



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
решением
Управляющего совета
ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ А.С. Балаянц
Приказ №700 от 31.08.2023г

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся,
протокол №1
от 31.08.2023г.

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета обучающихся,
протокол №1 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательной деятельности
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированным образовательным программам
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №331
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023 г.

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга (далее - Школа), обеспечивающее реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 « Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 03.08.2023);
- Приказом Министерства просвещения России от 05.12.2022 №1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115»
- Приказом Министерства просвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 №286
- Приказом Министерства просвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №287
- Приказом Министерства просвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 12.08.2022 №782
- Приказом Министерства просвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами и Гигиеническими требованиями; - Уставом школы.

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Это процесс социального «погружения» детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в класс общеразвивающей направленности и обучение с помощью адаптированной основной образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)-физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6.Адаптированная основная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.7 Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации – в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/ группы обучающихся.

1.8 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.9 Школа организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением различных форм обучения и технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения. Образование обучающихся по АООП может быть организовано по индивидуальному учебному плану, в классах совместно с другими обучающимися, отдельных классах при наличии таких в ГБОУ школе № 331 Невского района Санкт-Петербурга.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего образования, среднего образования. Количество обучающихся с ОВЗ устанавливается из

расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.2 Психолого-педагогические занятия обучающихся с ОВЗ могут проводиться в форме индивидуальных и групповых занятий.

2.3 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие АООП, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.4 При отсутствии положительной динамики в усвоении АООП, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ТППК, обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение.

2.5 При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ТППК в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической коррекции.

3.3 Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с годовым календарным графиком. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются ГБОУ школой № 331 самостоятельно.

3.4. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка, осуществляется по адаптированным программам: в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ОВЗ не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом АООП;

3.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

3.6 Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают специалисты в соответствии с рекомендациями ТППК (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор).

3.7 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ОУ.

3.7. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся с ОВЗ на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами ГБОУ школы № 331.

3.8 Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения для данного класса и Федеральному перечню.

3.9. Контроль за организацией обучения детей с ОВЗ, своевременным проведением учебных занятий с обучающимся, за выполнением АООП, учебного плана осуществляет заместитель директора, курирующий работу с детьми с ОВЗ

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Приказом директора школы создается школьный психолого--педагогический консилиум (далее ППк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; учитель-дефектолог;
- педагогические работники школы: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией обучающихся;

4.4. Школьный ППк осуществляет диагностико - коррекционное психолого-педагогическое организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4.5. Специалисты Психолого-педагогического консилиума:

- осуществляют психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют условия и формы обучения конкретного ребенка;
- проводят работу со всеми участниками образовательных отношений, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждаются директором Учреждения;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

4.6. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: учителя-дефектолога на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.7. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение АООП, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк (протоколах заседаний ППк, характеристиках, отчётах и др.).

4.8. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк и согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка при условии обязательного обследования его специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПк

5. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ.

5.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники ГБОУ школой № 331.

5.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по индивидуальному учебному плану;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки образовательного учреждения;
- обучение по индивидуальным учебным планам и адаптированным программам;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности образовательного учреждения, в том числе через органы самоуправления Учреждения;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Обучающиеся в образовательном учреждении обязаны:

- исполнять устав ГБОУ школы № 331 в части, их касающейся;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка ОУ;
- выполнять требования образовательной программы по срокам и объёмам согласно учебным планам и учебным программам;
- бережно относиться к имуществу образовательного учреждения, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории школы;
- выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательного учреждения.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в образовательном учреждении;
- требовать уважительного отношения к ребёнку;
- знакомиться с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- выбирать форму получения образования, образовательное учреждение;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;

5.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать устав образовательного учреждения;
- обеспечивать получение ребёнком дополнительного образования;
- выполнять условия договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребёнка;
- своевременно ставить в известность учреждение об отсутствии и болезни ребёнка;
- своевременно информировать администрацию образовательного учреждения и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима больного ребенка;
- создавать для ребенка и педагога оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- посещать проводимые родительские собрания.

5.6. Права и обязанности педагогических работников образовательного учреждения определяются законодательством Российской Федерации, уставом учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

5.7. Администрация ГБОУ школы № 331 создает условия для успешного освоения образовательной программы обучающимися.

6. Ведение документации, регулирующей обучение детей с ОВЗ.

6.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ являются:

- справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;
- копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- ксерокопия заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии об обучении по адаптированным образовательным программам
- адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ (по заявлению родителей).

6.2. В Школе ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по необходимости) разрабатываются учителем в соответствии с федеральными и примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости).

7.. Кадровое и финансовое обеспечение

7.1. Образовательная деятельность по АООП осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

7.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, дефектолог.

7.3. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

7.4. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

7.5. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

7.6. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории

7.7. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производятся выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об **оплате труда**.

8. Срок действия Положения.

8.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

8.2. Данное Положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными актами, регионального, федерального органов управления образованием.