»	10-11	08.09	ЗДВР, педагог-организатор, заведующий музеем
Праздничный концерт ко Дню Учителя	10-11	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Новогодние мероприятия	10-11	21-25.12	ЗДВР, педагог-организатор
Праздничный концерт в честь 8 марта	10-11	Март	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Городской конкурс театральных постановок "Начало"	10	Март	Педагог-организатор
Районный конкурс чтецов «Есенинские чтения»	10-11	Март	Педагог-организатор
Районный конкурс театрального мастерства Фрунзенского района "Под парусом книги"	10	Апрель	Педагог-организатор
Районный конкурс театральных постановок "Шаг на сцену"	10	Май	Педагог-организатор
Традиционный районный митинг-концерт на заводе им.В.И. Ленина, посвященный Дню Победы	10	06.05	ЗДВР, педагог-организатор, учитель музыки
Последний звонок	11	23-25.05	ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню России	10-11	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор
Вручение аттестатов	11	Июнь	ЗДВР, педагог-организатор

«Профориентация»			
Сведения о занятости обучающихся 11 классов. Отчет о трудоустройстве выпускников	11	до 15.09	Классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Молодые профессионалы»	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Ярмарка Профессий	10-11	Октябрь	Классные руководители
День открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального образования	10-11	Декабрь	Администрация, классные руководители
Молодежная волна	10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в городском месячнике профориентации «Профессиональный компас».	11	Февраль-март	Администрация, учителя информатики
Участие в проектной деятельности по предметам гуманитарного, математического и естественнонаучного цикла	10-11	Февраль-апрель	Председатели МО гуманитарного, математического и естественнонаучного цикла, преподаватели-предметники
Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления профнаправленности	10-11	Март-Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики	10-11	Апрель	Педагог-психолог
Районная «Ярмарка специальностей»	10-11	Апрель	классные руководители 8-10 классов
Проведение Дней открытых дверей для обучающихся, ориентированных на получение рабочих специальностей в учреждениях начального и среднего профессионального образования Невского района	10-11	Апрель	Администрация, классные руководители 8-11 классов
Дни открытых дверей в ВУЗах Санкт-Петербурга	10-11	Март-май	Администрация, классные руководители 10-11 классов
Организация летней трудовой практики	10-11	Июнь-август	Администрация, классные руководители, молодёжная биржа
Проведение бесед, классных часов, посвящённых востребованным профессиям	10-11	В течении года	Классные руководители

Проведение предметных недель	10-11	В течении года	Классные руководители
Участие в Олимпиадах различного уровня	10-11	В течении года	Классные руководители, преподаватели-предметники
Экскурсии в средние профессиональные учебные заведения (колледжи) города	10-11	В течении года по согласованию	Администрация, классные руководители 10-11 классов
«Лагерь дневного пребывания»			
Мероприятия по плану воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Невский ветер»			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- Международный день музыки;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- 15 октября: День отца;
- 25 октября: Международный день библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 26 ноября: День матери;
- 30 ноября: День Государственного герба РФ;

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- День неизвестного солдата;
- 5 декабря: Международный день добровольцев;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдоровича;
- 18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра;

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
День памяти жертв о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: День Земли;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 29 июня: День молодежи;

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 28 июля: День военно-морского флота;

Август:

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага РФ;
- 27 августа: День российского кино

