



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ

Педсовет ГБОУ школы № 331
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023г. №1

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
_____/А.С.Балаянц /
Приказ от 31.08.2023. № 690

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2023. №1,

УЧТЕНО

Мотивированное мнение
Совета обучающихся,
Протокол от 31.08.2023.№1

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

(Извлечение из основной образовательной программы
начального общего образования)

Санкт-Петербург
2023 год

3.2.2. План внеурочной деятельности.

. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- . Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

- . Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

- . Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы, способности к самообразованию.

. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:
целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеурочная деятельность организуется для обучающихся во второй половине дня, не ранее, чем 20 минут после окончания уроков.

План внеурочной деятельности 1 класс

Направление внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности по отдельным программам курсов внеурочной деятельности (количество часов)	
			в неделю	в год
Формирование конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	разговор или беседа с обучающимися	1	33
	Орлята России	беседы, тренинги	1	33
Спортивно-оздоровительная деятельность	Правополушарники	занятие	1	33
	Шахматы	занятие	1	33
Проектно-исследовательская деятельность	Пиши красиво	Занятие, проектная деятельность	1	33
	Юный грамотей	занятие	1	33
Коммуникативная деятельность	Смысловое чтение	занятие	1	33
Художественно-эстетическая	Театральные игры	студия	1	33
	Пластилинография	творческая мастерская	1	33
	Умелые ручки	творческая мастерская	1	33
	Мой любимый город	экскурсии, беседы.	1	33
Интеллектуальные марафоны	Основы функциональной грамотности	занятие	1	33
«Учение с увлечением!»	Занимательная математика	занятие	1	33

План внеурочной деятельности 2 класс

Направление внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности по отдельным программам курсов внеурочной деятельности (количество часов)	
			в неделю	в год
Формирование конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	разговор или беседа с обучающимися	1	34
	Орлята России	беседы, тренинги	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Игры народов России	игры	1	34
	Основы спортивных игр	занятие	1	34
Проектно-исследовательская деятельность	Калейдоскоп наук	Занятие, проектная деятельность	1	34
	Мир профессий вокруг нас	занятие	1	34
	Краеведческая азбука	проекты	1	34
Коммуникативная деятельность	Наш дружный класс	занятие	1	34
	Основы смыслового чтения	занятие	1	33
Художественно-эстетическая	Искусство иллюстрации	студия	1	34
	Умелые ручки	творческая мастерская	1	34
	Я- художник	творческая мастерская	1	34
	Я путешественник по родному городу	экскурсии, беседы.	1	34
Интеллектуальные марафоны	Основы функциональной грамотности	занятие	1	34
	Интеллектуальный марафон (подготовка к олимпиадам)	занятие	1	33
«Учение с увлечением!»	Нескучный русский язык	занятие	1	34
	В мире финансовой грамотности	занятие	1	34

План внеурочной деятельности 3 класс

Направление внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности по отдельным программам курсов внеурочной деятельности (количество часов)	
			в неделю	в год
Формирование конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	разговор или беседа с обучающимися	1	34
	Орлята России	беседы, тренинги	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Азбука безопасности	игры	1	33
	Основы спортивных игр	занятие	1	34
Проектно-исследовательская деятельность	Профессии вокруг нас	занятие	1	34
	Мир профессий	занятие	1	34
	Я-исследователь	проекты	1	34
	Краеведческая азбука	проекты	1	34
Коммуникативная деятельность	Учусь понимать себя	занятие	1	34
	Чтение с увлечением	занятие	1	34
	Мастерская добрых дел	проекты	1	34
	В мире книг	проекты	1	34
Художественно-эстетическая	Умелые ручки	творческая мастерская	1	34
	Мой любимый город	экскурсии, беседы.	1	34
Интеллектуальные марафоны	Основы функциональной грамотности	занятие	1	34
	Калейдоскоп наук	занятие	1	34
	ТРИЗ «Эврика»	игры, занятие	1	34
«Учение с увлечением!»	Занимательная математика	занятие	1	34
	Создаем классный журнал	занятие	1	34
	Школа удивительной физики	занятие	1	34

План внеурочной деятельности 4 класс

Направление внеурочной деятельности	Программы курсов внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности по отдельным программам курсов внеурочной деятельности (количество часов)	
			в неделю	в год
Формирование конструктивного и ответственного поведения в обществе	Разговоры о важном	разговор или беседа с обучающимися	1	34
	Орлята России	беседы, тренинги	1	34
Спортивно-оздоровительная деятельность	Юный пожарный	игры	1	33
	Основы спортивных игр	занятие	1	34
Проектно-исследовательская деятельность	Учусь создавать проект	проекты	1	34
	Калейдоскоп наук	проекты	1	34
Коммуникативная деятельность	В мире профессий	занятие	1	34
Художественно-эстетическая	Театральные игры	студия	1	34
	Рукотворный мир	занятие	1	34
	Мой любимый город	экскурсии, беседы.	1	34
Интеллектуальные марафоны	Основы функциональной грамотности	занятие	1	34
«Учение с увлечением!»	Логика и математика	занятие	1	34
	Легко ли писать без ошибок?	занятие	1	34
	Школа удивительной физики	занятие	1	34

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности соответствует списочному составу класса.

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 20 минут. Продолжительность занятий

внеурочной деятельности в 1 – х классах составляет 35 минут, во 2-4-х классах-45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится. Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем.

Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Использование информационных систем обучения для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий может быть организовано с использованием систем электронного дистанционного обучения.

С помощью систем дистанционного обучения:

- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- администрация школы, методические службы, учителя, обучающиеся и их законные представители своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;
- обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью;
- учителя выражают свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;
- обучающиеся, их законные представители, учителя, получают дополнительные возможности общения внутри школьного социума, выражая свое мнение, выдвигая предложения и инициативы, фиксируя их в информационной среде.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Образовательные ресурсы сети Интернет, рекомендованные Комитетом по образованию:

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/> (видеоуроки и интерактивные задания по всем учебным предметам);
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- Лекториум. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования (<https://www.lektorium.tv/>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Яндекс.Учебник
- Маркетплейс образовательных услуг (<https://education.ru/>);
- Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);
- Профорientационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>);

План внеурочной деятельности реализуется с 01.09.2023г.