



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Балаянц А.С.

Приказ №692
от «31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Подготовка к школе «РАДУГА»

(математика и логика)

Возраст обучающихся: дошкольники

Срок реализации: 7 месяцев

Автор – составитель:
педагог дополнительного образования
Санина Светлана Викторовна

Санкт-Петербург
2023-2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе «РАДУГА» (Математика и логика)» для дошкольников 6-7 лет.

**для дошкольников
(1 час в неделю, 28 часов за год)**

Организация-разработчик: ГБОУ школа №331 Невского района Санкт-Петербурга
Разработчик: Санина Светлана Викторовна, педагог дополнительного образования ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга.

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Описание учебно – методического комплекта.....	4
1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:	4
1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика и логика».	5
2. Учебный план (первый год обучения)	5
3. Календарный учебный график	6
4. Содержание программы.....	6
4.1. Содержание программы первый год обучения	6
5. Тематическое планирование.....	7
6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы	9
7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы.....	9

1. Пояснительная записка

Новизна образовательной программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

На современном этапе важным является процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Актуальность образовательной программы

Программа «Подготовка к школе «РАДУГА» (Математика и логика)» позволяет организовать системную подготовку детей 6—7 лет к обучению в школе. Содержание программы учитывает особенности дошкольного и начального образования, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребёнок развивает математические способности и получает первоначальные математические представления. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного обучения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями — радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

Педагогическая целесообразность образовательной программы состоит в развитии у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

В начальной школе курс математики вовсе не прост. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу. За два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Проблемное обучение и игровые технологии создают дополнительную мотивацию, развивают познавательную активность ребёнка, снижают тревожность, боязнь ошибок. Включение в занятия поисково-творческой деятельности позволяет сформировать позитивный образ процесса школьного обучения в сознании ребёнка, что обеспечивает развитие адаптационного ресурса будущего первоклассника.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы является коммуникативно-деятельностный подход, который подразумевает в развивающей и образовательной деятельности сотрудничество взрослого и дошкольника, в котором заинтересованы, активны и инициативны и педагоги, и воспитанники. Коллективная игровая, поисковая деятельность способствует формированию познавательных мотивов.

Цели программы: состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
2. Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
3. Формирование приемов умственных действий;
4. Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения;
5. Увеличение объема памяти, внимания;
6. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
7. Выработка умений целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
8. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, формирование физического, психического и социального благополучия.

9. Создание условий для коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности

Возраст детей

Программа предназначена для обучающихся 6 - 7 лет и рассчитана на уровень подготовки обучающихся согласно базовым стандартам.

Условия набора детей: принимаются все желающие.

Сроки реализации образовательной программы

Программа курса рассчитана на 56 часов, с октября по апрель (6 месяцев).

Режим занятий – занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 30 минут. Перерывы между занятиями 5-10 минут.

Форма занятия – занятия проводятся с группой обучающихся

1.1. Описание учебно – методического комплекта

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе программы «Готовимся к школе перспектива» по подготовке к школе детей 5-7 лет», автор М. В. Бойкина и на основе авторской программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Литература для обучающихся:

1. Шевелев, К. В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К. В. Шевелев. – М.: Просвещение, 2021.
2. Бортникова Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: Издательство дом «Литур», 2020.

Дополнительная литература:

3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа»
Безруких М.М. Готов ли ребёнок к школе? – М.: Дрофа, 2017.
4. Бойкина М. В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5—7 лет / М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2021.
5. Бортникова Е. Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020.
6. Миракова Т. Н. Познаём математику. 5—7 лет. Учебное пособие для образовательных организаций / Т. Н. Миракова, О. В. Тюгаева. — М.: Просвещение, 2020
7. Шевелев К. В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / К. В. Шевелев. – М.: Просвещение, 2021

1.2. Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

1. Устный опрос.
2. Практическая работа.
3. Самостоятельная работа.
4. Творческая работа.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к школе «РАДУГА» (Математика и логика)» для дошкольников 6-7 лет».

К концу курса ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Организационные умения	Информационные умения	Познавательная сфера	Коммуникативные умения	Эмоциональная сфера
Осознавать задачу и пытаться решить её в группе с помощью взрослого	Выделять новую информацию (это я не знал раньше) и соотносить ее с имеющейся	Действовать по образцу. Проводить наблюдение и делать выводы совместно со взрослым	Умение общаться со своими сверстниками и со взрослыми	Умение сдерживать себя; развивать самоконтроль и саморегуляцию

На занятиях по математике и логике у детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до — после, вчера — сегодня — завтра, названия месяцев и дней). Дошкольники получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов.

У детей формируются представления о словах, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты в пределах 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Формируется понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества.

Формированию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счёта, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество учебных часов
1	Общие понятия.	4
2	Числа и операции над ними	9
3	Пространственно-временные представления	4
4	Геометрические фигуры и величины.	4
5.	Логика	6

3. Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
04.10.2023	24.04.2024	28	28	Среда 17:00-17.30

4. Содержание программы

4.1. Содержание программы первый год обучения

1. Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Знакомство с символами.

2. Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название.

Последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно-временные представления.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди- сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

4. Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе.

5. Логика.

Развитие внимания и формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии, классификации). Развивать умение классифицировать, обобщать.

Развивать умение находить пропущенные фигуры.

Развивать умение продолжать сериационный ряд.

Развивать умение находить недостающую фигуру и др.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе *деятельностного метода*, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнении, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования *игровой формы* деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Подведение итогов занятия способствует формированию навыков самооценки, дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

5. Тематическое планирование

Дата	№ урока в разделе/ в плане	ТЕМА	Кол-во часов
04.10	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Графические задачи	1
11.10	2	Один. Много.	1
18.10	3	Путешествие в «Числоград».	1
25.10	4	Пространственные отношения.	1
08.11	5	Путешествие в «Числоград».	1
15.11	6	Пара	1
22.11	7	Отношение: часть-целое. Пара. Представление о действии сложения и вычитании.	1
29.11	8	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений больше - меньше.	1

06.12	9	Порядковый счет. Геометрические фигуры	1
13.12	10	Путешествие в «Числоград».	1
20.12	11	Логические задачи. Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Ребусов.	1
27.12	12	Путешествие в «Числоград».	1
10.01	13	Ориентировка во времени	1
17.01	14	Путешествие в «Числоград».	1
24.01	15	Геометрические фигуры. Преобразование фигур (работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	1
31.01	16	Путешествие в «Числоград».	1
07.02	17	Состав числа. Логические задачи.	1
14.02	18	Путешествие в «Числоград». Цвета радуги	1
21.02	19	Путешествие в «Числоград». Счет предметов	1
28.02	20	Счет предметов	1
06.03	21	Путешествие в «Числоград».	1
13.03	22	Действия с числами	1
20.03	23	Логические задачи. Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Ребусов.	1
03.04	24	Путешествие в «Числоград».	1
10.04	25	Пространственные отношения.	1
17.04	26	Путешествие в «Числоград».	1
24.04	27	Величины	1
	28		

Количество часов за год, согласно учебной программе - **28.**

Количество учебных часов по календарному плану - **27.**

6. Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация программы «Подготовка к школе «РАДУГА» (Математика и логика) для дошкольников 6-7 лет» базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основными формами аудиторных занятий являются:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).

7. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации программы на 1 группу обучающихся требуется:

- Помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы.
- Доска, мел.
- Ватманы, цветные карандаши.
- Таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал

Обучающиеся должны иметь:

Тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.