



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании педсовета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 1
от «31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.С.Балаянц

Приказ № 722
от «31» августа 2023г

ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА

**«Коррекция нарушений устной и письменной речи
у обучающихся 1- 4 классов».**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

Общие положения	
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты коррекционной работы	7
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание программы.....	8
2.2. Содержание работы по коррекции устной речи.....	9
2.3. Содержание работы по коррекции письменной речи.....	11
2.4. Тематическое планирование.....	13
3. Организационный раздел	
3.1. Организация коррекционно-развивающего процесса.....	14
3.2. Обучение с использованием ЭО и ДОТ.....	14
3.3. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.....	15
Приложение	
Тематическое планирование занятий по коррекции звукопроизношения.....	18
Тематическое планирование логопедических занятий в 1 классе.....	22
Тематическое планирование логопедических занятий во 2 классе.....	25
Тематическое планирование логопедических занятий в 3 классе.....	32
Тематическое планирование логопедических занятий в 4 классе.....	38

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа « Коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1- 4 классов» разработана для оказания помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи, в рамках функционирования логопедического пункта государственного бюджетного общеобразовательного учреждения.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 12 части 6.5, 6.6);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
 - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063«О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Готовность к школьному обучению включает определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков (звонкость и глухость, твердость и мягкость, шипящие - свистящие и др.), достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывание, речевую активность. Речевое развитие ребенка- это один из показателей готовности к школе.

В последние годы в школах увеличивается количество детей , имеющих нарушения устной и письменной речи и испытывающих трудности в освоении начального общего образования. Именно характерное недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-

Последнее десятилетие характеризуется ростом числа детей с задержкой психического развития. Основными причинами, способствующими этому, считаются: увеличение количества детей, рождающихся с признаками перинатальных патологий (перинатальная энцефалопатия); ухудшение состояния здоровья детей из-за неблагоприятной экологической обстановки, отрицательного психологического климата в некоторых семьях, педагогической запущенности (ограниченного общения родителей с ребенком, особенно в раннем возрасте).

В самом общем виде сущность задержки психического развития состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу.

Готовность к школьному обучению включает определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков (звонкость и глухость, твердость и мягкость, шипящие - свистящие и др.), достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывание, речевую активность.

Речь младших школьников с задержкой психического развития в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков, обусловленная вялостью

артикулирования, приводящей к их неотчетливому звучанию, искажению (слабое осознание звукового строения слова).

Для младших школьников с задержкой психического развития характерна недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. они с трудом образуют слуходвигательные, зрительно - двигательные и слухозрительные связи. Поэтому им сложно установить соответствие между фонемой и графемой: они с трудом определяют связь между звуком и буквой, что значительно усложняет процесс обучения чтению и письму. Для них характерна бедность, неточность, недифференцированность словаря. Он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой. В речи младших школьников с задержкой психического развития в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов – антонимов и особенно слов – синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева).

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с задержкой психического развития (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Соботович, Р.Д. Тригер, и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно – падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Недостаточный объем памяти, внимания, мышления, сниженная познавательная активность, преобладание ведущей игровой деятельности, особенности эмоционально-волевой сферы не позволяют младшим школьникам с ЗПР овладеть программой начальной школы в полном объеме. Часто данные трудности овладения письмом перерастают в стойкие дисграфии. Первоклассники с ЗПР составляют группу риска по возникновению трудностей овладения письмом и чтением и нарушений письма. Поэтому младшие школьники с задержкой психического развития требуют особого подхода к ним и нуждаются в своевременном коррекционном обучении.

У обучающихся с ЗПР средних классов, имеющих в анамнезе ОНР, ФФНР, нарушения чтения и письма продолжают испытывать трудности в освоении школьной программы по русскому языку, в частности, усвоения правописания. Поэтому, они так же нуждаются в помощи по преодолению данных нарушений.

Данная программа предназначена для профилактики вторичных нарушений устной речи и коррекции нарушений устной и письменной речи младших школьников 1 - 4 класса с задержкой психического развития, имеющих такие нарушения речи: фонетико – фонематическое нарушение речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие речи (фНР), ОНР, нарушения письма и чтения.

Цель программы:

Оказание логопедической помощи детям с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, устранение недостатков речевого развития обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа обеспечивает логопедическое сопровождение детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательной школе.

Данная программа предназначена для младших школьников с ЗПР, имеющих такие нарушения речи: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико – фонематическое нарушение речи (ФФНР), фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (ОНР), нарушения чтения и письма.

Задачи программы:

- обеспечить своевременное выявление детей с трудностями школьной адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- обеспечить организацию образовательного процесса для данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования детьми с речевыми нарушениями;
- обеспечить организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями речевого развития;
- обеспечить разработку и реализацию коррекционно-развивающих рабочих программ.

Программа составлена с учетом особенностей психофизического и речевого развития обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР, их образовательных возможностей с целью обеспечения коррекции речевых нарушений и расширения условий социальной адаптации.

Содержание программы опирается на следующие основные принципы: научность, системность, комплексность, принцип поэтапного формирования психических функций, онтогенетический принцип, принцип опоры на сохранное звено нарушенной психической функции, принцип учета «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому), общедидактические принципы.

В основе данной системы коррекционной работы лежит программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушением устной и письменной речи, Муравьевой Л.Ю., Русиновой Ю.А., Дроздовой В.А., Фроловой Т.Г., Бехелевой А.Н. (2018 г.), утвержденной УМО учителей-логопедов школьных логопедических пунктов Невского района Санкт-Петербурга. А так же, опубликованные авторские программы Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Мазановой Е.В., программно-методические материалы для логопедической работы с младшими школьниками Козыревой Л.М.

Основными содержательными направлениями работы при реализации программы являются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельности.

Особенности коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Важным моментом в организации системы коррекционной работы (реализации программы) является учет психологических и физиологических особенностей

обучающихся с задержкой психического развития. Работа с детьми, имеющими ЗПР осуществляется с использованием индивидуального подхода. Темп изучения материала и методы обучения подбираются в соответствии с уровнем развития обучающегося.

Коррекционные занятия на протяжении всего срока психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР проводятся систематично.

Темпы усвоения нового материала и развития навыков у обучающихся с ЗПР медленнее, чем у их сверстников с нормальным развитием. Поэтому на занятиях используются многократные указания, объяснения, упражнения, повторения материала.

При проведении коррекционного занятия с обучающимися с ЗПР весьма существенным представляется подведение их к обобщению не только по материалу всего занятия, но и по отдельным его этапам. Необходимость поэтапного обобщения проделанной на уроке работы вызывается тем, что таким детям трудно удерживать в памяти весь материал занятия и связывать предыдущее с последующим.

У младших школьников с ЗПР преобладает наглядно-образное мышление, поэтому на занятиях широко используется наглядный материал.

Словесно-логическое мышление у детей с ЗПР недостаточно сформировано, им трудно воспринимать многоступенчатые инструкции, поэтому важно давать обучающимся четкие, разбитые на части инструкции.

Ведущей деятельностью у обучающихся с ЗПР является игровая, т.к их психическое развитие замедленное, познавательная активность у детей снижена. Поэтому на занятиях широко применяются дидактические игры и упражнения с интересным сюжетом. Занятия ведутся эмоционально, чтобы активизировать у детей мотивацию на занятия.

Младшие школьники с ЗПР быстро истощаются, утомляются, поэтому обязательно в середине занятия проводится физкультминутка. Так же физкультминутки проводятся при появлении у детей признаков утомления.

У обучающихся с ЗПР сниженный объем памяти, внимания, низкий уровень развития мелкой моторики, зрительного восприятия, мышления, трудности пространственно-временной ориентации, поэтому в логопедические занятия включаются упражнения по развитию всех этих функций.

У детей с ЗПР словарный запас и грамматический строй речи не соответствуют возрасту, поэтому на каждом занятии изучается лексическая тема или уточняются значения определенных слов, и отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

1.2. Планируемые результаты коррекционной работы

- коррекция дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить звукословесную структуру слов различной сложности как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей возрастным нормам;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Личностные универсальные учебные действия:

- проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- признавать собственные ошибки;
- ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе;
- выполнять основные правила здорового образа жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося;
- сформированность самооценки, умения адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении и поведении, умения видеть свои достоинства и недостатки, верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности;
- уровень овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребенка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи).

Оценка личностного развития проводится по результатам педагогических наблюдений. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Результаты коррекционно-развивающей работы анализируются в отчетах и фиксируются в речевой карте.

Оценка достигнутых результатов выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результатах наблюдений, проводимых учителями начальных классов, учителем-логопедом и школьным психологом;
- в промежуточных и итоговых оценках обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными содержательными направлениями работы при реализации программы являются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельности.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с речевыми нарушениями особых потребностей в адаптации к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и определения содержания коррекционного процесса в условиях логопедического пункта образовательного учреждения.

Диагностическая работа направлена на:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями речи;
- сбор сведений об обучающихся с нарушениями речи на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями речи, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся с нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с речевыми нарушениями;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с речевыми нарушениями;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ

Характеристика нарушений речи и планируемые результаты:

1) Фонетическое нарушение речи (ФНР)

Нарушения звукопроизношения – группа дефектов произношения, включающая такие нозологические формы как

- дислалия (нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата);
- ринолалия (нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата);
- дизартрия (нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата).

Основными **направлениями работы** при коррекции звукопроизношения являются:

- развитие артикуляционных навыков;
- развитие речевого дыхания, просодических компонентов речи;
- постановка и автоматизация поставленных звуков;
- развитие моторных навыков;
- профилактика нарушений письменной речи.

В результате работы на данном этапе у обучающихся должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи).

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны:

- уметь правильно употреблять звуки в самостоятельной речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- владеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- уметь составлять связное высказывание.

2) Фонематическое недоразвитие речи

Затрагивает только фонематические процессы, т.е у обучающегося имеется выраженное нарушение фонематического восприятия, из-за чего он не может овладеть звуковым анализом и синтезом слова в полном объёме, что служит причиной появления вторичного дефекта, проявляющегося в специфических нарушениях чтения и письма, обусловленных фонематическим недоразвитием речи.

Направления работы:

- развитие фонематических процессов,
- профилактика нарушений письменной речи.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками языкового анализа и синтеза;
- различать на слух и в произношении оппозиционные фонемы, владеть графо-фонемными связями;
- владеть навыками фонематического восприятия и представлений;

3) ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФНР является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФНР представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является причиной развития нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов.

Направления работы:

- коррекция звукопроизношения,
- развитие фонематических процессов,
- профилактика нарушений письменной речи.

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны:

- уметь правильно употреблять звуки в самостоятельной речи;
- различать на слух и в произношении оппозиционные фонемы, владеть графо-фонемными связями;
- владеть навыками языкового анализа и синтеза;
- владеть навыками фонематического восприятия и представлений;
- уметь составлять связное высказывание.

4) Общее недоразвитие речи (ОНР III, IV уровень речевого развития) – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии. Логопедическая работа по коррекции ОНР выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Направления работы:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование просодической стороны речи;

- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны:

- уметь правильно употреблять звуки в самостоятельной речи;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- владеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- определять слогоритмическую структуру слова;
- уметь согласовывать слова при помощи вопросов;
- владеть операциями словоизменения и словообразования;
- уметь составлять связное высказывание.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Коррекционная работа, начиная со 2го класса заключается в коррекции дисграфии, чаще всего, смешанной.

Дисграфия – специфические недостатки письма, вызванные нарушением ВПФ (высших психических функций), принимающих участие в процессе письменной речи. О наличии дисграфии можно говорить только после того, как ребенок овладевает техникой письма.

Система логопедических занятий по коррекции смешанной дисграфии предполагает работу над нарушенными сторонами устной и письменной речи и неречевыми процессами и включает:

- развитие высших психических функций;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза слов;
- развитие оптических и слуховых дифференцировок;
- количественное и качественное обогащение словаря;
- совершенствование слогового и морфемного анализа и синтеза слов;
- развитие навыков словоизменения и словообразования;
- развитие лексико-грамматических навыков;
- развитие самостоятельной речи.

Задачи:

- развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического, речедвигательного;

- развитие высших психических функций, познавательных процессов: внимания (слухового, зрительного), памяти (слуховой, зрительной), логического мышления и т.д.;
- повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
 - дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство (л-м, п-т, и-ш, ц-щ, б-д, в-д, у-ч, г-р, у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ);
 - дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства;
 - закрепление графо-фонемных связей с опорой на артикуляции с использованием артикуляторных символов;
 - развитие графо-моторных навыков;
 - обозначение мягкости/твердости согласных звуков при помощи гласных первого и второго ряда;
 - развитие навыков словообразования и словоизменения;
 - развитие навыков морфемного анализа и синтеза;
 - развитие слогоритмических навыков;
 - совершенствование орфографических навыков;
 - развития навыка распространения предложений (схема «подлежащее-сказуемое») и согласования различных частей речи при помощи вопросов;
 - развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков;
 - обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций;
 - формирование и развитие связной выразительной речи;
 - развитие навыков само/взаимоконтроля, умения работать в коллективе.

Планируемые результаты работы

Обучающиеся должны знать:

- артикуляционные особенности звуков родного языка;
- графическое изображение смешиваемых звуков;
- гласные звуки; пары согласных звуков по твердости/мягкости, по звонкости/глухости;
- термины: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения, текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
 - признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
 - состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
 - правописание предлогов и приставок;
 - правописание суффиксов и приставок;
 - части речи;

- главные и второстепенные члены предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляционно-акустическим признакам;
- дифференцировать буквы по оптическим признакам;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов различных лексических и грамматических групп;
- оперировать слогоритмической структурой слова;
- определять в словах место и последовательность заданного звука;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез на уровне предложения и текста;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- согласовывать слова, составлять связное высказывание;
- производить морфемный анализ и синтез;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- составлять самостоятельное высказывание, текст.

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)

Исходя из речевого нарушения, учитывая итоги диагностики, учитель-логопед отбирает необходимый коррекционный материал и обобщает его в рабочей программе, учитывающей образовательные потребности определенной группы обучающихся. Учитель-логопед при составлении рабочих программ имеет право выбирать соответствующее содержание коррекционных модулей, варьировать количество часов, необходимых для усвоения темы в каждой конкретной группе, в зависимости от сложности дефекта, внося изменения в рабочую программу и тематическое планирование в соответствии с правилами оформления документации образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-развивающий процесс осуществляется на основе рабочих программ, разрабатываемых с опорой на Программу, исходя из индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. В зависимости от выявленного уровня речевых нарушений некоторые темы могут быть пропущены или сокращены. Освободившееся время целесообразно потратить на расширение тем, наиболее способствующих коррекции логопедических нарушений.

Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система (групповые, занятия): 35-45 минут (с обучающимися 1-х классов), 40-45 минут (с обучающимися 2-4-х

классов). В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-40 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. В первые две недели сентября проводится первичное обследование устной и письменной речи младших школьников для выявления обучающихся особыми образовательными потребностями с целью последующего формирования групп коррекции.

В конце учебного года проводится обследование устной и письменной речи обучающихся начальной школы с целью выявления детей:

- завершающих обучение в логопедическом пункте;
- продолжающих обучение в логопедическом пункте;
- нуждающихся в обучении в логопедическом пункте общеобразовательной школы.

Прием обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск обучающихся так же может производиться в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

Коррекционные занятия в логопедическом пункте проходят с 16 сентября по 14 мая включительно.

Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет в зависимости от тяжести и структуры дефекта.

3.2.Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель-логопед выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися ресурсы сети Интернет.

Презентации с логопедическими материалами и заданиями, размещёнными в облачном хранилище (Google Диск, Яндекс. Диск и т.п). Ссылка на сервис направляется обучающемуся.

Параллельное проведение он-лайн консультаций с использованием различных программных обеспечений, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет (Skype, WhatsApp, Zoom и т.п)

Используются логопедические онлайн игры и дидактические материалы с сайтов:

<http://shkatulkalogopeda.blogspot.com/>

<https://www.logozavr.ru/203/>

<http://igrobukvoteka.ru/>

3.3. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию Программы:

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: Детство-пресс, 2005.
2. Бехелева А.Н. Галочкины классики. Рабочая тетрадь для 1-4 классов / А.Н. Бехелева, В.А. Дроздова, Ю.А. Русинова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2015.
3. Бехелева А.Н. Логопомогалочка. Логопедическая тетрадь / А.Н. Бехелева, В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2014.
4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв / Е.Д. Бурина. - СПб.: КАРО, 2006.
5. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999;
6. Дроздова В.А. Гнолики и Шайбики: «классные» истории и «домашние» посиделки. Рабочая тетрадь для 2-3 класса / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2017.
7. Дроздова В.А. Зазеркальная гимнастика. Укрощаем непослушный язычок / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2016.
8. Дроздова В.А. Логоматика: логопедическая грамматика. Рабочая тетрадь для 3 класса / В.А. Дроздова. - СПб.: «АМИГО-ПРИНТ», 2020
9. Дроздова В.А. Логопедические опыты: части речи. Рабочая тетрадь для 4 класса / В.А. Дроздова. - СПб.: «АМИГО-ПРИНТ», 2020
10. Дроздова В.А. Логообучалочка для первоклассников. Логопедическая тетрадь / В.А. Дроздова, А.Н. Бехелева. - СПб.: «АМИГО-ПРИНТ», 2020
11. Дроздова В.А.. Звуколитика. Логопедическая тетрадь для 2 класса- СПб.: «АМИГО-ПРИНТ», 2020
12. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ Сфера, 2007;
13. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972;
14. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991;
15. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.—М.: Просвещение, 1991.— 224 с: ил
16. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Учитель, 2003.
17. Козырева Л.М. Программно – методические материалы для логопедической работы с младшими школьниками. Ярославль, Академия развития, 2006. – 128 с.
18. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - 32 с.
19. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения шипящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.-48 с.

20. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 48 с.
21. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — 3-е изд
22. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997
23. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Союз, 2001.
24. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953;
25. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961;
26. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: ГНОМ и Д, 2008. - 184 с;
27. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы : методическое пособие для учителей-логопедов. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
28. Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи. Логопедическое пособие. Россия, Санкт-Петербург, 2018. – 80 с.
29. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2015
30. Оглобина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.-64 с.
31. Романова Е.В. Напишу правильно буквы «П» и «Т». – СПб.: «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2017.
32. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «Б» и «Д». – СПб.: «КАРО», 2007
33. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «И» и «У». – СПб.: «КАРО», 2007.
34. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997;
35. Спирина Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.: Просвещение, 1966;
36. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Новое справочное пособие по русскому языку: 1-й класс. - М: АСТ: Астрель, 2014
37. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды тестов: 3-й класс. - М: АСТ: Астрель, 2016. - 318,
38. . Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс русского языка: все типы заданий, все виды упражнений, все правила, все контрольные работы, все виды тестов: 2-й класс. - М: АСТ: Астрель, 2016. - 349,
39. 65. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку: 4-й класс. – М.: Астрель, 2014.
40. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.: ил

41. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002
42. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
43. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). -- М.: Когито-Центр, 1996 - 47 с.

Приложение 1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРЕКЦИИ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, их порядок, а также количество часов может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

п/ п	Тема коррекционного занятия:	Кол -во часо в:
	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	

	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	1
	Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1
	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.	1
	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП		
	Развитие физиологического диафрагмального дыхания	2-3
	Упражнения, направленные на формирование плавного вдоха и длительного выдоха.	2
	Развитие артикуляторной моторики.	2
	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляторного аппарата.	2
	Формирование навыка выполнения комплекса упражнений специальной артикуляционной гимнастики.	2
	Отработка элементов артикуляторного уклада, объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад.	2
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП		
ЗАДНЕЯЗЫЧНЫЕ		
1	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [К]	1
1.1	Автоматизация звука [К] в прямых слогах	1
1.2	Автоматизация звука [К] в обратных слогах	1
1.3	Автоматизация звука [К] в слогах со стечением согласных звуков	1
1.4	Автоматизация звука [К] в словах с прямыми слогами	1
1.5	Автоматизация звука [К] в словах с обратными слогами	1
1.6	Автоматизация звука [К] в словах со стечением согласных звуков	1
1.7	Автоматизация звука [К] в словосочетаниях.	2
1.8	Автоматизация звука [К] в чистоговорках	2
1.9	Автоматизация звука [К] в предложениях.	3
1.10	Автоматизация звука [К] в стихах и текстах	2
2	Дифференциация звуков [К] - [Т] в прямых, обратных слогах и в слогах со стечением согласных.	2
2.1	Дифференциация звуков [К] - [Т] в словосочетаниях	2
2.2	Дифференциация звуков [К] - [Т] в предложениях	2
2.3	Дифференциация звуков [К] - [Т] в стихах	2
2.4	Дифференциация звуков [К] - [Т] в текстах	2
3	Воспитание правильного артикуляторного уклада звука [Г]	1
3.1	Автоматизация звука [Г] в прямых слогах	1
3.2	Автоматизация звука [Г] в обратных слогах	1
3.3	Автоматизация звука [Г] в слогах со стечением согласных звуков	1
3.4	Автоматизация звука [Г] в словах с прямыми слогами	1
3.5	Автоматизация звука [Г] в словах с обратными слогами	1
3.6	Автоматизация звука [Г] в словах со стечением согласных звуков	1
3.7	Автоматизация звука [Г] в словосочетаниях.	2

3.8	Автоматизация звука [Г] в чистоговорках	2
3.9	Автоматизация звука [Г] в предложениях.	2
3.1 0	Автоматизация звука [Г] в стихах и текстах	2
4	Дифференциация звуков [Г] - [Д] в прямых, обратных слогах и в слогах со стечением согласных.	4
4.1	Дифференциация звуков [Г] - [Д] в словосочетаниях	1
4.2	Дифференциация звуков [Г] - [Д] в предложениях	2
4.3	Дифференциация звуков [Г] - [Д] в стихах	2
4.4	Дифференциация звуков [Г] - [Д] в текстах	2
СВИСТЯЩИЕ		
1	Постановка и автоматизация звука [С] в прямых и обратных слогах	1
1.1	Автоматизация звука [С] в словах	1
1.2	Автоматизация звука [С] в слогах и словах со стечением согласных	1
1.3	Автоматизация звука [С] в словосочетаниях.	3
1.4	Автоматизация звука [С] в чистоговорках и предложениях.	3
1.5	Автоматизация звука [С] в стихах и текстах.	3
2	Постановка звука [С'] и автоматизация в прямых и обратных слогах	2
2.1	Автоматизация звука [С'] в словах и словосочетаниях.	3
2.2	Автоматизация звука [С'] в чистоговорках и предложениях.	3
2.3	Автоматизация звука [С'] в стихах и текстах	3
3	Постановка звука [З]	1
3.1	Автоматизация звука [З] в прямых и обратных слогах	1
3.2	Автоматизация звука [З] в слогах со стечением согласных	1
3.3	Автоматизация звука [З] в словах. В словах с обратными, прямыми слогами, со стечением согласных.	3
3.4	Автоматизация звука [З] в чистоговорках, предложениях.	3
3.5	Автоматизация звука [З] в стихах и текстах.	3
4	Постановка звука [З'] и автоматизация в прямых и обратных слогах	1
4.1	Автоматизация звука [З'] в словах и словосочетаниях.	3
4.2	Автоматизация звука [З'] в чистоговорках и предложениях.	3
4.3	Автоматизация звука [З'] в стихах и текстах	3
5	Постановка и автоматизация звука [Ц] в прямых слогах	1
5.1	Автоматизация звука [Ц] в обратных слогах	1
5.2	Автоматизация звука [Ц] в слогах со стечением согласных	1
5.3	Автоматизация звука [Ц] в словах и словосочетаниях	3
5.4	Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках и предложениях	3
5.5	Автоматизация звука [Ц] в стихах и текстах	3
6	Дифференциация звуков [Ц] – [С] в прямых, обратных слогах и в слогах со стечением согласных.	3
6.1	Дифференциация звуков [Ц] – [С] в словах и словосочетаниях.	3
6.2	Дифференциация звуков [Ц] – [С] в предложениях.	3
6.3	Дифференциация звуков [Ц] – [С] в стихах и текстах.	3
ШИПЯЩИЕ		

1	Подготовительный этап постановки звука «Ш»	1
1.2	Постановка звука [Ш]	1
1.3	Автоматизация звука [Ш] в прямых слогах	1
1.4	Автоматизация звука [Ш] в обратных слогах	1
1.5	Автоматизация [Ш] в слогах со стечением согласных	1
1.6	Автоматизация звука [Ш] в словах с прямыми слогами	2
1.7	Автоматизация звука [Ш] в словах с обратными слогами	2
1.8	Автоматизация звука [Ш] в словах со стечением согласных	2
1.9	Автоматизация [Ш] в словосочетаниях, предложениях.	3
1.10	Автоматизация [Ш] в стихах и текстах.	3
2	Дифференциация звуков [Ш] – [С] в слогах	2
2.1	Дифференциация звуков [Ш] – [С] в словах и словосочетаниях	2
2.2	Дифференциация звуков [Ш] – [С] в предложениях	3
2.3	Дифференциация звуков [Ш] – [С] в стихах и текстах	2
3	Постановка [Ж]	1
3.1	Автоматизация звука [Ж] в прямых и обратных слогах	1
3.2	Автоматизация [Ж] в словах и словосочетаниях	2
3.3	Автоматизация [Ж] в чистоговорках и предложениях	2
3.4	Автоматизация [Ж] в стихах и текстах	3
4	Дифференциация звуков [З] – [Ж] в слогах	1
4.1	Дифференциация звуков [З] – [Ж] в словах и словосочетаниях	2
4.2	Дифференциация звуков [З] – [Ж] в предложениях	2
4.3	Дифференциация звуков [З] – [Ж] в стихотворениях и текстах	2
5	Постановка звука «Ч»	1
5.1	Автоматизация [Ч] в прямых и обратных слогах	1
5.2	Автоматизация [Ч] в словах и словосочетаниях	2
5.3	Автоматизация [Ч] в чистоговорках и предложениях	2
5.4	Автоматизация [Ч] в стихотворениях и текстах	2
6	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т''] в прямых и обратных слогах	1
6.1	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т''] в словах и словосочетаниях	2
6.2	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т''] в чистоговорках и предложениях	3
6.3	Дифференциация звуков [Ч'] - [Т''] в стихотворениях и текстах	2
7	Постановка звука [Щ']	1
7.1	Автоматизация [Щ'] в прямых и обратных слогах.	1
7.2	Автоматизация [Щ'] в словах и словосочетаниях.	3
7.3	Автоматизация [Щ'] в чистоговорках и предложениях	3
7.4	Автоматизация [Щ'] в стихотворениях и текстах	2
8	Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в прямых и обратных слогах	1
8.1	Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в словах и словосочетаниях	3
8.2	Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в чистоговорках и предложениях	2
8.3	Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в стихотворениях и текстах	2
	СОНОРНЫЕ	

1	Подготовительный этап постановки звука [л]	1
1.2	Постановка звука [л]	1-3
1.3	Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах	1
1.4	Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных	1
1.5	Автоматизация [л] в словах с прямыми, обратными слогами и со стечением согласных.	3
1.6	Автоматизация [л] в словосочетаниях.	2
1.7	Автоматизация [л] в чистоговорках и предложениях.	2
1.8	Автоматизация [л] в стихотворениях и текстах.	2
2	Постановка [л']	2
2.1	Автоматизация звука [л'] в слогах	1
2.2	Автоматизация звука [л'] в словах	2
2.3	Автоматизация звука [л'] в чистоговорках и предложениях.	3
2.4	Автоматизация звука [л'] в стихотворениях и текстах.	3
2.5	Дифференциация звуков [л] - [л']	3
3	Постановка звука [Р]	1-4
3.1	Автоматизация звука [Р] в прямых и обратных слогах	2
3.2	Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных.	1
3.4	Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных.	1
3.5	Автоматизация звука [Р] в словах.	3
3.6	Автоматизация [Р] в словосочетаниях и чистоговорках.	3
3.7	Автоматизация [Р] в чистоговорках и предложениях.	3
3.8	Автоматизация [Р] в стихотворениях и текстах	3
4	Постановка [Ръ]	1-2
4.1	Автоматизация [Ръ] в слогах и словах, словосочетаниях.	3
4.2	Автоматизация [Ръ] в чистоговорках и предложениях.	3
5	Дифференциация звуков [Р] - [Ръ]	4
6	Дифференциация звуков [Р]- [Л];	5
7	Дифференциация звуков [Р']- [Л'];	5
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	1
	Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1
	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.	1
	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В 1 КЛАССЕ

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, их порядок, а также количество часов может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Перечень разделов	Кол-во часов
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
1	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	1
2	Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1
3	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.	1
4	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ ЭТАП		
1	Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов	
1.1	Звуки речи, способы их образования. Знакомство с органами артикуляции.	1
2	Гласные и согласные звуки. Звуко – буквенный и слоговой анализ и синтез слов	
2.1	Гласные первого ряда. Звук [а] и буквы А,а	1
2.2	Звук [о] и буквы О, о.	1
2.3	Звук [и] и буквы И, и.	1
2.4	Звук [ы] и буква ы.	1
2.5	Звук [у] и буквы У, у.	1
2.6	Звуки гласные и согласные	1
3	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.	1
3.1	Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.	1
3.2	Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с	1
3.4	Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.	1
3.5	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.	1
3.6	Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.	1
3.7	Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.	1
3.8	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	1
3.9	Звук [е], буквы Е, е.	2
3.10	Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.	1
3.11	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	1
3.12	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.	1
3.13	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.	1
3.14	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д	1
3.15	Гласный звук [я], буквы Я, я.	2
3.16	Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г	1
3.17	Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч, ч	1
3.18	Буква Ъ	2

3.19	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш,ш.	1
3.20	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж,ж.	1
3.21	Гласные буквы Ё,ё.	2
3.22	Звук [j'], буквы Й,й.	1
3.23	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
3.24	Звук [й' у] и буквы Ю, ю	2
3.25	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
4	Звонкие и глухие согласные Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов, предложений.	
4.1	Дифференциация согласных [б] – [п] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
4.2	Дифференциация согласных [д] – [т] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
4.3	Дифференциация согласных [к] – [г] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
4.4	Дифференциация согласных [з] – [с] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
4.5	Дифференциация согласных [в] – [ф] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
4.6	Дифференциация согласных [ш] – [ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
4.7	Дифференциация согласных [ч] – [щ] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
5	Сонорные согласные. Дифференциация согласных [р] – [л] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
6	Свистящие – шипящие звуки	
6.1	Дифференциация согласных [с] – [ш] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
6.2	Дифференциация согласных [з] – [ж] изолированно, в слогах, словах, предложениях	2-3
7	Работа над слогом	
7.1	Развитие слухового внимания и памяти. Воспроизведение ритмического рисунка по инструкции.	1
7.2	Гласные. Деление на слоги с опорой на проговаривание.	1
7.3	Ударение. Определение ударной гласной и ударного слога с опорой на проговаривание.	1
7.4	Развитие навыка воспроизведения слов различной слоговой структуры.	1
7.5	Слоговой анализ и синтез	2
8	Работа над словом	
8.1	Слова, обозначающие предмет. Вопросы, на которые они отвечают.	2

8.2	Слова, обозначающие действие предмета. Вопросы, на которые они отвечают.	2
8.3	Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие	2
8.4	Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы, на которые они отвечают.	2
9	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь.	
9.1	Уточнение понятий «слово», «предложение».	1
9.2	Предложение. Схема предложений.	1
9.3	Составление предложения из заданных слов. Согласование слов по вопросам	2
9.4	Работа с деформированными предложениями	2
9.5	Простое двусоставное нераспространенное предложение	2
9.6	Распространение предложений. Анализ и синтез предложения.	
9.7	Составление предложений по сюжетной картинке	2
9.8	Уточнение понятия «текст». Установление логических, следственных связей между заданными предложениями.	2
9.17	Составление текста из разрозненных предложений.	2
9.18	Составление небольшого текста по серии сюжетных картинок.	2
9.20	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	2-3
9.21	Пересказы описательного характера с опорой на картинку.	2-3
9.22	Пересказы описательно-повествовательного характера	2-3
9.23	Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий.	2-3
9.24	Составление рассказа по вопросам.	2
9.25	Составление рассказа по опорным словам	2
9.26	Составление рассказа по заданной теме.	2
10	Фонематический анализ и синтез	
10.1	Звуки гласные и согласные. Характеристики согласных звуков.	1
10.2	Синтез слов из последовательно/ непоследовательно данных звуков.	2
10.3	Определение количества звуков слове	2
10.4	Совершенствование навыка сложного фонематического анализа	2
10.5	Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов простой звукослоговой структуры.	2
10.6	Развитие навыка фонематического анализа и синтеза слов различной звукослоговой структуры.	2
11	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
11.1	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений.	1
11.2	Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1

11.3	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза.	1
11.4	Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ВО 2 КЛАССЕ

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, их порядок, а также количество часов может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
1.2	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений. Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1
1.3	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1
1.4	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).	1
2	Гласные 1 и 2 ряда	
2.1	Звуки речевые и неречевые. Образование речевых звуков.	1
2.2	Уточнение и дифференциация понятий «звук» - «буква».	1
	Уточнение понятий «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы».	1
2.3	Артикуляция гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
2.4	Обозначение твердости согласных гласными буквами I ряда.	1
2.5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов.	1
2.6	Обозначение мягкости согласных гласными буквами II ряда.	1
2.7	Выделение гласных II ряда из слов.	1
2.8	Дифференциация гласных [Ы—и] в слогах и словах	1
2.9	Дифференциация гласных [Ы—и] в словосочетаниях	1
2.10	Дифференциация гласных [Ы—и] в предложениях и текстах	1
2.11	Дифференциация гласных [А—я] в слогах и словах	1
2.12	Дифференциация гласных [А—я] в словосочетаниях	1
2.13	Дифференциация гласных [А—я] в предложениях и текстах	1
2.14	Дифференциация гласных [У—ю] в слогах и словах	1
2.15	Дифференциация гласных [У—ю] в словосочетаниях	1
2.16	Дифференциация гласных [У—ю] в предложениях и текстах	1
2.17	Дифференциация гласных [О—ё] в слогах и словах	1

2.18	Дифференциация гласных [0—ё] в словосочетаниях	1
2.19	Дифференциация гласных [0—ё] в предложениях и текстах	1
2.20	Дифференциация гласных [Э—е] в слогах и словах	1
2.21	Дифференциация гласных [Э—е] в словосочетаниях	1
2.22	Дифференциация гласных [Э—е] в предложениях и текстах	1
2.23	Дифференциация мягких и твердых согласных, обозначаемых гласными 1 и 2 ряда. Повторение, закрепление материала.	1
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	
3.1	Уточнение понятия «Слог».	1
3.2	Деление одно-, двусложных слов на слоги. Правила переноса слов	1
3.3	Формирование навыка слогового анализа и синтеза двусложных слов. Правила переноса слов.	2
3.4	Развитие навыка слогового анализа и синтеза трехсложных и четырехсложных слов. Правила переноса слов	2
3.5	Закрепление пройденного материала по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	2
3.6	Ударение. Слогообразующая роль гласных. Гласные ударные и безударные.	2
3.7	Воспитание навыка определения ударного гласного на материале слов простой слоговой структуры	2
3.8	Определение ударного гласного на материале слов сложной слоговой структуры	2
4	Дифференциация Й-Е	
4.1	Дифференциация [й-е] в слогах и словах	1
4.2	Дифференциация [й-е] в словосочетаниях	1-2
4.3	Дифференциация [й-е] в предложениях и текстах	2
5	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	
5.1	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
5.2	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	2
5.3	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова.	2
5.4	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	2
5.5	Разделительный «ь».	2
6	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	
6.1	Звуки [в],[в'] и буква «в» в слогах и словах	1
6.2	Звуки [в],[в'] и буква «в» в словосочетаниях и предложениях	1
6.3	Звуки [ф],[ф'] и буква «ф» в слогах и словах	1
6.4	Звуки [ф],[ф'] и буква «ф» в словосочетаниях и предложениях	1
6.5	Дифференциация [в—ф] в слогах и словах	1

6.6	Дифференциация [в—ф] в словосочетаниях	1
6.7	Дифференциация [в—ф] в предложениях и текстах	1
6.8	Звуки [б],[б'] и буква «б» в слогах и словах	1
6.9	Звуки [б],[б'] и буква «б» в словосочетаниях и предложениях	1
6.10	Звуки [п],[п'] и буква «п» в слогах и словах	1
6.11	Звуки [п],[п'] и буква «п» в словосочетаниях и предложениях	1
6.12	Дифференциация [б—п] в слогах и словах	1
6.13	Дифференциация [б—п] в словосочетаниях	1
6.14	Дифференциация [б—п] в предложениях и текстах	1
6.15	Звуки [з],[з'] и буква «з» в слогах и словах	1
6.16	Звуки [з],[з'] и буква «з» в словосочетаниях и предложениях	1
6.17	Звуки [с],[с'] и буква «с» в слогах и словах	1
6.18	Звуки [с],[с'] и буква «с» в словосочетаниях и предложениях	1
6.20	Дифференциация [с—з] в слогах и словах	1
6.21	Дифференциация [с—з] в словосочетаниях	1
6.22	Дифференциация [с—з] в предложениях и текстах	1
6.23	Звуки [т],[т'] и буква «т» в слогах и словах	1
6.24	Звуки [т],[т'] и буква «т» в словосочетаниях и предложениях	1
6.25	Звуки [д],[д'] и буква «д» в слогах и словах	1
6.26	Звуки [д],[д'] и буква «д» в словосочетаниях и предложениях	1
6.27	Дифференциация [т—д] в слогах и словах	1
6.28	Дифференциация [т—д] в словосочетаниях	1
6.29	Дифференциация [т—д] в предложениях и текстах	1
6.30	Звук [ш] и буква «ш» в слогах и словах	1
6.31	Звук [ж] и буква «ж» в слогах и словах	1
6.32	Дифференциация [ш—ж] в слогах и словах	1
6.33	Дифференциация [ш—ж] в словосочетаниях	
6.34	Дифференциация [ш—ж] в предложениях и текстах	1
7	Звуки, имеющие артикуляторно – акустическое сходство.	
7.1	Дифференциация [з—ж] в слогах и словах.	1
7.2	Дифференциация [з—ж] в словосочетаниях	1
7.3	Дифференциация [з—ж] в предложениях и текстах.	1
7.4	Дифференциация [с—ш] в слогах и словах.	1
7.5	Дифференциация [с—ш] в словосочетаниях	1

7.6	Дифференциация [с—ш] в предложениях и текстах.	1
7.7	Дифференциация [ч—ть] в слогах и словах.	1
7.9	Дифференциация [ч—ть] в словосочетаниях	1
7.10	Дифференциация [ч—ть] в предложениях и текстах.	1
7.11	Дифференциация [с—ц] в слогах и словах.	1
7.12	Дифференциация [с—ц] в словосочетаниях	1
7.13	Дифференциация [с—ц] в предложениях и текстах.	1
7.14	Дифференциация [сь—щ] в слогах и словах.	1
7.15	Дифференциация [сь—щ] в словосочетаниях	1
7.16	Дифференциация [сь—щ] в предложениях и текстах.	1
7.17	Дифференциация [ц—т] в слогах и словах.	1
7.18	Дифференциация [ц—т] в словосочетаниях	1
7.19	Дифференциация [ц—т] в предложениях и текстах.	1
8	Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство	
8.1	Зрительно-пространственная ориентация. Уточнение понятий право-лево. Схема тела.	1
8.2	Дифференциация [б—д] в слогах и словах.	1
8.3	Дифференциация [б—д] в словосочетаниях	1
8.4	Дифференциация [б—д] в предложениях и текстах.	1
8.5	Дифференциация [п—т] в слогах и словах.	1
8.10	Дифференциация [п—т] в словосочетаниях	1
8.11	Дифференциация [п—т] в предложениях и текстах.	1
8.12	Дифференциация [о—а] в слогах и словах.	1
8.13	Дифференциация [о—а] в словосочетаниях	1
8.14	Дифференциация [о—а] в предложениях и текстах.	1
8.15	Дифференциация [и—у] в слогах и словах.	1
8.16	Дифференциация [и—у] в словосочетаниях	1
8.17	Дифференциация [и—у] в предложениях и текстах.	1
8.18	Дифференциация [г—р] в слогах и словах.	1
8.19	Дифференциация [г—р] в словосочетаниях	1
8.20	Дифференциация [г—р] в предложениях и текстах.	1
8.21	Дифференциация [х—ж] в слогах и словах.	1
8.22	Дифференциация [х—ж] в словосочетаниях	1
8.23	Дифференциация [х—ж] в предложениях и текстах.	1
8.24	Дифференциация [у—ч] в слогах и словах.	1
8.25	Дифференциация [у—ч] в словосочетаниях	1

8.26	Дифференциация [у—ч] в предложениях и текстах.	1
8.27	Дифференциация [л—м] в слогах и словах.	1
8.28	Дифференциация [л—м] в словосочетаниях	1
8.29	Дифференциация [л—м] в предложениях и текстах.	1
8.30	Дифференциация [н—ю] в слогах и словах.	1
8.31	Дифференциация [н—ю] в словосочетаниях	1
8.32	Дифференциация [н—ю] в предложениях и текстах.	1
8.33	Дифференциация [л—я] в слогах и словах.	1
8.34	Дифференциация [л—я] в словосочетаниях	1
8.35	Дифференциация [л—я] в предложениях и текстах.	1
8.36	Дифференциация [н—к] в слогах и словах.	1
8.37	Дифференциация [н—к] в словосочетаниях	1
8.38	Дифференциация [н—к] в предложениях и текстах.	1
8.39	Дифференциация [а—д] в слогах и словах.	1
8.40	Дифференциация [а—д] в предложениях	1
8.41	Дифференциация [а—д] в предложениях и текстах.	1
9	Дифференциация сонорных звуков	
9.1	Дифференциация [л—й] в слогах и словах	1
9.2	Дифференциация [л—й] в словосочетаниях	1
9.3	Дифференциация [л - й] в предложениях и текстах.	1
9.4	Дифференциация [л—р] в слогах и словах.	1
9.5	Дифференциация [л—р] в словосочетаниях	1
9.6	Дифференциация [л—р] в предложениях и текстах.	1
9.7	Дифференциация [ль—рь] в слогах и словах.	1
9.8	Дифференциация [ль—рь] в словосочетаниях	1
9.9	Дифференциация [ль—рь] в предложениях и текстах.	1
10	Лексико-грамматический строй речи	
10.1	Слова, обозначающие предмет. Вопросы, на которые они отвечают	1
10.2	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	2
10.3	Практическое употребление существительных разного рода	2
10.4	Употребление существительных в косвенных падежах	10
10.5	Слова, обозначающие признак предмета. Вопросы, на которые они отвечают.	1
10.6	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2
10.7	Согласование прилагательных с существительными в падеже	10
10.8	Слова-действия. Вопросы, на которые он отвечают.	1

10.9	Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.	1
10.10	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1
10.11	Согласование глагола с существительным в числе	2
10.12	Согласование глагола с существительным в роде	2
10.13	Согласование глагола с существительным во времени	4
10.14	Имя числительное. Знакомство с числительными	2
10.15	Формирование навыка словоизменения на материале существительных. Изменение существительных по числам.	3
10.16	Формирование навыка словоизменения на материале прилагательных. Изменение прилагательных по числам.	1
10.17	Формирование навыка словоизменения на материале глаголов.	1
10.18	Согласование существительных с прилагательными в числе и роде.	1
10.19	Согласование существительных с глаголом.	1
10.20	Формирование навыка словообразования. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
10.21	Развитие навыка словообразования. Образование глаголов при помощи приставок	1
10.22	Образование существительных от прилагательных.	1
10.23	Уточнение понятий «родственные слова».	1
10.24	Развитие навыка подбора родственных слов.	1
10.25	Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами.	1
11	Предлоги	
11.1	Выделение предлога на фоне предложения.	1
11.2	Дифференциация предлогов по лексическому значению.	1
11.3	Предлоги К, ОТ. Значение, правописание.	2
11.4	Предлоги НА, НАД. Значение, правописание	2
11.5	Предлог В ИЗ. Значение, правописание.	2
11.6	Дифференциация предлогов В, НА	2
11.7	Предлоги С, СО Значение, правописание.	2
11.8	Предлог ИЗ. Значение, правописание.	2
11.9	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Значение, правописание	2
11.10	Предлоги ПОД, ИЗ- ПОД. Значение, правописание	2
11.12	Предлоги НАД, ПОД. Значение, правописание	2
11.13	Закрепление предлогов	2
11.14	Дифференциация предлогов и приставок	2

12	Словосочетание, предложение	
	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	
12.1	Соотнесение предложений с графическими схемами.	1
12.2	Формирование навыка распространения предложений с опорой на вопросы.	2
12.3	Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст	2
12.4	Состав предложения	1
12.5	Виды связи слов в предложении.	2
12.6	Работа с деформированными предложениями	3
13	Работа над текстом. Связная речь	
13.1	Уточнение представлений о тексте. Признаки текста.	2
13.2	Развитие языкового анализа на уровне текста. Определение границ предложения.	2
13.3	Работа с деформированным текстом	2
13.4	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы и слова.	2
13.5	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой только на вопросы.	2
13.6	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой только на слова	2
13.7	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок	2
13.8	Пересказ текста по опорным словам	2
13.9	Пересказ текста по предметным картинкам	2
13.10	Рассказ – описание по опорным картинкам	3
13.11	Рассказ – описание по готовому плану	3
13.12	Рассказ – описание по своему плану	3
14	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
14.1	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений. Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1
14.2	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1
14.3	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В 3 КЛАССЕ

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
---	-----------------------------	--------------

1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
1.2	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений. Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1
1.3	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1
1.4	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).	1
2	Гласные 1 и 2 ряда	
2.1	Звуки речевые и неречевые. Образование речевых звуков.	1
2.2	Уточнение и дифференциация понятий «звук» - «буква». Уточнение понятий «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы».	1
2.3	Артикуляция гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
2.4	Обозначение твердости согласных гласными буквами I ряда.	1
2.5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов.	1
2.6	Обозначение мягкости согласных гласными буквами II ряда.	1
2.7	Выделение гласных II ряда из слов.	1
2.8	Дифференциация гласных [Ы—и] в слогах и словах	1
2.9	Дифференциация гласных [Ы—и] в словосочетаниях	1
2.10	Дифференциация гласных [Ы—и] в предложениях и текстах	1
2.11	Дифференциация гласных [А—я] в слогах и словах	1
2.12	Дифференциация гласных [А—я] в словосочетаниях	1
2.13	Дифференциация гласных [А—я] в предложениях и текстах	1
2.14	Дифференциация гласных [У—ю] в слогах и словах	1
2.15	Дифференциация гласных [У—ю] в словосочетаниях	1
2.16	Дифференциация гласных [У—ю] в предложениях и текстах	1
2.17	Дифференциация гласных [О—ё] в слогах и словах	1
2.18	Дифференциация гласных [О—ё] в словосочетаниях	1
2.19	Дифференциация гласных [О—ё] в предложениях и текстах	1
2.20	Дифференциация гласных [Э—е] в слогах и словах	1
2.21	Дифференциация гласных [Э—е] в словосочетаниях	1
2.22	Дифференциация гласных [Э—е] в предложениях и текстах	1
2.23	Дифференциация мягких и твердых согласных, обозначаемых гласными 1 и 2 ряда. Повторение, закрепление материала.	1
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	
3.1	Уточнение понятия «Слог».	1
3.2	Деление одно-, двусложных слов на слоги. Правила переноса слов.	1

3.3	Формирование навыка слогового анализа и синтеза двусложных слов. Правила переноса слов	2
3.4	Развитие навыка слогового анализа и синтеза трехсложных и четырехсложных слов. Правила переноса слов	2
3.5	Смыслоразличительная роль ударения	1
3.6	Закрепление пройденного материала по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	2
3.7	Ударение. Слогообразующая роль гласных. Гласные ударные и безударные.	2
3.8	Воспитание навыка определения ударного гласного на материале слов простой слоговой структуры	2
3.9	Определение ударного гласного на материале слов сложной слоговой структуры	2
3.10	Ударные и безударные гласные в корне слова.	2
3.11	Правописание безударных гласных в корне слова.	3
4	Дифференциация Й-Е	
4.1	Дифференциация [й-е] в слогах и словах	1
4.2	Дифференциация [й-е] в словосочетаниях	1-2
4.3	Дифференциация [й-е] в предложениях и текстах	2
5	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	
5.1	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
5.2	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	2
5.3	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова.	2
5.4	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	2
5.5	Разделительный «ь».	2
6	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	
6.1	Звуки [в],[в'] и буква «в» в слогах и словах	1
6.2	Звуки [в],[в'] и буква «в» в словосочетаниях и предложениях	1
6.3	Звуки [ф],[ф'] и буква «ф» в слогах и словах	1
6.4	Звуки [ф],[ф'] и буква «ф» в словосочетаниях и предложениях	1
6.5	Дифференциация [в—ф] в слогах и словах	1
6.6	Дифференциация [в—ф] в словосочетаниях	1
6.7	Дифференциация [в—ф] в предложениях и текстах	1
6.8	Звуки [б],[б'] и буква «б» в слогах и словах	1
6.9	Звуки [б],[б'] и буква «б» в словосочетаниях и предложениях	1
6.10	Звуки [п],[п'] и буква «п» в слогах и словах	1
6.11	Звуки [п],[п'] и буква «п» в словосочетаниях и предложениях	1

6.12	Дифференциация [б—п] в слогах и словах	1
6.13	Дифференциация [б—п] в словосочетаниях	1
6.14	Дифференциация [б—п] в предложениях и текстах	1
6.15	Звуки [з],[з'] и буква «з» в слогах и словах	1
6.16	Звуки [з],[з'] и буква «з» в словосочетаниях и предложениях	1
6.17	Звуки [с],[с'] и буква «с» в слогах и словах	1
6.18	Звуки [с],[с'] и буква «с» в словосочетаниях и предложениях	1
6.20	Дифференциация [с—з] в слогах и словах	1
6.21	Дифференциация [с—з] в словосочетаниях	1
6.22	Дифференциация [с—з] в предложениях и текстах	1
6.23	Звуки [т],[т'] и буква «т» в слогах и словах	1
6.24	Звуки [т],[т'] и буква «т» в словосочетаниях и предложениях	1
6.25	Звуки [д],[д'] и буква «д» в слогах и словах	1
6.26	Звуки [д],[д'] и буква «д» в словосочетаниях и предложениях	1
6.27	Дифференциация [т—д] в слогах и словах	1
6.28	Дифференциация [т—д] в словосочетаниях	1
6.29	Дифференциация [т—д] в предложениях и текстах	1
6.30	Звук [ш] и буква «ш» в слогах и словах	1
6.31	Звук [ж] и буква «ж» в слогах и словах	1
6.32	Дифференциация [ш—ж] в слогах и словах	1
6.33	Дифференциация [ш—ж] в словосочетаниях	
6.34	Дифференциация [ш—ж] в предложениях и текстах	1
7	Звуки, имеющие артикуляторно – акустическое сходство.	
7.1	Дифференциация [з—ж] в слогах и словах.	1
7.2	Дифференциация [з—ж] в словосочетаниях	1
7.3	Дифференциация [з—ж] в предложениях и текстах.	1
7.4	Дифференциация [с—ш] в слогах и словах.	1
7.5	Дифференциация [с—ш] в словосочетаниях	1
7.6	Дифференциация [с—ш] в предложениях и текстах.	1
7.7	Дифференциация [ч—т'] в слогах и словах.	1
7.9	Дифференциация [ч—т'] в словосочетаниях	1
7.10	Дифференциация [ч—т'] в предложениях и текстах.	1
7.11	Дифференциация [с—ц] в слогах и словах.	1
7.12	Дифференциация [с—ц] в словосочетаниях	1
7.13	Дифференциация [с—ц] в предложениях и текстах.	1
7.14	Дифференциация [с'—щ] в слогах и словах.	1

7.15	Дифференциация [с'—щ] в словосочетаниях	1
7.16	Дифференциация [с'—щ] в предложениях и текстах.	1
7.17	Дифференциация [ц—т] в слогах и словах.	1
7.18	Дифференциация [ц—т] в словосочетаниях	1
7.19	Дифференциация [ц—т] в предложениях и текстах.	1
8	Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство	
8.1	Зрительно-пространственная ориентация. Уточнение понятий право-лево. Схема тела.	1
8.2	Дифференциация [б—д] в слогах и словах.	1
8.3	Дифференциация [б—д] в словосочетаниях	1
8.4	Дифференциация [б—д] в предложениях и текстах.	1
8.5	Дифференциация [п—т] в слогах и словах.	1
8.10	Дифференциация [п—т] в словосочетаниях	1
8.11	Дифференциация [п—т] в предложениях и текстах.	1
8.12	Дифференциация [о—а] в слогах и словах.	1
8.13	Дифференциация [о—а] в словосочетаниях	1
8.14	Дифференциация [о—а] в предложениях и текстах.	1
8.15	Дифференциация [и—у] в слогах и словах.	1
8.16	Дифференциация [и—у] в словосочетаниях	1
8.17	Дифференциация [и—у] в предложениях и текстах.	1
8.18	Дифференциация [г—р] в слогах и словах.	1
8.19	Дифференциация [г—р] в словосочетаниях	1
8.20	Дифференциация [г—р] в предложениях и текстах.	1
8.21	Дифференциация [х—ж] в слогах и словах.	1
8.22	Дифференциация [х—ж] в словосочетаниях	1
8.23	Дифференциация [х—ж] в предложениях и текстах.	1
8.24	Дифференциация [у—ч] в слогах и словах.	1
8.25	Дифференциация [у—ч] в словосочетаниях	1
8.26	Дифференциация [у—ч] в предложениях и текстах.	1
8.27	Дифференциация [л—м] в слогах и словах.	1
8.28	Дифференциация [л—м] в словосочетаниях	1
8.29	Дифференциация [л—м] в предложениях и текстах.	1
8.30	Дифференциация [н—ю] в слогах и словах.	1
8.31	Дифференциация [н—ю] в словосочетаниях	1
8.32	Дифференциация [н—ю] в предложениях и текстах.	1
8.33	Дифференциация [л—я] в слогах и словах.	1

8.34	Дифференциация [л—я] в словосочетаниях	1
8.35	Дифференциация [л—я] в предложениях и текстах.	1
8.36	Дифференциация [н—к] в слогах и словах.	1
8.37	Дифференциация [н—к] в словосочетаниях	1
8.38	Дифференциация [н—к] в предложениях и текстах.	1
8.39	Дифференциация [а—д] в слогах и словах.	1
8.40	Дифференциация [а—д] в предложениях	1
8.41	Дифференциация [а—д] в предложениях и текстах.	1
9	Дифференциация сонорных звуков	
9.1	Дифференциация [л—й] в слогах и словах	1
9.2	Дифференциация [л—й] в словосочетаниях	1
9.3	Дифференциация [л - й] в предложениях и текстах.	1
9.4	Дифференциация [л—р] в слогах и словах.	1
9.5	Дифференциация [л—р] в словосочетаниях	1
9.6	Дифференциация [л—р] в предложениях и текстах.	1
9.7	Дифференциация [ль—рь] в слогах и словах.	1
9.8	Дифференциация [ль—рь] в словосочетаниях	1
9.9	Дифференциация [ль—рь] в предложениях и текстах.	1

10	Морфемный анализ и синтез. Словоизменение, словообразование.	
10.1	Корень как главная часть слова.	1
10.2	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2-3
10.3	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1-2
10.4	Приставка. Правописание приставок	1
10.5	Словообразующая роль приставок	1
10.6	Приставочный способ образования глаголов	1
10.7	Развитие навыка дифференциации приставок и предлогов.	2
10.8	Суффикс. Значение суффиксов.	1
10.9	Словообразующая роль суффикса. Образование слов при помощи суффиксов	2
10.10	Совершенствование навыков словообразования при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1-2
10.11	Совершенствование навыков словообразования при помощи «увеличительных» суффиксов.	1
10.12	Совершенствование навыков словообразования при помощи «суффиксов профессий».	1-2

10.13	Формирование навыков морфемного анализа и синтеза на материале сложных слов.	1-2
11	Предлоги и приставки	
11.1	Предлоги К, ОТ. Значение, правописание.	2
11.2	Предлоги НА, НАД. Значение, правописание	2
11.3	Предлоги В, ИЗ. Значение, правописание	2
11.4	Дифференциация предлогов В, НА	2
11.5	Предлоги С, СО. Значение, правописание	2
11.6	Предлог ЗА, ИЗ-ЗА	2
11.7	Предлоги ПОД, ИЗ- ПОД. Значение, правописание	2
11.8	Предлоги НАД, ПОД. Значение, правописание.	2
11.9	Предлоги. Значение, правописание.	2
11.10	Дифференциация приставок и предлогов	2
12	Слово. Словосочетание. Предложение	
12.1	Предложение как речевая единица. Развитие навыков языкового анализа на уровне предложения. Определение границ предложения.	1
12.2	Закрепление правил оформления предложения в письменной речи.	1
12.3	Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Виды предложений по интонации.	1
12.4	Дифференциация словосочетаний и предложений.	1
12.5	Развитие навыка нахождения словосочетаний в предложении.	1
12.6	Развитие навыка построения связного высказывания на примере работы с деформированными предложениями.	1
12.7	Распространение предложений с опорой на вопросы	1
12.8	Распространение предложений без опоры на вопросы	1
13	Текст. Связная речь	
13.1	Уточнение представлений о тексте. Структура и признаки текста.	1
13.2	Развитие навыка языкового анализа на уровне текста. Работа с деформированным текстом	1
13.3	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы и слова.	1
13.4	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.	1
13.5	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на слова.	1
13.6	Составление текста по сюжетной картинке с опорой на вопросы и слова.	1
13.7	Составление текста на заданную тему с опорой на слова.	1
14	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
14.1	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений. Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1

14.2	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1
14.3	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В 4 КЛАССЕ

(в рабочих программах содержание, наличие или отсутствие разделов и некоторых тем программы, а также их порядок может варьироваться в зависимости от результатов обследования и индивидуальных особенностей обучающихся)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
1.2	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений. Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1
1.3	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1
1.4	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).	1
2	Гласные 1 и 2 ряда	
2.1	Звуки речевые и неречевые. Образование речевых звуков.	1
2.2	Уточнение и дифференциация понятий «звук» - «буква». Уточнение понятий «гласные звуки и буквы» и «согласные звуки и буквы».	1
2.3	Артикуляция гласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
2.4	Обозначение твердости согласных гласными буквами I ряда.	1
2.5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов.	1
2.6	Обозначение мягкости согласных гласными буквами II ряда.	1
2.7	Выделение гласных II ряда из слов.	1
2.8	Дифференциация гласных [Ы—и] в слогах и словах	1
2.9	Дифференциация гласных [Ы—и] в словосочетаниях	1
2.10	Дифференциация гласных [Ы—и] в предложениях и текстах	1
2.11	Дифференциация гласных [А—я] в слогах и словах	1
2.12	Дифференциация гласных [А—я] в словосочетаниях	1
2.13	Дифференциация гласных [А—я] в предложениях и текстах	1
2.14	Дифференциация гласных [У—ю] в слогах и словах	1
2.15	Дифференциация гласных [У—ю] в словосочетаниях	1

2.16	Дифференциация гласных [У—ю] в предложениях и текстах	1
2.17	Дифференциация гласных [0—ё] в слогах и словах	1
2.18	Дифференциация гласных [0—ё] в словосочетаниях	1
2.19	Дифференциация гласных [0—ё] в предложениях и текстах	1
2.20	Дифференциация гласных [Э—е] в слогах и словах	1
2.21	Дифференциация гласных [Э—е] в словосочетаниях	1
2.22	Дифференциация гласных [Э—е] в предложениях и текстах	1
2.23	Дифференциация мягких и твердых согласных, обозначаемых гласными 1 и 2 ряда. Повторение, закрепление материала.	1
3	Слогообразующая роль гласного. Ударение.	
3.1	Уточнение понятия «Слог».	1
3.2	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Повторение правила переноса слов.	2
3.3	Смыслоразличительная роль ударения	1
3.4	Закрепление пройденного материала по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	2
3.5	Ударение. Гласные ударные и безударные.	2
3.6	Совершенствование навыка определения ударного гласного в словах сложной слоговой структуры	2
3.7	Ударные и безударные гласные в корне слова.	2
3.8	Правописание безударных гласных в корне слова.	3
4	Дифференциация Й-Е	
4.1	Дифференциация [й-е] в слогах и словах	1
4.2	Дифференциация [й-е] в словосочетаниях	1-2
4.3	Дифференциация [й-е] в предложениях и текстах	2
5	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	
5.1	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
5.2	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	2
5.3	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в конце слова.	2
5.4	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова	2
5.5	Разделительный «ь».	2
6	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные	
6.1	Звуки [в],[в'] и буква «в» в слогах и словах	1
6.2	Звуки [в],[в'] и буква «в» в словосочетаниях и предложениях	1
6.3	Звуки [ф],[ф'] и буква «ф» в слогах и словах	1
6.4	Звуки [ф],[ф'] и буква «ф» в словосочетаниях и предложениях	1

6.5	Дифференциация [в—ф] в слогах и словах	1
6.6	Дифференциация [в—ф] в словосочетаниях	1
6.7	Дифференциация [в—ф] в предложениях и текстах	1
6.8	Звуки [б],[б'] и буква «б» в слогах и словах	1
6.9	Звуки [б],[б'] и буква «б» в словосочетаниях и предложениях	1
6.10	Звуки [п],[п'] и буква «п» в слогах и словах	1
6.11	Звуки [п],[п'] и буква «п» в словосочетаниях и предложениях	1
6.12	Дифференциация [б—п] в слогах и словах	1
6.13	Дифференциация [б—п] в словосочетаниях	1
6.14	Дифференциация [б—п] в предложениях и текстах	1
6.15	Звуки [з],[з'] и буква «з» в слогах и словах	1
6.16	Звуки [з],[з'] и буква «з» в словосочетаниях и предложениях	1
6.17	Звуки [с],[с'] и буква «с» в слогах и словах	1
6.18	Звуки [с],[с'] и буква «с» в словосочетаниях и предложениях	1
6.20	Дифференциация [с—з] в слогах и словах	1
6.21	Дифференциация [с—з] в словосочетаниях	1
6.22	Дифференциация [с—з] в предложениях и текстах	1
6.23	Звуки [т],[т'] и буква «т» в слогах и словах	1
6.24	Звуки [т],[т'] и буква «т» в словосочетаниях и предложениях	1
6.25	Звуки [д],[д'] и буква «д» в слогах и словах	1
6.26	Звуки [д],[д'] и буква «д» в словосочетаниях и предложениях	1
6.27	Дифференциация [т—д] в слогах и словах	1
6.28	Дифференциация [т—д] в словосочетаниях	1
6.29	Дифференциация [т—д] в предложениях и текстах	1
6.30	Звук [ш] и буква «ш» в слогах и словах	1
6.31	Звук [ж] и буква «ж» в слогах и словах	1
6.32	Дифференциация [ш—ж] в слогах и словах	1
6.33	Дифференциация [ш—ж] в словосочетаниях	
6.34	Дифференциация [ш—ж] в предложениях и текстах	1
7	Звуки, имеющие артикуляторно – акустическое сходство.	
7.1	Дифференциация [з—ж] в слогах и словах.	1
7.2	Дифференциация [з—ж] в словосочетаниях	1
7.3	Дифференциация [з—ж] в предложениях и текстах.	1
7.4	Дифференциация [с—ш] в слогах и словах.	1
7.5	Дифференциация [с—ш] в словосочетаниях	1

7.6	Дифференциация [с—ш] в предложениях и текстах.	1
7.7	Дифференциация [ч—т'] в слогах и словах.	1
7.9	Дифференциация [ч—т'] в словосочетаниях	1
7.10	Дифференциация [ч—т'] в предложениях и текстах.	1
7.11	Дифференциация [с—ц] в слогах и словах.	1
7.12	Дифференциация [с—ц] в словосочетаниях	1
7.13	Дифференциация [с—ц] в предложениях и текстах.	1
7.14	Дифференциация [с'—щ] в слогах и словах.	1
7.15	Дифференциация [с'—щ] в словосочетаниях	1
7.16	Дифференциация [с'—щ] в предложениях и текстах.	1
7.17	Дифференциация [ц—т] в слогах и словах.	1
7.18	Дифференциация [ц—т] в словосочетаниях	1
7.19	Дифференциация [ц—т] в предложениях и текстах.	1
8	Дифференциация букв, имеющих оптическое или кинетическое сходство	
8.1	Зрительно-пространственная ориентация. Уточнение понятий право-лево. Схема тела.	1
8.2	Дифференциация [б—д] в слогах и словах.	1
8.3	Дифференциация [б—д] в словосочетаниях	1
8.4	Дифференциация [б—д] в предложениях и текстах.	1
8.5	Дифференциация [п—т] в слогах и словах.	1
8.10	Дифференциация [п—т] в словосочетаниях	1
8.11	Дифференциация [п—т] в предложениях и текстах.	1
8.12	Дифференциация [о—а] в слогах и словах.	1
8.13	Дифференциация [о—а] в словосочетаниях	1
8.14	Дифференциация [о—а] в предложениях и текстах.	1
8.15	Дифференциация [и—у] в слогах и словах.	1
8.16	Дифференциация [и—у] в словосочетаниях	1
8.17	Дифференциация [и—у] в предложениях и текстах.	1
8.18	Дифференциация [г—р] в слогах и словах.	1
8.19	Дифференциация [г—р] в словосочетаниях	1
8.20	Дифференциация [г—р] в предложениях и текстах.	1
8.21	Дифференциация [х—ж] в слогах и словах.	1
8.22	Дифференциация [х—ж] в словосочетаниях	1
8.23	Дифференциация [х—ж] в предложениях и текстах.	1
8.24	Дифференциация [у—ч] в слогах и словах.	1
8.25	Дифференциация [у—ч] в словосочетаниях	1

8.26	Дифференциация [у—ч] в предложениях и текстах.	1
8.27	Дифференциация [л—м] в слогах и словах.	1
8.28	Дифференциация [л—м] в словосочетаниях	1
8.29	Дифференциация [л—м] в предложениях и текстах.	1
8.30	Дифференциация [н—ю] в слогах и словах.	1
8.31	Дифференциация [н—ю] в словосочетаниях	1
8.32	Дифференциация [н—ю] в предложениях и текстах.	1
8.33	Дифференциация [л—я] в слогах и словах.	1
8.34	Дифференциация [л—я] в словосочетаниях	1
8.35	Дифференциация [л—я] в предложениях и текстах.	1
8.36	Дифференциация [н—к] в слогах и словах.	1
8.37	Дифференциация [н—к] в словосочетаниях	1
8.38	Дифференциация [н—к] в предложениях и текстах.	1
8.39	Дифференциация [а—д] в слогах и словах.	1
8.40	Дифференциация [а—д] в предложениях	1
8.41	Дифференциация [а—д] в предложениях и текстах.	1
9	Дифференциация сонорных звуков	
9.1	Дифференциация [л—й] в слогах и словах	1
9.2	Дифференциация [л—й] в словосочетаниях	1
9.3	Дифференциация [л - й] в предложениях и текстах.	1
9.4	Дифференциация [л—р] в слогах и словах.	1
9.5	Дифференциация [л—р] в словосочетаниях	1
9.6	Дифференциация [л—р] в предложениях и текстах.	1
9.7	Дифференциация [ль—рь] в слогах и словах.	1
9.8	Дифференциация [ль—рь] в словосочетаниях	1
9.9	Дифференциация [ль—рь] в предложениях и текстах.	1

10	Лексико-грамматический строй речи. Морфемные и морфологические обобщения	
10.1	Совершенствование представлений о семантической роли корня. Основные признаки однокоренных слов.	1
10.2	Смыслоразличительная роль корня (родственные слова, слова-омонимы, слова-паронимы).	1
10.3	Родственные слова. Совершенствование навыка подбора родственных слов.	2-3
10.4	Дифференциация родственных и однокоренных слов	1-2
10.5	Приставка. Правописание приставок	1

10.6	Словообразующая роль приставок	1
10.7	Приставочный способ образования глаголов	1
10.8	Развитие навыка дифференциации приставок и предлогов.	2
10.9	Суффикс. Значение суффиксов.	1
10.10	Словообразующая роль суффикса. Образование слов при помощи суффиксов	2
10.11	Суффиксальный способ словообразования прилагательных.	1
10.12	Формирование навыков морфемного анализа и синтеза на материале сложных слов.	1-2
10.13	Развитие навыка приставочно-суффиксального способа словообразования на материале существительных.	1-2
10.14	Префиксально-суффиксальный способ словообразования прилагательных	1
10.15	Совершенствование функции словоизменения глаголов по лицам и числам.	1-2
10.16	Совершенствование навыка согласования прилагательного с существительным в роде и числе.	1-2
10.17	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в падеже	1-2
11	Предлоги и приставки	
11.9	Предлог, как служебная часть речи. Значение, правописание.	2
11.10	Дифференциация приставок и предлогов.	2
12	Словосочетание. Предложение. Текст. Связная речь	
12.1	Речь как средство общения. Устная и письменная речь. Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения.	1
12.2	Совершенствование навыка языкового анализа и синтеза на уровне предложения.	1-2
12.3	Совершенствование навыка языкового анализа на уровне текста. Совершенствование знаний о структуре и признаках текста.	1-2
12.4	Развитие навыка языкового синтеза на уровне текста. Работа с деформированным текстом	1-2
12.5	Отработка навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.	2
12.6	Совершенствование навыка языкового синтеза на уровне текста. Составление текста на заданную тему с опорой на слова.	2
13	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП	
13.1	Исследование состояния общей, мелкой моторики, пространственно-временных представлений. Исследование состояния артикуляционной моторики и звукопроизношения, просодических компонентов речи.	1
13.2	Исследование состояния фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза. Исследование состояния лексико-грамматического строя речи.	1

13.3	Исследование состояния письменной речи (списывание, диктант).	1
------	---	---