



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением  
Управляющего совета  
ГБОУ школы №331  
Невского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ школы №331  
Невского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ А.С.Балаянц

Приказ №700 от 31.08.2023г.

ПРИНЯТО  
с учетом мнения  
Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся,  
протокол №1 от 31.08.2023г.

ПРИНЯТО  
с учетом мнения  
Совета обучающихся,  
протокол №1 от 31.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной**  
**основной общеобразовательной программы**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 331**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023 г.

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе, с инвалидностью, (далее-Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, реализуемой в ГБОУ школе № 331 Невского района Санкт-Петербурга (далее -Учреждение).

2 Положение разработано в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»( с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 " Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмом Министерства просвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ)"

1.2.Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) - программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации - в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/группы обучающихся.

1.4 Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее – АООП ) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),рабочей программы воспитания.,иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.5. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне образования

АООП начального общего образования;

АООП основного общего образования;

АООП среднего общего образования.

1.6. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПРА) инвалида в части создания специальных условия получения образования.

1.7. АООП разрабатывается рабочей группой с учётом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

1.8 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.9. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

## **2. Структура АООП .**

2.1. В соответствии с ФАООП АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел который определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

Содержательный раздел включает основные программы, ориентированные на достижение образовательных результатов реализации АООП;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план , включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;

Учебный план обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП .

В структуре каждой АООП представлены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, а также программа коррекционной (коррекционно-развивающей) работы.

Содержание и планируемые результаты разработанной учреждением АООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАООП.

### **2.6. Требования к разделам АООП:**

#### **2.6.1. Пояснительная записка должна раскрывать:**

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП.
- 2) принципы и подходы к формированию АООП ;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ ( по необходимости)

#### **2.6.2 Планируемые результаты освоения АООП должны:**

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ;
- 2) являться основой для разработки АООП ;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения обучающимися АООП.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности должны включать: содержание учебного предмета, коррекционного курса, курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения и тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса.

2.6.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам.

Составление Учебного плана регламентируется ФГОС и другими нормативными актами Министерства Просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и(или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

2.6.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении образования; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.6.5. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.6.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.6.7. Программа внеурочной деятельности АООП включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и

групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

#### 2.6.8. Система условий реализации АООП

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

2.7. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПРА и мнения родителей (законных представителей).

2.8. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **3. Порядок разработки и утверждения АООП**

#### 3.1. Директор образовательной организации:

При поступлении заявления от родителей и предоставлении заключения ТПМПК издает приказ о создании рабочей группы по разработку проекта АООП учреждения;

устанавливает сроки подготовки проекта АООП( не более 14 дней);

3.2. Проект АООП принимается на педагогическом совете .

3.3. По итогам согласования и принятия образовательной программы издаётся приказ об утверждении АООП

3.4. Общеобразовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АОО.