



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга
_____ Балаянц А.С.

Приказ №692
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Подготовка к школе «РАДУГА»

(обучение грамоте)

Возраст обучающихся: дошкольники

Срок реализации: 7 месяцев

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Айвазова Светлана Александровна

Санкт-Петербург
2023-2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовка к школе «Радуга» (Обучение грамоте) для дошкольников 6-7 лет.

**для дошкольников
(1 час в неделю, 28 часов за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга

Разработчик: Айвазова Светлана Александровна, педагог дополнительного образования ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Описание учебно – методического комплекта.....	3
1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» (Обучение грамоте).....	5
2. Учебный план	5
3. Календарный учебный график	5
4. Содержание программы	6
5. Календарно-тематическое планирование	6
6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10

1. Пояснительная записка

Новизна образовательной программы

Предлагаемая программа «Радуга» соответствует новым требованиям образования, нормативным документам: ФГОС, Закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; она включает курс начальной математики, развития речи, обучения грамоте и окружающего мира, даёт возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать все виды речевой деятельности.

Актуальность образовательной программы

Согласно ФГОС, дошкольник к 7 годам должен обладать начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Должен быть знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка должны быть сформированы предпосылки грамотности. Ребёнок должен быть способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа дополнительного образования «Радуга» отвечает требованиям ФГОС.

Она предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: В основе занятий по программе лежит системно-деятельностный подход, а важнейшей составляющей педагогического процесса становится *лично-ориентированный подход, развитие личностных компетенций*.

Цели программы:

всестороннее развитие ребенка, формирование мотивации учения, развитие мышления, фантазии, творческих способностей, увеличение объема памяти, развитие внимания, речи и умения аргументировать свои высказывания, формирование общеучебных умений и навыков.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Формирование приемов умственных действий;
3. Развитие памяти, внимания;
4. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
5. Выработка умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
6. Создание условий для коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности.

Возраст детей

Программа предназначена для дошкольников и рассчитана на уровень подготовки обучающихся согласно базовым стандартам.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Сроки реализации образовательной программы: с октября по апрель (7 месяцев).

Режим занятий – занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа по вторникам (продолжительность одного академического часа – 30 минут).

Форма занятия – занятия проводятся с группой обучающихся

1.1. Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе программы по подготовке к школе детей 5-7 лет «Готовимся к школе. Перспектива.» Бойкиной М.В. Автор-составитель: Айвазова С.А.

Литература для обучающихся:

1. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А.Гоголева, Л.В. Цыбирева; под ред. М.Д. Махневой. – М.: ТЦ Сфера, 2022.-64с.:цв.ил. (Подготовка к школе)
2. Первая книга чтения по слогам Ткаченко Наталия Александровна; Издательство АСТ, серия Раннее обучение: чтение после букваря 2020 г., 64 с.
3. В мире звуков и букв. Обучение грамоте. Предшкольная пора. Учебно-методическое пособие по подготовке детей 5-7 лет к школе. УМК "Планета знаний" | Андрианова Ирина Львовна, Андрианова Таисия Михайловна; Издательство: ДРОФА, Просвещение, 2022.
4. Формирование навыков письма. Дошкольное обучение; Издательство: Книжный Дом, 2021.
5. 85 уроков для обучения письму. Для детей 5-7 лет | Воробьева Татьяна Анатольевна; Издательство: Литера (Нижний Новгород), 2022

Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берли: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.
2. Болотова, Н. В. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи для детей дошкольного возраста [Текст]: авторский банк данных по пальчиковым играм с привязкой к лексическим темам / Н. В. Болотова // Игра и дети. — 2021. — №5. — С. 5-13.
3. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 134 с.
4. Маханева, Гоголева, Цыбирева: Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО; Издательство: Сфера, 2019 г.
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М.: Юрайт, 2019. — 222 с.

1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Формы выявления результатов	Формы фиксации результатов	Формы предъявления результатов
✓ Наблюдение педагога в ходе активизации детей, постоянного обращения к усвоенным ранее знаниям, умениям и навыкам, предложение вспомнить буквы и показать их у доски или рукой в воздухе. Анализ устных и письменных работ дошкольников. Чтение слов, предложений.	✓ Грамоты, дипломы. ✓ Учебный журнал. ✓ Портфолио дошкольников из работ.	✓ Выставки. ✓ Открытые занятия. ✓ Портфолио дошкольников из работ.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга» (Обучение грамоте).

Результатом реализации данной программы должна стать *готовность ребенка к дальнейшему развитию* – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., а также:

- развитие навыков общения и поведения в коллективе;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности и формирование желания учиться в школе;
- воспитание у детей организованности, сплоченности в группе, уважение к старшим;
- воспитание у детей навыков ЗОЖ и осознанного отношения к здоровью, развитие мелкой и общей моторики.

К концу дошкольного возраста у большинства детей формируется учебный и предучебный мотив, а это позволяет им легко включиться в школьную жизнь.

Готовность детей к школе и жизни и есть главный результат предлагаемой программы.

Механизм оценки результатов:

- визуальный (метод наблюдения);
- психодиагностические методики эмоциональных состояний, когнитивных возможностей, коммуникативных связей;
- диагностика развития познавательных процессов, речевой готовности;
- итоговое занятие «Праздник звуков», «Праздник букв»;

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество учебных часов	Форма занятия	Форма контроля
1-28	Мир звуков. Звуки речи.	28	Игры, викторины, праздники, путешествия, виртуальные экскурсии.	Правильное выполнение упражнений, участие в играх, устный опрос, диктанты.
				Итого: 28

3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
03.10.2023	23.04.2024	28	28	Вторник 17:00-17:30

4. Содержание программы

Содержание блока программы:

1. Лексическая и грамматическая работа:
 - обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
 - употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
2. Развитие связной речи:
 - ответы на вопросы, участие в диалоге;
 - подробный пересказ текста по зрительной опоре;
 - составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
3. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).
4. Развитие начальных представлений о ценности, целостности и многообразии окружающего мира.

5. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока в разделе/ в плане	ТЕМА	Кол-во часов	Формы занятий, контроля
Мир звуков. Звуки речи.				
03.10	1	Гласные звуки [а], [о]. В гостях у звуковых домиков.	1	
10.10	2	Гласные звуки [ы], [и]. Поиски звуков.	1	
17.10	3	Гласный звук [у], [э], Игра с буквами.	1	
24.10	4	Согласные звуки [н], [н]. Чтение слогов и слов.	1	
07.11	5	Согласные звуки [м], [м]. Чтение слогов и слов.	1	
14.11	6	Согласные звуки [т], [т], [к], [к]. Чтение слов.	1	
21.11	7	Согласные звуки [р], [р], [л], [л]	1	
28.11	8	Согласные звуки [в], [в], [с], [с]	1	
05.12	9	Согласные звуки [п], [п], [з], [з]. Игры со слогами.	1	

12.12	10	Согласные звуки [б], [б], [д], [д]. Составляем слова из слогов.	1	
19.12	11	Согласные звуки [г], [г]. Обозначаем буквой первый звук.	1	
26.12	12	Буква Яя в начале слова.	1	
09.01	13	Буква Яя как показатель мягкости согласных звуков.	1	
16.01	14	Согласные звуки [й], [ч], [щ]. Определение слогов в слове.	1	
23.01	15	Согласные звуки [й], [ч], [щ]. Определение слогов в слове.	1	
30.01	16	Согласные звуки [ж], [ц], [ш]. Поиск букв, которые спрятались на картинке. Собираем слова из рассыпанных букв. Поиск пропущенных букв.	1	
06.02	17	Согласные звуки [ж], [ц], [ш]. Поиск букв, которые спрятались на картинке. Собираем слова из рассыпанных букв. Поиск пропущенных букв.	1	
13.02	18	Повторяем звуки [й], [ч], [щ], [ж], [ц], [ш].	1	
20.02	19	Буква Ее в начале слова.	1	
27.02	20	Буква Ее как показатель мягкости согласных звуков.	1	
05.03	21	Согласные звуки [х], [х]. Веселые слоги.	1	
12.03	22	Буква Юю в начале слова.	1	
19.03	23	Буква Юю как показатель мягкости согласных звуков. Собираем слоги в слова.	1	
26.03	24	Буква Ее в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.	1	
02.04	25	Согласные звуки [ф], [ф]. строим звуковые домики.	1	

09.04	26	Буквы ь,Ъ. Чтение слов, предложений, небольших текстов.	1	
16.04	27	Праздник звуков.	1	
23.04	28	Праздник букв.	1	

Количество часов за год, согласно учебной программе - **28**.

Количество учебных часов по календарному плану - **28**.

6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация программы «Радуга» (Обучение грамоте) базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации программы на 1 группу обучающихся требуется:

- Помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
- Доска, мел.

- Ватманы, цветные карандаши.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал

Обучающиеся должны иметь:

Рабочая тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.