



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директором ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.С.Балаянц
Приказ №700 от 01.09.2023

ПРИНЯТА
с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся,
Протокол №1
от 31.08.2023

ПРИНЯТА
с учетом мнения
Совета обучающихся,
Протокол №1
от 31.08.2023

**Программа наставничества
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
на период 01.09.2023-31.05.2024**

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (далее - ГБОУ) средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс ГБОУ школы №331 характеризуется следующими успехами:

- В 2023 году ГБОУ школа №331 вошла в Топ-100 школ рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга:
 - в рейтинг по результатам массового образования (66-80 из 105 школ),
 - в рейтинг по кадровому обеспечению (37-49 из 106 школ),
 - в рейтинг по эффективности управления (15-21 из 100 школ).
- II место в районном конкурсе между образовательными учреждениями Невского района Санкт-Петербурга «Лидер в образовании».
- Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручены пяти выпускникам 11 класса. 3 человека получили аттестат с отличием в 9 классе.
- Победитель городской олимпиады по астрономии.
- Спектакль "По страницам блокадного дневника" - победитель Всероссийского конкурса РДДМ (грант - 5 514 000 рублей).
- Лауреаты 3 степени в районном конкурсе детских проектов по улучшению школьной среды «Твой школьный бюджет».
- Команда «Финансисты 331» - Победитель юниор – лиги U-18 среди команд Невского района.
- 2 место в Чемпионате и Первенстве по Пожарно-Спасательному Спорту на кубок Всероссийского Добровольного Пожарного Общества Санкт-Петербурга.
- 31.03.2023 в школе состоялась секция 1 "Воспитание культуры безопасности: возможности педагогических технологий» Всероссийской научно-практической конференции «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе: воспитательный потенциал современных педагогических технологий» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

В школе существуют проблемы: низкий процент обучающихся-победителей и призеров районной и городских этапов Всероссийской олимпиады школьников. Не все обучающиеся принимают участие в проектной деятельности.

Характеристика контингента ГБОУ школы №331 (см. приложение 2).

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в ГБОУ школе №331 являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ №331, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками¹.

1. Общие положения

1.1. Программа наставничества (далее – Программа) в ГБОУ №331 разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом («наименование ГБОУ №331») и определяет порядок организации наставничества ГБОУ №331.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой ГБОУ №331, принята на заседании педагогического совета ГБОУ №331, согласована с Попечительским советом (иным органом государственно-общественного управления – при наличии такового), утверждена руководителем (Приложение 1).

1.3. Разработка и реализация Программы в ГБОУ №331 основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;

- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;

- индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- научности предполагает реализацию в ГБОУ №331 научно обоснованных и проверенных технологий;

- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

- стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных² сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются: «учитель — ученик», учитель – учитель».

1.5. Планируемые результаты реализации программы наставничества³:

- измеримое улучшение показателей ГБОУ №331 в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;

- улучшение психологического климата в ГБОУ №331 как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства;

² Указываются иные сферы деятельности, важные для данного ГОУ, если таковые имеются

³ Определение результатов основывается на актуальных запросах ГОУ

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников региональных предприятий, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона и иных образовательных организаций благодаря формированию устойчивых связей между ГБОУ №331 и бизнесом, потенциальному формированию эндаумента и сообщества благодарных выпускников.

2. Организация деятельности ГБОУ №331 по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ГБОУ №331) и «внешнем контуре» (партнеры ГБОУ №331).

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (приложение 4). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ГБОУ №331, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонафицированные данные из базы наставляемых хранятся в ГБОУ №331. Передаче в ЦРН подлежат неперсонафицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

Таблица 1. Этапы реализации программы наставничества в ГБОУ №331

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в ГБОУ №331. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества. 	Протокол заседания Педагогического совета ГБОУ №331. Анализ наличной ситуации в ГБОУ №331 (характеристика контингента ГБОУ №331 – приложение 2) Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (приложение 3). Пакет установочных документов. Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ГБОУ №331, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых 	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых

Формирование базы наставников	<p>1. Работа внутри ГБОУ №331 включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций); • педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; • родителей обучающихся активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией. <p>2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы; сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих кадров (возможно пересечение с выпускниками); • успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт; представители других организаций, с которыми есть партнерские связи¹⁾ 	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. Она включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> -базу выпускников, -базу наставников от предприятий/организаций, - базу наставников из числа активных педагогов, -базу для формы «ученик-ученик/студент-студент».
Отбор наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.	<p>1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.</p> <p>2. Собеседование.</p> <p>3. Приказ о назначении наставников.</p>

Формирование тандемов/групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. 2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.	Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Запуск Программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждом тандеме/группе включает: <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. 	Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2.2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ГБОУ №331. 3. Популяризация эффективных практик	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ГБОУ №331

3. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ №331 педагогический совет от 31.08.2023, круглый стол «Реализация Программы развития» (28.02.2024).

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие Круглый стол «Итоги реализации программы наставничества в 2023-24 уч.г.»

3.2. Исходя из образовательных потребностей ГБОУ №331 определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: учитель-учитель, учитель-ученик.

3.3. Формы наставничества. Целью внедрения Целевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности. Целью также становится создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогов и всех обучающихся в возрасте от

11 до 18 лет, проживающих на территории Российской Федерации, в программы наставничества.

Ожидаемые результаты:

Результатом программы в форме: «учитель – молодой специалист» будет повышение компетенций наставляемого, адаптация в коллективе.

Результатом программы в форме: «руководитель – молодой руководитель» будет повышение компетенций наставляемого.

Результатом программы в форме: «руководитель – молодые педагоги (до 35 лет)» будет повышение компетенций педагогов, организация инновационной деятельности.

Результатом программы в форме «учитель – учитель» будет повышение компетенций педагогов в определенной области (согласно запросам).

Результатом программы в форме «учитель – ученик» в социализации обучающихся будет формирование у обучающихся лидерских качеств для участия в работе совета старшеклассников, волонтерской деятельности, в проекте «Я выбираю ЗОЖ».

4. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Методика проведения мониторинга и анализа его результатов содержится в Приложении 4 Целевой модели.

4.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения ГБОУ №331, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в школе.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Характеристика контингента ГБОУ школы №331

п/п	Показатель	Значение	
		Факт 01.09.2023	Прогноз 31.05.2024
1	Численность обучающихся, чел.	687	700
	в том числе:		
1.1	численность обучающихся в 5-9 классах, чел.	323	323
	из них:		
1.1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	117	
1.1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	12	
1.1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	4	6
1.1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
1.2	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	44	
	из них:		
1.2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.		
1.2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	8	8
1.2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	4	4
1.2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
2	Численность педагогических работников, чел.	42	42
	в том числе:		
2.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	10	10
2.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	30	30
2.3	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	0	0
2.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	8	8
2.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	5	5
2.6	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	НТИ консорциу м – 1 чел.	СПб союз ученых – 2 чел., Ассоциаци я учителей, работающи х с

			одаренным и детьми – 3 чел., НТИ консорциум – 2 чел.
3	Количество партнеров ГБОУ №331 (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности ГБОУ №331	Старт+, РГПИ, СПб ССПУ №1, ПДТЮ, ЛДТЮ	Старт+, РГПИ, СПб ССПУ №1, ПДТЮ, ЛДТЮ
4	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности ГБОУ №331	10	15
5	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности ГБОУ №331 (указать какие)	МО МО «Ивановский»	МО МО «Ивановский»

