



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педсовета  
ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от «05» марта .2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга

  
А.С. Балаянц  
Приказ № 57-УВР от « 05» марта .2024г.

Образовательная программа лагеря дневного пребывания детей  
«Лабиринт профессий: найди свой путь»

Сроки реализации:  
27 мая – 25 июня 2024 года (1 смена)

Возраст участников – 7-13 лет

Авторский коллектив:  
Богатырева Ирина Валентиновна – учитель изобразительного искусства;  
Котосова Людмила Николаевна – учитель начальных классов;  
Красильникова Инна Валентиновна – учитель начальных классов;  
Санина Светлана Викторовна – учитель начальных классов;  
Сущева Дарья Алексеевна – педагог-организатор.

9

Санкт-Петербург  
2024

## Паспорт программы

ГБОУ № 331	ЛДПД
1. Название программы	Лабиринт профессий: найди свой путь
2. Номинация	Программы, направленные на раннюю профориентацию и социализацию детей и подростков
3. Адресность:	Возраст детей 1-4 отряд: обучающиеся начальной школы 7-11 лет 5 отряд: обучающиеся среднего звена 12-13 лет
4. Цель и задачи	<p><b>Цель:</b> дать участникам возможность исследовать различные профессии, отрасли и карьерные пути, чтобы помочь детям определить свои интересы, таланты и навыки, а также сделать осознанный выбор будущей профессии или направления развития в уже выбранной сфере.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство участников с различными профессиями и отраслями.</li> <li>2. Помощь в определении интересов, талантов и навыков участников.</li> <li>3. Развитие компетенций и приобретение практического опыта в разных областях.</li> <li>4. Создание условий для самоопределения и осознанного выбора профессии.</li> <li>5. Поддержка участников в процессе выбора направления развития в уже выбранной сфере.</li> <li>6. Формирование понимания взаимосвязи между выбором профессии и будущей карьерой.</li> <li>7. Создание среды для общения и обмена опытом между участниками смены.</li> <li>8. Организация активного отдыха и развлечений для участников смены.</li> </ol> <p>*В процессе участники будут выполнять задания и проходить через «лабиринт профессий», получая новые знания, развивая свои компетенции и приобретая практический опыт в разных областях. Это поможет им лучше понять свои предпочтения и возможности, а также подготовит к взрослой жизни и успешной карьере.</p>
5. Педагогическая идея	Педагогическая идея данной лагерной смены заключается в том, чтобы через игру и активное участие в различных мероприятиях, участники смогли познакомиться с разными профессиями, узнать больше о различных отраслях и сферах деятельности, определить свои интересы, предпочтения и таланты, а также приобрести практический опыт в выбранной области. Это поможет участникам смены сделать осознанный выбор своей будущей профессии или направления развития, а также подготовиться к взрослой жизни и карьере.
6. Модель организации лагеря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач городского оздоровительного лагеря.</li> <li>2. Планирование смены и мероприятий.</li> <li>3. Подбор персонала и вожатых.</li> <li>4. Подготовка материальной базы и инфраструктуры</li> </ol>

		<p>городского оздоровительного лагеря.</p> <p>5. Проведение рекламной кампании для привлечения участников.</p> <p>6. Организация торжественного открытия начала смены.</p> <p>7. Проведение мероприятий и занятий в соответствии с программой лагеря.</p> <p>8. Поддержание дисциплины и порядка в лагере.</p> <p>9. Организация досуга и развлечений для участников.</p> <p>10. Организация торжественного закрытия смены.</p> <p>11. Подведение итогов и награждение участников.</p>
7.	Ожидаемые результаты	<p>Участники смены:</p> <p>1. Познакомятся с различными профессиями и сферами деятельности.</p> <p>2. Определят свои интересы, навыки и таланты. (тестирование)</p> <p>3. Приобретут практический опыт в различных областях. Человек-природа, человек-техника, человек-человек. Человек – художественный образ, человек – знаковая система.</p> <p>4. Получат помощь в выборе профессии или направления развития.</p> <p>5. Поймут взаимосвязь между выбором профессии и карьерой.</p> <p>6. Получат опыт общения и обмена знаниями с другими участниками.</p> <p>7. Проведут активно и интересно время на смене.</p> <p>8. Создадут атлас профессий на отряд.</p> <p>9. Станут активными участниками фестиваля профессий на закрытии лагеря.</p>
8.	Сетевые партнеры	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга</p> <p>Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр «Невский»</p>
9.	Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайными ситуациями и ликвидации последствий стихийных бедствий»</li> <li>✓ СПб ГБУ КЦ «Троицкий»</li> <li>✓ Агентство занятости населения.</li> <li>✓ Библиотека №1 им. Н.К. Крупской</li> <li>✓ ЦППМСП Невского района</li> <li>✓ Приют «Помощь бездомным собакам» на Большом Смоленском</li> <li>✓ Центральный военно-морской музей</li> <li>✓ Зоологический музей</li> <li>✓ Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи</li> <li>✓ Музей почтового ведения им. В.В. Докучаева</li> <li>✓ Эколого-биологический центр «Крестовский остров»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Первая мебельная фабрика</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Швейно-вышивальное производство «СТЭМ»</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Детский сад №43</li> </ul>
10	Итоги (результаты)	<p>Участники познакомятся с различными профессиями и сферами деятельности, узнают о возможных направлениях развития в уже выбранных областях.</p> <p>Будут определены интересы, навыки и таланты участников, что поможет им сделать осознанный выбор в пользу той или иной профессии.</p> <p>В процессе смены участники приобретут практический опыт в разных профессиональных областях, что позволит им лучше подготовиться к будущей карьере.</p> <p>Будут созданы условия для самоопределения участников, благодаря чему они смогут выбрать наиболее подходящую для себя профессию или направление развития.</p> <p>Будет сформирована среда для общения и обмена опытом, что будет способствовать развитию коммуникативных навыков и расширению кругозора участников.</p> <p>Будет организован активный отдых и развлечения для участников, что сделает смену интересной и запоминающейся.</p>
11	Значимость программы	<p>Программа городского оздоровительного лагеря «Лабиринт профессий: найди свой путь» является важной частью летнего отдыха для школьников, так как она помогает им определиться с выбором будущей профессии или направлением развития в уже выбранной сфере. Программа позволяет участникам познакомиться с различными профессиями, получить новые знания и практический опыт, который может пригодиться в будущем. Кроме того, программа помогает развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде и расширить кругозор. В целом, программа «Лабиринт профессий: найди свой путь» является полезным и интересным мероприятием для школьников, которое оставляет яркие впечатления и полезные знания.</p>

## **Оглавление**

1.	Пояснительная записка.....	5
1.2.	База формирования лагеря.....	11
1.3.	Место реализации программы.....	11
1.4.	Сетевые партнеры.....	11
1.5.	Формы и методы работы с детьми.....	11
1.6.	Основные результаты реализации программы лагеря .....	12
2.	Модель организации лагеря .....	12
2.1.	Основная идея(концепция) смены .....	12
2.2.	Нетрадиционные подходы и методы воспитания .....	12
2.3.	Детское самоуправление.....	13
2.4.	Совет лагеря .....	13
3.	Цели и задачи лагеря .....	13
4.	Содержание программы.....	15
4.1.	Формы и методы работы по достижению поставленной цели и задач .....	20
4.2.	Блоки, модули, направление программы .....	20
4.3.	Планируемые мероприятия/дела.....	21
5.	План сетка лагерной смен.....	23
6.	Примерный распорядок дня лагеря .....	28
7.	Механизмы реализации программы .....	28
8.	Материально-технические условия.....	29
9.	Кадровые условия .....	29
10.	Педагогические условия.....	29
11.	Методические условия .....	29
12.	Итоги (результаты).....	30
12.1.	Ожидаемые результаты: .....	30
12.2.	Показатели развития ребенка.....	30
12.3.	Значимость программы.....	30
13.	Приложения .....	32

### **1. Пояснительная записка**

Период летних каникул - пора для активного отдыха, оздоровления, развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения его в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Городской лагерь дневного пребывания детей благоприятен для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Социальное значение организации жизнедеятельности ребенка в городском лагере велико по следующим причинам: деятельность в свободное время ребенок воспринимает как удовольствие, что развивает инициативу, фантазию, воображение; жизнедеятельность детей в лагере - это добровольная практическая деятельность с целью самовыражения, самоутверждения и удовлетворения их интересов; деятельность выполняет роль регулятора интересов и способностей личности, дает возможность проявления социальной, творческой активности детей, является сферой их самоутверждения в различных видах деятельности; поиск своего «Я» происходит за счет возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

Правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Время организованного летнего отдыха – это и время продолжения работы по формированию гражданской позиции у детей и подростков, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, активной их социализации, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Необходимость профориентации определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «Лабиринт профессий: найди свой путь».

Программа предполагает различные творческие и интеллектуальные мероприятия, в ходе которых дети получат дополнительную возможность познакомиться с современными, востребованными профессиями.

В процессе реализации программы участники будут выполнять задания и проходить через «лабиринт профессий», получая новые знания, развивая свои компетенции и приобретая практический опыт в разных областях. Это поможет им лучше понять свои предпочтения и возможности, а также подготовит к взрослой жизни и успешной карьере.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Лабиринт профессий: найди свой путь» определяет содержание, основные пути развития методов и форм образования, воспитания и

оздоровления в городском оздоровительном лагере «Невский ветер» в период летней оздоровительной кампании 2024г.

Срок реализации программы - 21 день. Программа реализуется в июне 2024 года для детей в возрасте 7 – 14 лет. Общее количество учащихся 103 человека (4 отряда).

## **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт профессий: найди свой путь» разработана в соответствии с Конституцией РФ, действующим законодательством РФ и законодательством СПб, другими нормативно-правовыми актами, регулирующими правоотношения в сфере отдыха детей и молодежи и их оздоровления.

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе. В связи с этим становится необходимым решить определенные задачи развития общественно значимой и творческой активности детей, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма, гибких навыков, логики, системного мышления и терпения. Создание условий для безопасного, полноценного, содержательного отдыха детей и молодежи и их оздоровления, развитие их личностного потенциала – неотъемлемая часть социальной политики государства.

В Данной программе ставится и новая актуально значимая для современной школы задача - профориентация обучающихся и воспитанников.

В основе концепции программы ««Лабиринт профессий: найди свой путь»»- эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности. В летнем лагере будут находиться преимущественно обучающиеся начальных классов, для которых вопрос о выборе профессии или ВУЗа еще не стоит, но в старших классах выбирать профессию намного сложнее, потому что от этого выбора зависит будущее, поэтому узнавать о профессиях нужно как можно раньше, чтобы найти занятие, которое будет приносить удовлетворение.

Данная программа направлена на реализацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся в условиях мегаполиса.

Программа выражается в ее комплексности, она обеспечивает единство двух компонентов: раннюю профориентацию и социализацию детей и подростков, и духовно-

нравственное развитие ребенка. Разнонаправленные мероприятия данной программы объединены единой темой – возможностью исследовать различные профессии, отрасли и карьерные пути.

Актуальность программы заключается в возможности исследовать различные профессии, отрасли и карьерные пути, чтобы помочь детям определить свои интересы, таланты и навыки, а также сделать осознанный выбор будущей профессии или направления развития в уже выбранной сфере.

Программа «Лабиринт профессий: найди свой путь» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на ознакомление детей с различными профессиями. Она включает в себя экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, мастер-классы, игры и конкурсы. Программа помогает детям понять, какие профессии им интересны, какие требования предъявляются к работникам и какие навыки необходимы для успешной карьеры.

Программа актуальна для городского летнего оздоровительного лагеря, потому что она позволяет детям провести время с пользой и узнать много нового о профессиях. Кроме того, программа помогает детям развить навыки общения, командной работы и критического мышления, которые являются важными качествами для успешной карьеры в любой сфере.

### **Значимость**

Программа городского оздоровительного лагеря «Лабиринт профессий: найди свой путь» является важной частью летнего отдыха для школьников, так как она помогает им определиться с выбором будущей профессии или направлением развития в уже выбранной сфере. Программа позволяет участникам познакомиться с различными профессиями, получить новые знания и практический опыт, который может пригодиться в будущем. Кроме того, программа помогает развить коммуникативные навыки, научиться работать в команде и расширить кругозор. В целом, программа «Лабиринт профессий: найди свой путь» является полезным и интересным мероприятием для школьников, которое оставляет яркие впечатления и полезные знания.

### **Социально-педагогические условия**

Социально-педагогические условия реализации программы «Лабиринт профессий: найди свой путь» городского летнего оздоровительного лагеря включают в себя создание дружественной атмосферы, обеспечение доступности информации о профессиях, организацию мероприятий, направленных на развитие навыков общения и командной работы, а также поддержку самостоятельности и инициативы детей.

### **Адресность программы**

## **Возраст детей**

1-4 отряд: обучающиеся начальной школы 7-11 лет

5 отряд: обучающиеся среднего звена 12-13 лет

## **Идеи и принципы программы**

Педагогическая идея данной лагерной смены заключается в том, чтобы через игру и активное участие в различных мероприятиях, участники смогли познакомиться с разными профессиями, узнать больше о различных отраслях и сферах деятельности, определить свои интересы, предпочтения и таланты, а также приобрести практический опыт в выбранной области. Это поможет участникам смены сделать осознанный выбор своей будущей профессии или направления развития, а также подготовиться к взрослой жизни и карьере.

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально значимых проектов — все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора:

- ✓ познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;
- ✓ форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;
- ✓ выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, ... и т.д.);
- ✓ выбор формы участия в оздоровляющих программах (зарядка, шейпинг, спортивные секции, и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы

здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы.

## **Направление программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лабиринт профессий: найди свой путь» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Нормативно-правовые документы**

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ (в редакции от 11.06.2021 года);
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021 года);
- ✓ Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» (№ 261-ФЗ от 14.07.2022 г.);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 №09-260 «О Методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации отдыха и оздоровления детей» (в части создания авторских программ работы педагогических кадров);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 25.01.2021 № 251-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Невского района Санкт-Петербурга»;

## **1.2. База формирования лагеря**

ГБОУ школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга

## **1.3. Место реализации программы**

192171 Санкт-Петербург, ул. Бабушкина д.65 литер А

## **1.4. Сетевые партнеры**

- ✓ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества «Старт+» Невского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Подростково-молодежный центр «Невский».

## **1.5. Формы и методы работы с детьми**

В работе педагоги будут использоваться следующие формы:

- ✓ интерактивные лекции, диспуты викторины, дискуссионные качели;
- ✓ отрядные мероприятия, «огоньки», «свечки»;
- ✓ концерты, спектакли, инсценировки;
- ✓ мастер – классы, творческие мастерские;
- ✓ интеллектуальные миксы;
- ✓ театрализованные представления, театр-экспромт, фестиваль искусств;
- ✓ конкурсы, квесты, ток-шоу;
- ✓ флешмобы, проекты;
- ✓ «философский стол», устный журнал, брейнг-ринг, заочное путешествие , игра-квиз;

## **1.6. Основные результаты реализации программы лагеря**

1. Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
2. Создание условий для самоопределения и осознанного выбора профессии
3. Формирование позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни;
4. Повышение уровня физической подготовки и психологической устойчивости к стрессовым и конфликтным ситуациям;
5. Становление активной гражданской позиции,
6. Обогащение социального опыта и формирование социальной культуры детей и подростков;
7. Создание системы развития и воспитания активной творческой личности.

## **2. Модель организации лагеря**

### **2.1. Основная идея(концепция) смены**

Педагогическая идея данной лагерной смены заключается в том, чтобы через игру и активное участие в различных мероприятиях, участники смогли познакомиться с разными профессиями, узнать больше о различных отраслях и сферах деятельности, определить свои интересы, предпочтения и таланты, а также приобрести практический опыт в выбранной области. Это поможет участникам смены сделать осознанный выбор своей будущей профессии или направления развития, а также подготовиться к взрослой жизни и карьере.

Воспитанники ежедневно знакомятся с профессиями и самостоятельно определяют их тип - «Человек-Человек», «Человек-Техника», «Человек-Знак», «Человек-Природа», «Человек-Художественный образ». Конечным продуктом выступает «Атлас профессий», который составляет каждый отряд в течении лагерной смены.

### **2.2. Нетрадиционные подходы и методы воспитания**

В городском летнем лагере существуют различные нетрадиционные подходы и методики воспитания, которые могут помочь детям развить свои навыки и способности. Вот некоторые из них:

- ✓ Встречи с представителями различных профессий. Это может быть как экскурсия на предприятие, так и встреча с профессионалами в рамках лагеря.
- ✓ Мастер-классы по различным профессиям. Дети могут попробовать себя в разных видах деятельности, например, в кулинарии, дизайне, программировании и т. д.
- ✓ Тренинги по развитию навыков, необходимых для выбранной профессии. Это могут быть тренинги по коммуникации, работе в команде, решению проблем и т. д.

- ✓ Игры и квесты, связанные с профориентацией. Они помогут детям лучше понять, какие профессии им могут быть интересны и какие навыки для этого нужны.
- ✓ Работа над проектами, связанными с выбором профессии. Дети могут работать над проектами, которые помогут им лучше понять, какую профессию они хотят выбрать.

### **2.3. Детское самоуправление**

В городском оздоровительном лагере будет организовано детское самоуправление. Которое поможет детям научиться принимать решения, работать в команде и развивать свои лидерские качества.

Детское самоуправление может включать в себя следующие элементы:

- ✓ Выборы лидеров отрядов. Дети могут выбирать лидеров своих отрядов, которые будут помогать им в решении различных вопросов.
- ✓ Создание советов по различным направлениям деятельности. Например, совет по спорту, совет по культуре, совет по науке и т. д. Эти советы будут помогать в организации мероприятий и решении возникающих проблем.
- ✓ Проведение общих собраний. На этих собраниях дети могут обсуждать различные вопросы и принимать решения по ним.
- ✓ Организация мероприятий. Дети могут сами организовывать мероприятия, такие как спортивные соревнования, концерты, выставки и т. д.

### **2.4. Совет лагеря**

Совет в городском оздоровительном лагере выполняет следующие функции:

- ✓ Организация и проведение мероприятий, направленных на профориентацию детей.
- ✓ Помощь в выборе возможной будущей профессии детьми на основе их интересов и способностей.
- ✓ Поддержка детского самоуправления и помощь в решении возникающих проблем.
- ✓ Участие в реализации программы смены и ее корректировке в зависимости от интересов детей.

## **3. Цели и задачи лагеря**

**Цель:** дать участникам возможность исследовать различные профессии, отрасли и карьерные пути, чтобы помочь детям определить свои интересы, таланты и навыки, а также сделать осознанный выбор будущей профессии или направления развития в уже выбранной сфере.

**Задачи:**

- ✓ Знакомство участников с различными профессиями и отраслями.
- ✓ Помощь в определении интересов, талантов и навыков участников.

- ✓ Развитие компетенций и приобретение практического опыта в разных областях.
- ✓ Создание условий для самоопределения и осознанного выбора профессии.
- ✓ Поддержка участников в процессе выбора направления развития в уже выбранной сфере.
- ✓ Формирование понимания взаимосвязи между выбором профессии и будущей карьерой.
- ✓ Создание среды для общения и обмена опытом между участниками смены.
- ✓ Организация активного отдыха и развлечений для участников смены.

\*В процессе участники будут выполнять задания и проходить через «лабиринт профессий», получая новые знания, развивая свои компетенции и приобретая практический опыт в разных областях. Это поможет им лучше понять свои предпочтения и возможности, а также подготовит к взрослой жизни и успешной карьере.

#### 4. Содержание программы

Направления	Чему способствует	Задачи	Формы работы	Планируемые мероприятия/дела
Сплочение коллектива воспитанников	- созданию условий для адаптации детей в новом коллективе; -знакомству воспитанников друг с другом; - созданию доверительной и положительной эмоциональной атмосфере в отряде; -формированию чувства единой команды.	-оказывать помощь в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря; - формировать у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе; - развивать коммуникативные способности, эмпатии, толерантности; -содействовать снятию эмоционального напряжения;	- лекции; - беседы; психоdiagностические методы (анкетирование, тестирование); -методы сказкотерапии, игротерапии, релаксация	- коммуникативные игры; - игры на выявление лидеров; - игры на первичное знакомство и сплочение коллектива. Работа по проекту «Атлас профессий» Прощальная отрядная свечка «В кругу друзей» Фотосессия «Счастливый кадр»
Образовательная деятельность	- развитие интересов детей, любознательности; -формирование познавательных действий; - становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;	- способствовать получению представления о профессиях	- игра-имитация; - интерактивная игра; - соревнование; - игра по станциям; - экскурсии; - практическое занятие; - уроки замечательной личности; - заочное путешествие; - виртуальная экскурсия – квест.	Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с профессией библиотекарь» Знакомство с профессиями. (просмотр видеороликов) Квиз «Угадай породу собак» Экскурсия в центральный военно-морской музей
Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране детей в летний период	- формирование ответственного отношения к собственной безопасности; - устойчивых навыков безопасного поведения в повседневной жизни.	- формировать ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности; - формировать устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту в летний период; - проводить работу по профилактике травматизма;	- игра по станциям; - инструктажи; - конкурс рисунков; - викторины; - практическое занятие.	- инструкции по ОБЖ и правилам поведения в лагере; - тренировка по экстренной эвакуации персонала и воспитанников лагеря при пожаре; - беседы: «Один дома»; «Безопасность в доме»; «Правила поведения с незнакомыми

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- прививать навыки культуры общения и соответствующих норм этики.</li> </ul>		<p>людьми»;</p> <p>«Правила поведения и безопасности человека на воде»;</p> <p>«Меры доврачебной помощи»;</p> <p>«Безопасный путь в лагерь и из лагеря»;</p> <p>«Правила поведения детей при прогулках и походах»;</p>
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получить опыт участия и организации интеллектуальной, творческой, социально значимой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать предметно-развивающую среду для художественно-творческой деятельности;</li> <li>-развивать продуктивную деятельность и творческий потенциал детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд и т.д.);</li> <li>- использовать нетрадиционные, интегрированные формы работы с воспитанниками;</li> <li>- приобщать к традициям родного края;</li> <li>-привлекать детей к народному творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дискуссионные качели»;</li> <li>- Диспут;</li> <li>- Мастер-класс: Мастерская творческая (ателье);</li> <li>- Театр-экспромт;</li> <li>- Ток-шоу;</li> <li>- Фестиваль искусств.</li> </ul>	<p>Пластилиновая мастерская «На страже Родины»</p> <p>Мастер-класс «Фуражка для пограничника»</p>
Патриотическое воспитание, формирование гражданского самосознания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основами социального проектирования;</li> <li>- событийного маркетинга, медийных проектов в городской среде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в мире;</li> <li>- развивать гражданственность и национальное самосознание воспитанников;</li> <li>- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;</li> <li>- формировать у воспитанников чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки замечательной личности;</li> <li>- вахта памяти;</li> <li>- заочное путешествие;</li> <li>- День гения;</li> <li>- круг сообщества.</li> </ul>	<p>Экскурсия «Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи</p> <p>Буклет «Памятники военной техники Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</p> <p>Макет «Парад военной техники»</p> <p>Квест «Мы живем в России»</p>

Спортивно-оздоровительная деятельность	- получить опыт участия и организации спортивной и социально значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о здоровом питании и его режиме, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, о двигательной активности</li> <li>- понимать влияние эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие,</li> <li>- уметь следить за своим физическим состоянием, осознанно выбирать модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>- воспитывать привычки к здоровому образу жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- турнир;</li> <li>- игра-имитация;</li> <li>- интерактивная игра;</li> <li>- соревнование;</li> <li>- игра по станциям;</li> <li>- игра на свежем воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Танцевально-развлекательная программа «Отметим день города вместе!»</li> <li>Эстафета «Установка пограничного столба»</li> <li>Танцевально-развлекательная программа «Пусть детство звонкое смеется».</li> <li>Водно-сухопутные соревнования</li> <li>Спортивно-оздоровительный квест по станциям здоровья</li> <li>Составляем еду на неделю</li> <li>Эстафеты «По морям, по волнам</li> </ul>
Профориентационная деятельность	- профессиональное самоопределение детей подростков позволит подросткам исследовать свои образовательные интересы и способности, необходимые в профессиональной сфере «человек – человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей положительное отношение к труду как к ценности, высоким социальным мотивам трудовой деятельности;</li> <li>- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;</li> <li>- воспитывать высокие моральные качества, такие как трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность, предпринимчивость, деловитость и честность;</li> <li>- формировать разнообразные трудовые умения и навыки, основы культуры умственного и физического труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класс;</li> <li>- мастерская</li> <li>- телемост</li> <li>- экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Виртуальная экскурсия «Мастерская сварщика».</li> <li>Изготовление сварочной маски.</li> <li>Интерактивная игра «Ты-крановщик»</li> <li>Бумажное моделирование «Подъёмный кран»</li> <li>Построение экскурсионного маршрута «По следам Пушкина»</li> <li>Экскурсия на Первую мебельную фабрику</li> <li>Пластилиновая мастерская «Лепим мебель для кукольного домика»</li> <li>Экскурсия на швейно-вышивальное производство «СТЭМ»</li> <li>Квест «Знатоки швейного дела»</li> <li>Экскурсия в зоологический музей</li> <li>Телемост «Парад профессий»</li> <li>Профдень в «Старт +»</li> <li>Уличное профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий»</li> </ul>
Экологическое просвещение	знакомство с основами социального проектирования, технологических проектов в городской среде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать основы экологической культуры, системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;</li> <li>- формировать мотивы, потребности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра по станциям;</li> <li>- квест;</li> <li>- мастер-классы;</li> <li>- викторина;</li> <li>- конкурс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в музей почтоведения им. В.В.Докучаева</li> <li>Экскурсия в эколого-биологический центр «Крестовский остров»</li> <li>Прохождение экологической тропы в д/с</li> </ul>

		<p>привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.</li> </ul>		<p>№43</p> <p>Конкурс на создание игры из крышечек</p> <p>Конкурс «Новая жизнь ненужных вещей»</p>
Развитие творческих способностей детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опыт проектной деятельности;</li> <li>- индивидуальный план по реализации проекта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;</li> <li>-формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;</li> <li>-приобщать детей к культурным способам познания;</li> <li>-расширять знания об окружающем мире;</li> <li>-удовлетворять потребности детей в реализации своих знаний и умений;</li> <li>-способствовать приобретению прямого опыта самостоятельной поисковой деятельности;</li> <li>-развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, творческую активность;</li> <li>-активизировать познавательную деятельность;</li> <li>-воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>интеллектуальный аукцион</li> <li>- дебаты;</li> <li>- «Философский стол»;</li> <li>- устный журнал;</li> <li>- брейн-ринг;</li> <li>- викторина;</li> <li>- заочное путешествие;</li> <li>- игра-квиз;</li> <li>- квест;</li> <li>- тематические дни</li> <li>- КВН;</li> </ul>	<p>Творческий конкурс « Я бы в сварщики пошел...»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>Театральный батл «Так Пушкина никто не ставил»</p> <p>Литературно-художественная гостиная « Я Пушкина прочту и нарисую»</p>
Развитие коммуникативных качеств	научиться выстраивать межличностные коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навыки позитивного коммуникативного общения и осуществления сотрудничества с педагогами, детьми разных возрастов в решении общих проблем;</li> <li>-создавать условия для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>-демонстрировать таланты и достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины;</li> <li>- марафоны;</li> <li>- квест-игры;</li> <li>- акции;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- флешмобы;</li> <li>- мастер-классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте знакомиться»; «Имена качества»;</li> <li>Лекторий по съемке фильма.</li> <li>Съемка фильма "Лагерь в наших сердцах"</li> </ul>

		детей		
Работа по привитию навыков самоорганизации	развитие самоуправления, лидерства, формирование социальной активности	получение умений и навыков, позволяющих ребятам реализовать свои планы	- викторины; - марафоны; - квест-игры; - акции; - конкурсы; - флешмобы; - мастер-классы.	- игра «Самоорганизация»; - игра «Я сам, Я сама...»; - работа «учеными» в активе лагеря, отряда.
Волонтерская добровольческая деятельность	- формирование позитивных установок детей на добровольческую деятельность  - снижение уровня социальной напряженности посредством получения позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда	- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров; - развивать личные и социальные компетенций обучающихся; - возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения; - пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)	- викторины; - марафоны; - квест-игры; - акции; - конкурсы; - флешмобы; - мастер-классы.	Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Фруктовый флэшмоб Посещение приюта « Помощь бездомным собакам» на Большом Смоленском
Просветительская деятельность	- расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;  - удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений	- развивать интересы детей, любознательность; - формировать познавательные действия; - расширять кругозор воспитанников.	- экскурсия; - поход; - беседа; - викторина; - квест.	Кинопоказ «Звездное небо» Экскурсия в зоологический музей Пешеходный квест «Петербургские часы» Презентация «Эволюция часов»

#### **4.1. Формы и методы работы по достижению поставленной цели и задач**

В работе педагоги будут использоваться следующие формы:

- ✓ интерактивные лекции, диспуты викторины, дискуссионные качели;
- ✓ отрядные мероприятия, «огоньки», «свечки»;
- ✓ концерты, спектакли, инсценировки;
- ✓ мастер – классы, творческие мастерские;
- ✓ интеллектуальные миксы;
- ✓ театрализованные представления, театр-экспромт, фестиваль искусств;
- ✓ конкурсы, квесты, ток-шоу;
- ✓ флешмобы, проекты;
- ✓ «философский стол», устный журнал, брейнг-ринг, заочное путешествие, игра-квиз;

Творческая мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. Проект — это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Викторины, конкурсы, квесты, ток-шоу, «философский стол», устный журнал, брейнг-ринг, заочное путешествие, игра-квиз - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается участие детей. Мастер-класс - современная форма проведения обучающего занятия для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы: методы мотивации и стимулирования развития у детей познавательной активности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, экспериментирование частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных).

#### **4.2. Блоки, модули, направление программы**

Блок 1. «Введение в профессии» - знакомство с разными профессиями, их особенностями, экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами:

- ✓ Модуль «Основы выбора профессии» - тренинги и мастер-классы, помогающие детям понять, как выбрать профессию, соответствующую их интересам и способностям;
- ✓ Модуль «Определение интересов и склонностей ребенка» - включает в себя различные методы и инструменты для определения интересов и склонностей детей. Например, анкетирование, тестирование, наблюдение, ролевые игры и т.д.

Блок 2. «Изучение профессий и карьерных возможностей» - направлен на изучение различных профессий и карьерных возможностей. Он включает в себя:

- встречи с представителями разных профессий;
  - мастер-классы и семинары по различным профессиям;
  - тренинги и курсы по развитию профессиональных навыков;
  - экскурсии на предприятия и в организации;
  - работа над проектами по выбору профессии;
  - консультации с профессиональными психологами и карьерными консультантами.
- ✓ Модуль «Развитие навыков и компетенций» - занятия и тренинги, направленные на развитие навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры в выбранной области:
  - ✓ Модуль «Проектная деятельность» - работа над проектами, связанными с выбором профессии, изучение конкретных примеров успешных карьерных путей;
- Блок 3. «Поддержка и сопровождение» - консультации с профессиональными консультантами и психологами, помочь в составлении резюме:
- ✓ Модуль «Оценка результатов» - анализ результатов работы над проектами и участия в мероприятиях лагеря, определение дальнейших шагов по выбору профессии;
  - ✓ Модуль «Планирование дальнейшего развития» - направлен на планирование дальнейшего развития ребенка после окончания лагеря.

#### **4.3. Планируемые мероприятия/дела**

1. Мы вас ждали! (День смелых решений, день города, день библиотекаря)
2. Граница на замке (День пограничника)
3. Эх, путь-дорожка фронтовая (День военного автомобилиста)
4. Сварка - это магия, а сварщик – волшебник (День сварщика)
5. Мое счастливое детство (День защиты детей, день адвоката)
6. Заботой вашей доброю цветёт наша земля (день мелиоратора)
7. Глядя на землю сверху вниз (День крановщика)
8. Ты для планеты очень дорог! (День эколога)
9. Как же прекрасен русский язык! Как же могуч он! И как же велик!

- (День русского языка. День филолога. День рождения А.С. Пушкина)
10. Руками вашими был создан наш уют (День мебельщика)
  11. Семь раз отмерь – один отрежь. (День швеи)
  12. Я горжусь тобой, моя Россия, край родной, великая страна! (День России. День поиска новой звезды)
  13. В черный горох у неё пиджачок (День божьих коровок. День энтомолога)
  14. Камера, мотор, поехали! (День блоггера)
  15. О тех, кто за здоровье наше в бой вступает (День медработника)
  16. Каждый обязан знать (День образования службы дорожной инспекции и организации дорожного движения)
  17. Чтобы ходики ходили (День часов. Часовщик)
  18. Профессии прошлого и будущего
  19. Друзей четвероногих всеми признанный знаток (День кинолога)
  20. Пускай несет волна удачи (День моряка)
  21. Фестиваль профессий (Статистик. Подведем итоги)

## 5. План сетка лагерной смены

Дата	Мероприятия			
	1 отряд	2 отряд	3 отряд	4 отряд
27.05	<b>Мы вас ждали</b> (День смелых решений, день города, день библиотекаря) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря «Невский ветер».</li> <li>○ Старт прохождения лабиринта «Найди свой путь». Анкетирование</li> <li>○ Инструктаж по основам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в лагере.</li> <li>○ Игры на первичное знакомство и сплочение. (ЦППМСП Невского района)</li> <li>○ Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство с профессией библиотекарь»</li> <li>○ Танцевально-развлекательная программа «Отметим день города вместе!»</li> </ul>			
28.05	<b>Граница на замке</b> (День пограничника) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией. (просмотр видеоролика)</li> <li>○ Эстафета «Установка пограничного столба»</li> <li>○ Пластилиновая мастерская «На страже Родины»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>			
29.05	<b>Эх, путь-дорожка фронтовая</b> (День военного автомобилиста) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией.</li> <li>○ Беседа по ПДД «Я - автомобилист»</li> <li>○ Экскурсия «Военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи</li> <li>○ «Рисуем военную технику»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li>○ Макет «Парад военной техники»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li>○ Буклет «Памятники военной техники Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>			
30.05	<b>Сварка - это магия, а сварщик – волшебник</b> (День сварщика) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией. (Просмотр мультфильма «Сварщик - волшебник»)</li> <li>○ Виртуальная экскурсия «Мастерская сварщика».</li> <li>○ Изготовление сварочной маски.</li> <li>○ Творческий конкурс « Я бы в сварщики пошел...»</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>		
31.05	<p style="text-align: center;"><b>Мое счастливое детство</b> (День защиты детей, день адвоката)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией.</li> <li><input type="radio"/> Устный журнал «Санкт-Петербург для детей»</li> <li><input type="radio"/> Мастер-класс (Детский творческий центр «Театральная семья»)</li> <li><input type="radio"/> Конкурс рисунков на асфальте</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Танцевально-развлекательная программа «Пусть детство звонкое смеется»</li> </ul>		
03.06	<p style="text-align: center;"><b>Заботой вашей доброю цветёт наша земля</b> (день мелиоратора)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией.</li> <li><input type="radio"/> Экскурсия в музей почвоведения им. В.В.Докучаева</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Водно-сухопутные соревнования</li> </ul>		
04.06	<p style="text-align: center;"><b>Глядя на землю сверху вниз</b> (День крановщика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией. (виртуальная экскурсия на стройку)</li> <li><input type="radio"/> Интерактивная игра «Ты - крановщик»</li> <li><input type="radio"/> Аппликация «Подъёмный кран»</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>		
05.06	<p style="text-align: center;"><b>Ты для планеты очень дорог!</b> (День эколога)</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией.</li> <li><input type="radio"/> Прохождение экологической тропы в д/с №43</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Конкурс на создание игры из крышечек</li> </ul> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией.</li> <li><input type="radio"/> Экскурсия в эколого-биологический центр «Крестовский остров»</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Конкурс «Новая жизнь ненужных вещей»</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией.</li> <li><input type="radio"/> Прохождение экологической тропы в д/с №43</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Конкурс на создание игры из крышечек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией.</li> <li><input type="radio"/> Экскурсия в эколого-биологический центр «Крестовский остров»</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Конкурс «Новая жизнь ненужных вещей»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией.</li> <li><input type="radio"/> Прохождение экологической тропы в д/с №43</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Конкурс на создание игры из крышечек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией.</li> <li><input type="radio"/> Экскурсия в эколого-биологический центр «Крестовский остров»</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Конкурс «Новая жизнь ненужных вещей»</li> </ul>		
06.06	<p style="text-align: center;"><b>Как же прекрасен русский язык! Как же могуч он! И как же велик!</b> (День русского языка. День филолога. День рождения А.С. Пушкина)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Знакомство с профессией. (филолог, учитель русского языка, поэт и писатель, корректор)</li> <li><input type="radio"/> Литературно-художественная гостиная «Я Пушкина прочту и нарисую»</li> <li><input type="radio"/> Пушкинский диктант</li> <li><input type="radio"/> Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li><input type="radio"/> Театральный батл «Так Пушкина никто не ставил» (Театральная семья)</li> </ul>		
07.06	<p style="text-align: center;"><b>Руками вашими был создан наш уют</b> (День мебельщика)</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией мебельщика и дизайнера.</li> <li>○ Экскурсия на Первую мебельную фабрику</li> <li>○ Пластилиновая мастерская «Лепим мебель для кукольного домика»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией мебельщика и дизайнера.</li> <li>○ Экскурсия на Первую мебельную фабрику</li> <li>○ Студия мебели и интерьера</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
10.06	<p style="text-align: center;"><b>Семь раз отмерь – один отрежь. (День швеи)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ Конкурс рисунков. «Юный дизайнер школьной формы»</li> <li>○ Уроки шитья для начинающих. Практика (кабинет технологии) 1-2 отряд</li> <li>○ Квест «Знатоки швейного дела»</li> <li>○ Экскурсия на швейно-вышивальное производство «СТЭМ» 3 отряд</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
11.06	<p style="text-align: center;"><b>Я горжусь тобой, моя Россия, край родной, великая страна! (День России. День поиска новой звезды)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией (Астроном)</li> <li>○ Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</li> <li>○ Кинопоказ «Звездное небо»</li> <li>○ Викторина «Зажги свою звезду!»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> <li>○ Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России» 1 отряд</li> <li>○ Конкурс плакатов «Рисуем большой командой великую Россию»</li> </ul>
13.06	<p style="text-align: center;"><b>В черный горох у неё пиджачок (День божьих коровок. День энтомолога)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ Экскурсия в зоологический музей</li> <li>○ Пластилиновая мастерская «Бал насекомых»</li> <li>○ Макросъёмка фотографируем насекомых 3-4 отряд</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
14.06	<p style="text-align: center;"><b>Камера, мотор, поехали (День блоггера)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ участие в мастер-классе фотозона для блоггера (2 этаж)</li> <li>○ Лекторий по съемке фильма. Съемка фильма "Лагерь в наших сердцах"</li> <li>○ Просмотр творческих работ дня блоггера (актовый зал)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
17.06	<p style="text-align: center;"><b>О тех, кто за здоровье наше в бой вступает (День медработника)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ Фруктовый флэшмоб</li> <li>○ Спортивно-оздоровительный квест по станциям здоровья («Подростково-молодежный центр «Невский»)</li> <li>○ Составляем еду на неделю</li> <li>○ Лекция (приход пожарных)</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
18.06	<p style="text-align: center;"><b>Каждый обязан знать</b> (День образования службы дорожной инспекции и организации дорожного движения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ Обучающий тренинг по ПДД от сотрудников госавтоинспекции</li> <li>○ Конкурс поделок по ПДД</li> <li>○ Спортивное мероприятие по ПДД «Дорожный патруль»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
18.06	<p style="text-align: center;"><b>Чтобы ходики ходили (День часов. Часовщик)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ Презентация «Эволюция часов»</li> <li>○ Пешеходный квест «Петербургские часы»</li> <li>○ Конкурс на лучший макет детских часов</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
20.06	<p style="text-align: center;"><b>Профессии прошлого и будущего</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ Просмотр видео по теме дня</li> <li>○ Телемост «Парад профессий»</li> <li>○ Профдень в «Старт +»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
21.06	<p style="text-align: center;"><b>Друзей четвероногих всеми признанный знаток (День кинолога)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ Квиз «Угадай породу собак» (Библиотека №1 им. Н.К. Крупской)</li> <li>○ Посещение приюта «Помощь бездомным собакам» на Большом Смоленском</li> <li>○ Кинопоказ «Попробуй не засмеяться» (просмотр смешных роликов про собак)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
24.06	<p style="text-align: center;"><b>Пускай несет волна удачи</b> (День моряка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией</li> <li>○ Игра «Морская фигура на месте замри»</li> <li>○ Экскурсия в центральный военно-морской музей</li> <li>○ Эстафеты «По морям, по волнам»</li> <li>○ Настольная игра «Тайны моря»</li> <li>○ Работа по проекту «Атлас профессий»</li> </ul>
25.06	<p style="text-align: center;"><b>Фестиваль профессий</b> (Статистик. Подведем итоги)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Знакомство с профессией и подведение итогов</li> <li>○ Лекция (Агенство занятости населения)</li> <li>○ Уличное профориентационное мероприятие «Фестиваль профессий»</li> <li>○ Линейка - закрытие лагеря: «До новых встреч!»</li> <li>○ Прощальная отрядная свечка «В кругу друзей»</li> <li>○ Фотосессия «Счастливый кадр»</li> <li>○ Развлекательная программа в День молодежи «Перезагрузка»</li> </ul>

## 6. Примерный распорядок дня лагеря

Режимные моменты	Время
Сбор детей, зарядка	08:30 – 09:00
Утренняя линейка	09:00 – 09:15
Завтрак	09:15 – 10:00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	10:00 – 12:00
Оздоровительные процедуры, прогулка	12:00 – 13:00
Обед	13:00 – 14:00
Свободное время	14:00 – 14:30
Отрядные игры и развлечения, подготовка к мероприятиям	14:30 – 16:00
Дневной сон (для детей до 10 лет включительно)	14:30 – 15:30
Полдник	16:00 – 16:30
Работа по плану отрядов	16:30 – 18:00
Уход домой	18.00

## 7. Механизмы реализации программы

**I этап. Подготовительный** – апрель-май. Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря; разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап. Организационный** – май. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы лагеря; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический** – июнь. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа творческих мастерских, секций.

**IV этап. Аналитический** – июль. Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Организованный отдых в лагере одновременно выполняет развивающую, оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, дает возможность организации профориентационной работы, является серьезным фактором в профилактике безнадзорности детей.

#### 8. Материально-технические условия

- ✓ оборудование школы;
- ✓ оборудование спортивной площадки;
- ✓ оборудование кабинетов для занятий в творческих объединениях, приобретение необходимых инструментов и материалов;
- ✓ техническое оснащение отрядных и лагерных мероприятий.

Программа реализуется в течение одной лагерной смены (21 день)

#### 9. Кадровые условия

- ✓ Начальник лагеря;
- ✓ Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- ✓ Воспитатели (вожатые) – учителя начальной школы, учителя-предметники;
- ✓ Инструкторы по физической культуре и спорту - учителя физической культуры;
- ✓ Музыкальный руководитель;
- ✓ Педагог-организатор;
- ✓ Медицинские работники;
- ✓ Социальный педагог;
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Логопед.

#### 10. Педагогические условия

##### **Педагогические условия:**

- ✓ педагогические работники (учителя, педагог-организатор, вожатые) имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают возрастные психофизиологические особенности детей;
- ✓ применение педагогических приёмов и средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков;
- ✓ обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- ✓ единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

#### 11. Методические условия

- ✓ наличие необходимой документации, программы деятельности, плана работы на смену;
- ✓ наличие методических рекомендаций, разработок, сценарного банка;

- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогическим коллективом.

## **12. Итоги (результаты)**

### **12.1.Ожидаемые результаты:**

- ✓ общее оздоровление детей и подростков;
- ✓ активное участие детей в предложенных видах деятельности
- ✓ положительное отношение к выбору будущей профессии.
- ✓ укрепление физических и психологических сил детей;
- ✓ развитие у детей интереса к занятиям и творчеству;
- ✓ предупреждение безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в летний период, позитивное самоутверждение;
- ✓ расширение социального опыта;
- ✓ формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- ✓ личностный рост детей и подростков.

### **12.2.Показатели развития ребенка**

- ✓ эмоциональное состояние детей;
- ✓ личностный рост;
- ✓ физическое и психологическое здоровье;
- ✓ приобретение опыта общения со сверстниками;
- ✓ самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- ✓ благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- ✓ удовлетворенность детей.

### **12.3.Значимость программы**

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, описаны организация детского самоуправления. Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены.

Она позволяет:

- ✓ получить знания о людях разных профессий, о профессиях, сформировать положительное отношение к выбору будущей профессии;
- ✓ организовать общее оздоровление детей и подростков, приобщить к здоровому образу жизни через различные формы работы;
- ✓ укреплять физические и психологические силы детей, развивать познавательные интересы к занятиям, творчеству, создавать реальные возможности для развития патриотических качеств посредством изучения истории Отечества в условиях городского лагеря;
- ✓ предупреждать безнадзорность правонарушений несовершеннолетних, позитивное самоутверждение детей;
- ✓ расширять социальный опыт;
- ✓ формировать коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- ✓ развивать у участников смены компетенции индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- ✓ приобщать детей к культурным ценностям Санкт-Петербурга, России.



### 13. Приложения

#### Приложение 1

#### «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать наиболее предпочтительные. Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Каждый вопрос имеет как бы две части, соединенные союзом «или».

**Инструкция:** в зависимости от того, нравится ли занятие, о котором говорится в первой части вопроса, закрасьте в бланке ответов знак букву «а» или «б», соответственно ту, которую вы выбрали.

*«Предположим, что после обучения ты сможешь выполнять любую работу.*

*Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты предпочесть?»*

#### ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а	Ухаживать за животными.	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а	Помогать больным людям, лечить их	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием, развитием растений
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу, металл и т.п.)	или	4б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).

7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	или	7б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10 а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11 а	Выводить новые сорта растений	или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12 а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13 а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14 а	Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15 а	Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16 а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17 а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	или	17б	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.
18 а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19 а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копированием чертежей, карт
20 а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	или	20б	Работать на клавишных машинах

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, а к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака.

## БЛАНК ОЦЕНИВАНИЯ

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_.

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

## Приложение 2

Анкета обратной связи для детей:

<https://forms.yandex.ru/u/65edf291c417f3a895bf9a0b/>

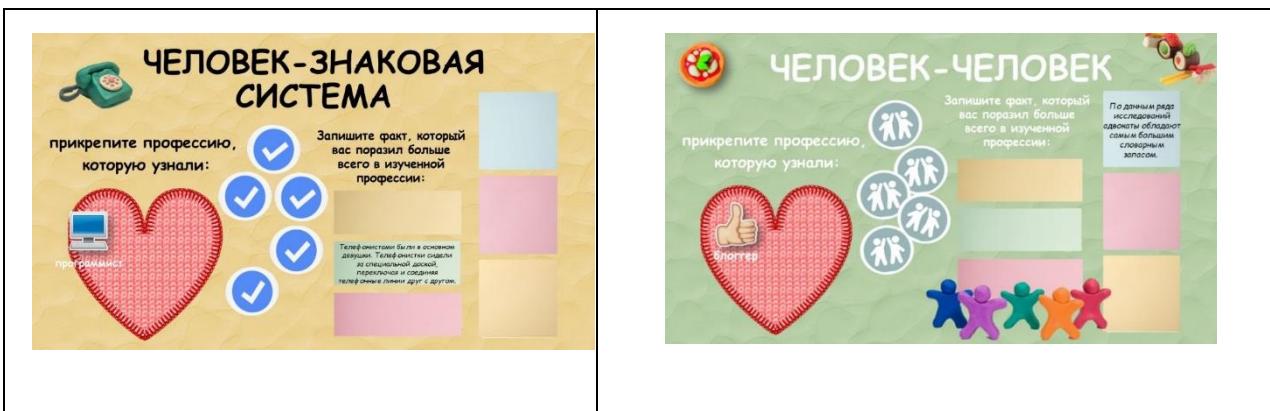
Анкета обратной связи родителей детей:

<https://forms.yandex.ru/u/65edf48de010dba3588056d3/>

## Приложение 3

Атлас профессий.





#### Приложение 4

Лабиринт профессий.

