



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Балаянц А.С.

Приказ №692
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Подготовка к школе «РАДУГА»

(мнемотехника)

Возраст обучающихся: дошкольники

Срок реализации: 7 месяцев

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Санина Светлана Викторовна

Санкт-Петербург
2023-2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе «РАДУГА» (Мнемотехника)» для дошкольников 6-7 лет.

**для дошкольников
(1 час в неделю, 28 часов за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Разработчик: Санина Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга.

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Описание учебно – методического комплекта.....	4
1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мнемотехника».....	4
2. Учебный план (первый год обучения)	5
3. Календарный учебный график	5
4. Содержание программы.....	5
4.1. Содержание программы первый год обучения	5
5. Тематическое планирование.....	6
6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8

1. Пояснительная записка

Новизна образовательной программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Актуальность образовательной программы

Программа «Подготовка к школе «РАДУГА» (Мнемотехника) позволяет организовать системную подготовку детей 6—7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Предлагаемый курс начальной даёт возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать и говорить, читать и писать) и ручного труда, прививать навыки культуры речевого общения.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

в основе занятий по программе лежит системно-деятельностный подход, а важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

Цели программы: состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
3. Формирование приемов умственных действий;
4. Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения;
5. Увеличение объема внимания;
6. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
7. Выработка умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Возраст детей

Программа предназначена для обучающихся 6 - 7 лет и рассчитана на уровень подготовки обучающихся согласно базовым стандартам.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Сроки реализации образовательной программы

Программа курса рассчитана на 28 часов, с октября по апрель (7месяцев).

Режим занятий – занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут.

Форма занятия – занятия проводятся с группой обучающихся

1.1. Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе программы дополнительного образования «Подготовка к школе «РАДУГА» (Мнемотехника)» для дошкольников 6-7 лет. Автор-составитель: Санина С.В.

Литература для обучающихся:

1. Готовим руку к письму. 6-7 лет (Автор: Гаврина Светлана Евгеньевна, Автор: Кутявина Наталья Леонидовна, Автор: Топоркова Ирина Геннадиевна, Автор: Щербинина Светлана Владимировна)

Дополнительная литература

1. Выгонов В. В. Оригами для малышей. Простые модели. Экзамен, 2021
2. Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Русское слово, 2020
3. Салмина Н., Цукарзи А. Учимся думать. Что за чем следует Пособие для детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2022
4. Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Макарова Н. Р. и др. Волшебный мир народного творчества. Пособие для детей 5-7 лет, М.: Просвещение, 2022

1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Устный опрос.

Практическая работа.

Самостоятельная работа.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе «РАДУГА» (Мнемотехника)» для дошкольников 6-7 лет».

Организационные умения	Информационные умения	Познавательная сфера	Коммуникативные умения	Эмоциональная сфера
Осознавать задачу	Выделять новую	Действовать по	Умение общаться	Умение

и пытаться решить её в группе с помощью взрослого	информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся	образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым	со своими сверстниками и со взрослыми	сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию
---	---	---	---------------------------------------	---

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество учебных часов			Форма занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Работа с пластилином.	8		8	Практикум	Практическая работа
2.	Графические упражнения.	8		8	Практикум	Практическая работа
3.	Работа с бумагой.	12		12	Практикум	Практическая работа
4.						

3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
04.10.2023	24.04.2024	28	27	Среда 17:40-18.10

4. Содержание программы

4.1. Содержание программы первый год обучения

Все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Форма проведения занятий разнообразна: использование на занятиях заочных экскурсий, развивающих игр и упражнений, заданий для самопроверки. Оказывает благотворительное влияние на развитие не только познавательная, но личностно-мотивационная сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации дошкольника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей деятельности.

Цель: способствовать развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук дошкольников, формировать первые представления об искусстве, способности воспринимать его.

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Занятия по мнемотехнике в дошкольном возрасте – важный компонент эстетического воспитания. Изобразительно-творческая деятельность на занятиях по мнемотехнике интересна и увлекательна для дошкольника, так как в ней он имеет возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок, пластилина и бумаги. Художественно-творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекает детей от грустных событий, обид, снимает нервное напряжение, страхи, вызывает радостное настроение, обеспечивает эмоционально-положительное состояние.

Занятия по мнемотехнике, уделяющие внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи:

- во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребёнка;
- во-вторых, готовят к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Работа по развитию движения рук должна проводиться регулярно, только тогда будет достигнут наибольший эффект от упражнений. Задания должны приносить ребёнку радость, не допускать скуки, переутомления.

Содержание блока программы:

- различные игры с пальчиками (в основном, со словами);
- графические упражнения;
- работа с бумагой (в технике «оригами» и с использованием клея, кисточки и ножниц);
- работа с пластилином; рисование различными материалами.

5. Тематическое планирование

Дата	№ урока в разделе/ в плане	ТЕМА	Кол-во часов	Формы занятий, контроля
04.10	1	Работа с пластилином. «Рисуем» жгутиками из пластилина.	1	
11.10	2	Графические упражнения. Пальчиковая игра. Обведение по точкам контуров животных. Раскрашивание.	1	
18.10	3	Работа с пластилином. Лепка фигурки животного (заяц, лиса).	1	
25.10	4	Работа с пластилином. Овощи в корзине (фрукты в корзине)	1	
08.11	5	Графические упражнения. Пальчиковая игра. Дорисовывание и раскрашивание грибов, ёлочек, пирамидок.	1	

15.11	6	Работа с бумагой. Симметрия. Вырезанная из бумаги аппликация «Осень в саду»	1	
22.11	7	Аппликация из природного материала (листьев).	1	
29.11	8	Графические упражнения. Пальчиковая игра. Обведение по точкам контуров предметов на сюжетной картинке. Раскрашивание.	1	
06.12	9	Работа с бумагой. Симметрия. Вырезанная из бумаги аппликация «Пальмы»	1	
13.12	10	Графические упражнения. Пальчиковая игра. Дорисовывание геометрических фигур и раскрашивание получившихся рисунков. Овощи.	1	
20.12	11	Работа с бумагой в технике оригами. Лиса, заяц.	1	
27.12	12	Графические упражнения. Пальчиковая игра. Обведение по контуру шаблона лошадки. Штриховка	1	
10.01	13	Работа с пластилином. Пластилин вместо карандашей и красок (барельеф рыбки-скалярии). Пальчиковая игра.	2	
17.01	14	Работа с пластилином. Пластилин вместо карандашей и красок (барельеф рыбки-скалярии). Пальчиковая игра.		
24.01	15	Графические упражнения. Пальчиковая игра. Дорисовывание геометрических фигур и раскрашивание получившихся рисунков. Фрукты.	1	
31.01	16	Работа с бумагой. Аппликация из сжатых бумажных комочков («Гриб на поляне»).	1	
07.02	17	Работа с бумагой в технике оригами. Стаканчик. Оформление работы.	1	
14.02	18	Графические упражнения. Обведение шаблона медведя по контуру. Штриховка различных видов.	1	
21.02	19	Работа с бумагой. Контурная мозаика из цветной бумаги (морская звезда).	1	
28.02	20	Графические упражнения. Пальчиковая игра. Рисование аналогичных картин по клеточкам.	1	
06.03	21	Работа с бумагой. Складывание полоски и прямоугольника. Весёлые зверюшки (котик, собачка).	1	
13.03	22	Работа с бумагой. Игрушки из скрученных полосок.	1	

20.03	23	Работа с пластилином. Сказочные герои.		
03.04	24	Работа с картоном. Аппликация.		
10.04	25	Работа с бумагой в технике оригами. Закладки для книг.		
17.04	26	Графические упражнения.		
24.04	27	Графические упражнения.		
	28			

Количество часов за год, согласно учебной программе - **28**.

Количество учебных часов по календарному плану - **27**.

6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация программы «Подготовка к школе «РАДУГА» (Мнемотехника)» для дошкольников 6-7 лет.

базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации программы на 1 группу обучающихся требуется:

- Помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
- Доска, мел.
- Ватманы, цветные карандаши.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал

Обучающиеся должны иметь:

Ручки и цветные карандаши, линейку, ластик, цветной и белый картон, цветную бумагу, клей ПВА и карандаш, ножницы с закругленными концами, пластилин, доску для пластилина.