

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании Педсовета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №7
от «06» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Балаянц А.С.

Приказ № 35-пл от «06» декабря 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Орлята»

Срок освоения: 6 дней
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Разработчики: Жигула Галина Алексеевна,
методист ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга
Кудряшова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Тытюк Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Орлята» имеет социально-гуманитарную направленность и общекультурный уровень освоения.** Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с учетом учебно-методических рекомендаций, разработанных ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» 2022г.

Адресат программы

Данная программа адресована учащимся начальных классов от 7-ми до 11-ти лет, которые проявляют интерес или хотят участвовать в Программе «Орлята России», в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Ограничений при наборе не существует.

Актуальность программы

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие обучающихся в дополнительной общеразвивающей программе **«Орлята»** способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Отличительные особенности программы

В основу дополнительной общеразвивающей программы **«Орлята»** положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально - коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Программа опирается на методику коллективного творческого воспитания И.П. Иванова и имеет практико-ориентированную направленность. Характерная особенность программы - интеграция практического опыта работы детских общественных объединений и традиций коллективной творческой деятельности, форм, способов, приёмов работы с учениками современной начальной школы. Игровая модель занятий направлена на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между детьми.

Основной принцип работы учащихся на занятиях - всё делать вместе и сообща.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы:

Объём дополнительной общеразвивающей программы - 12 часов.

Срок освоения – 6 учебных дней.

Цель программы

Знакомство учащихся с опытом позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Задачи программы

Обучающие:

- дать представление о понятиях «этика и психология общения»;
- дать представление об основах развития детского общественного объединения;
- обучить навыкам организаторской деятельности;
- познакомить с принципами и технологиями организации коллективной творческой деятельности.

Развивающие:

способствовать развитию:

- коммуникативной компетенции (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями организаторские навыки);
- информационной компетенции (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- учебно-познавательной компетенции (способность к планированию, анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление, навыки продуктивной деятельности).

Воспитательные:

- прививать навыки коммуникативной культуры;
- воспитывать умение не отступать перед трудностями и доводить дело до логического конца;
- способствовать формированию навыка самодисциплины, взаимопомощи и сотрудничества;
- способствовать формированию интереса учащихся к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДиМ.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Учащиеся:

- будут знать: историю развития детского движения; принципы и технологию организации коллективно-творческого дела;
- иметь представление: о понятиях «этика и психология общения»; о порядке и основных принципах подготовки и реализации акций, проектов, дел социальной направленности в целом;
- научиться использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Учащиеся:

- овладеют умениями и навыками эффективного взаимодействия, формулировать, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения

несложных творческих, технологических и организационных задач;

- сформируют навыки сотворчества и сотрудничества со сверстниками;
- смогут планировать свою деятельность, осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Личностные

Учащиеся:

- улучшат внимание, память, воображение и наблюдательность;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими;
- научатся доводить дело до конца и не отступать перед трудностями.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - обучение проходит на русском языке.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание общеобразовательного процесса при освоении материала программы направлено на сбалансированность умственно – поведенческих способностей обучающихся.

Содержательные задачи решаются методом освоения материала «от простого к сложному» в соответствии с возможностями учащихся. Материал дается постепенно в доступной для понимания форме.

В программе учтены принципы систематического и последовательного обучения на основе возрастных возможностей учащихся

Условия набора в коллектив:

Приём на обучение проходит по заявлению родителей на основании полученных сертификатов на обучение по данной дополнительной общеразвивающей программе.

Условия формирования групп:

В коллектив принимаются все желающие младшего школьного возраста, проявляющих интерес к коллективной - творческой деятельности.

Формирование групп не зависит от способностей обучающихся.

Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей и психофизиологических возможностей учащихся.

Наполняемость в группах составляет: 8 - 15 человек.

Сроки освоение программы и режим занятий:

Программа рассчитана на 6 учебных дней.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, т.е. 4 часа в неделю (1 академический час – 45 минут).

Всего 12 часов в течении 3-х недель (21 календарный день).

Формы организации занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- аудиторные;
- внеаудиторные.

Формы проведения занятий:

- теоретическое (беседа);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- игровое занятие (деловая игра, сюжетно-ролевая, игра-испытание, игра-исследование);
- творческая лаборатория;
- педагогическая мастерская;
- тренинг.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (по командам);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий);
- работа в паре.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения других специалистов.

Материально-техническое оснащение:

Наименование	Количество
Учебное помещение	Кабинет
Учебное место обучающихся (столы парные, стулья)	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 шт.
Компьютер с доступом к сети Интернет	1 шт.
Информационное обеспечение электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии	
Принтер	1 шт.
Проектор	1 шт.
Экран	1 шт.
Звуковые колонки	2 шт.
Доска магнитно-маркерная (расходные и канцелярские принадлежности к ней)	1 шт.
Магниты для доски	1 набор
Стойка демонстрационная	2 шт.
Канцелярские принадлежности: Бумага А4, ручки, карандаши, клей ПВА, папки А; файлы-вкладыши	По количеству обучающихся в группе – не менее 15 наб.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития детского движения в России.	2	1	1	Викторина, анкета.
2.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	2	0,5	1,5	Устный опрос «Коллектив», практическая игра
3.	«Орлятский» урок.	2	1	1	Фронтальный опрос в игровой форме.
4.	Трек «Орленок-Лидер». Упражнения на развитие коммуникативных навыков и обратной связи.	2	0,5	1,5	Устный опрос, заполнение чек-листа
5.	Трек «Орленок-Эрудит», «Всезнайка».	2	0,5	1,5	Тест-игра
6.	Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России».	2	0,5	1,5	Анкета, наблюдение.
	Итого	12	4	8	

Содержание программы

1. Вводное занятие. История развития детского движения в России (теория - 1 час, практика - 1 час).

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения, ПДД и ОБЖ. История детского движения.

Практика: Тест – игра по пройденному теоретическому материалу.

2. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» (теория – 0,5 часа, практика – 1,5 часа).

Теория: Понятия: коллектив. Временный и постоянный детские коллективы: разное и общее. Культура поведения. Возможности детского коллектива. Традиции в коллективе. Самопрезентация команды. Текущий контроль. Устный опрос «Коллектив».

Практика: «Кто ты?» - игры на знакомство, командообразование, выявление лидера, выбор командира отряда. (Упражнения и игры, направленные на формирование, распределение обязанностей в коллективе. Игры, помогающие подросткам адаптироваться в коллективе. Игры на сплочение и сотрудничество в коллективе.) Игра-тренинг «Я – звезда» (само-презентация).

3. «Орлятский» урок (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Введение в Программу «Орлята России»: треки программы, символы и символика, «Орлятский уголок».

Практика: В игровой форме погружение в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Фронтальный опрос в игровой форме.

4. Трек «Орленок-Лидер». Упражнения на развитие коммуникативных навыков и обратной связи (теория – 0,5 часа, практика – 1,5 часа).

Теория: Теория лидерства. Лидер-организатор. Портрет современного лидера. Способы выхода

из конфликтных ситуаций. Понятие общения. Умение слышать и слушать.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники. Составление своего расписания дня, недели, перспективного плана деятельности. Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). Творческое задание (на выбор): рассказ «Лидер – это...», «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»

5. Трек «Орленок- Эрудит», «Всезнайка» (теория – 0,5 часа, практика – 1,5 часа).

Теория: Значение слова «эрудит», три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания. Для чего эрудиту нужна книга.

Практика: Логические и интеллектуальные игры-минутки. Формирование копилки эрудита.

6. Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России» (теория – 0,5 часа, практика – 1,5 часа).

Теория: Коллективное -Творческое Дело по методике И.П. Иванова. 6 этапов создания КТД. Устный опрос.

Практика: Проведение КТД «Посвящение в Орлята России». Презентация знаний, умений и навыков.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Балянец А.С.

Приказ № 35-пл от «06» декабря 2023г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Орлята»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2024 уч. год	По мере комплектования учебных групп	Через 21 день после начала занятий	3	6	12	2 раза в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Балаянц А.С.

Приказ № 35-пл от «06» декабря 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе

«Орлята»

Разработчики: Жигула Галина Алексеевна,
методист ГБУ ДО ЦГПВДиМ «Взлет»
Невского района Санкт-Петербурга
Кудряшова Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Тытюк Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования

Задачи программы

Обучающие:

- дать представление о понятиях «этика и психология общения»;
- дать представление об основах развития детского общественного объединения;
- обучить навыкам организаторской деятельности;
- познакомить с принципами и технологиями организации коллективной творческой деятельности.

Развивающие:

способствовать развитию:

- коммуникативной компетенции (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями организаторские навыки);
- информационной компетенции (умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- учебно-познавательной компетенции (способность к планированию, анализу, рефлексии и самооценке, целеполаганию, генерированию идей, творческое и креативное мышление, навыки продуктивной деятельности).

Воспитательные:

- прививать навыки коммуникативной культуры;
- воспитывать умение не отступать перед трудностями и доводить дело до логического конца;
- способствовать формированию навыка самодисциплины, взаимопомощи и сотрудничества;
- способствовать формированию интереса учащихся к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах РДДиМ.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

Учащиеся:

- будут знать: историю развития детского движения; принципы и технологию организации коллективно-творческого дела;
- иметь представление: о понятиях «этика и психология общения»; о порядке и основных принципах подготовки и реализации акций, проектов, дел социальной направленности в целом;
- научиться использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные

Учащиеся:

- овладеют умениями и навыками эффективного взаимодействия, формулировать, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач;
- сформируют навыки сотворчества и сотрудничества со сверстниками;
- смогут планировать свою деятельность, осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности.

Личностные

Учащиеся:

- улучшат внимание, память, воображение и наблюдательность;
- приобретут навык самодисциплины и самоорганизации;
- повысят уровень коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими;
- научатся доводить дело до конца и не отступать перед трудностями.

Содержание программы

1. Вводное занятие. История развития детского движения в России (теория - 1 час, практика - 1 час).

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения, ПДД и ОБЖ. История детского движения.

Практика: Тест – игра по пройденному теоретическому материалу.

2. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» (теория – 0,5 часа, практика – 1,5 часа).

Теория: Понятия: коллектив. Временный и постоянный детские коллективы: разное и общее. Культура поведения. Возможности детского коллектива. Традиции в коллективе. Самопрезентация команды. Текущий контроль. Устный опрос «Коллектив».

Практика: «Кто ты?» - игры на знакомство, командообразование, выявление лидера, выбор командира отряда. (Упражнения и игры, направленные на формирование, распределение обязанностей в коллективе. Игры, помогающие подросткам адаптироваться в коллективе. Игры на сплочение и сотрудничество в коллективе.) Игра-тренинг «Я – звезда» (само-презентация).

3. «Орляцкий» урок (теория – 1 час, практика – 1 час).

Теория: Введение в Программу «Орлята России»: треки программы, символы и символика, «Орляцкий уголок».

Практика: В игровой форме погружение в содержание программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Фронтальный опрос в игровой форме.

4. Трек «Орленок-Лидер». Упражнения на развитие коммуникативных навыков и обратной связи (теория – 0,5 часа, практика – 1,5 часа).

Теория: Теория лидерства. Лидер-организатор. Портрет современного лидера. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Понятие общения. Умение слышать и слушать.

Практика: Практикум «Чемодан лидера». Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники. Составление своего расписания дня, недели, перспективного плана деятельности. Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»). Творческое задание (на выбор): рассказ «Лидер – это...», «Я могу быть лидером». «Как стать лидером?»

5. Трек «Орленок- Эрудит», «Всезнайка» (теория – 0,5 часа, практика – 1,5 часа).

Теория: Значение слова «эрудит», три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания. Для чего эрудиту нужна книга.

Практика: Логические и интеллектуальные игры-минутки. Формирование копилки эрудита.

6. Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России» (теория – 0,5 часа, практика – 1,5 часа).

Теория: Коллективное -Творческое Дело по методике И.П. Иванова. 6 этапов создания КТД. Устный опрос.

Практика: Проведение КТД «Посвящение в Орлята России». Презентация знаний, умений и навыков.

Календарно-тематический план
Группа № _____
2024 календарный год
Дни занятий: _____

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Количество часов			
	По плану	Дано факт.		По плану		Дано факт.	
				Тео-рия	Прак-тика	Тео-рия	Прак-тика
			1. Вводное занятие. История развития детского движения в России.	1	1		
1.			Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. История детского движения. Тест – игра по пройденному теоретическому материалу.	1	1		
			2. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	0,5	1,5		
2.			Понятия коллектив. Устный опрос «Коллектив». «Кто ты?» - игры на знакомство, командообразование,	0,5	1,5		
			3. « Орлятский» урок	1	1		
3.			Введение в Программу «Орлята России»: треки программы, символика, «Орлятский уголок». Фронтальный опрос в игровой форме.	1	1		
			4. Трек «Орленок-Лидер». Упражнения на развитие коммуникативных навыков и обратной связи	0,5	1,5		
4.			Теория лидерства. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Практикум «Чемодан лидера». Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»).	0,5	1,5		
			5. Трек «Орленок- Эрудит», «Всезнайка»	0,5	1,5		
5.			Значение слова «эрудит», три важных для эрудита качества – внимательность, наблюдательность, знания. Логические и интеллектуальные игры-минутки. Формирование копилки эрудита.	0,5	1,5		
			6. Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России»	0,5	1,5		
6.			Коллективное -Творческое Дело по методике И.П. Иванова. Устный опрос «Основные характеристики КТД». Проведение тематического КТД «Посвящение в Орлята России». Презентация знаний, умений и навыков.	0,5	1,5		
			Всего	4	8		
			Итого	12			

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
3. Приказ Министерства Просвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная Ассамблея ООН 05.12.1989, ратифицирована Верховным Советом СССР).
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». (ссылается на не действующие нормативно правовые акты такие).
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
9. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на магнитной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на магнитной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: игровые, взаимообучение.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п.;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

Методическое обеспечение программы

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательно го процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Вводное занятие. История развития детского движения в России.	Групповая, индивид.	Беседа, объяснение, игровой метод	Презентация, видеоматериал	Анкетирование
Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	Групповая	Игровой метод	Инструкции, описания	Творческое задание
«Орлятский» урок.	Групповая, индивид.	Сюжетные игры	Технологическая карта	Тест-игра
Трек «Орленок-Лидер».	Групповая, индивид.	Объяснение, проблемная беседа, игровой прием	Раздаточный материал	Конкурс
Трек «Орленок-Эрудит», «Всезнайка»	Групповая, фронтальная	Игровой метод	Дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями	Творческая работа
Итоговое занятие. КТД «Посвящение в Орлята России»	Групповая, индивид.	Педагогическая мастерская	Фото- и видеоматериалы	КТД, оценочные листы

Информационные источники, используемые при реализации программы

Для педагогов:

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. - 80 с. - Текст: непосредственный.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2008- 398с.
3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М.: Питер, 2008. - 750 с.
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
5. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. - СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. - с. 77
6. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования». – 2019. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. - Текст: электронный.

7. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.342

8. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

9. Проект Федерального закона N 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 21.05.2020).

Для учащихся:

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры, в которые играют люди / Э.Берн. - М., 1998.
2. Бодалев, А. А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2011.
3. Бондаренко О. А. Права ребенка в Российской Федерации: конституционно-правовой аспект // Юристъ - правовец. - 2010.
4. Варламова Е.П. Ты и ты! Наедине с психологом. - СПб.: Питер, 2009. – 176 с.
5. Васюра С.А. Психология коммуникативной активности человека. Ижевск: Издат. Дом «Удмуртский университет», 2006.
6. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота Народное образование. - 2009. - №3. - Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5.
7. Искусство мыслить незаурядно. Пер. с англ. - К.: CompanionGroup, 2011.
8. Тайм-менеджмент: Планирование и контроль времени / Поли Берд. - Пер. с англ. К. Ткаченко. -М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.
9. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. Питер 1997.

Интернет-источники.

1. Интернет-сайт <http://www.p-lib.ru/pedagogika/>
2. https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200900515
3. https://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole
4. https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_ighr_napravliennykh_na_splochieniie_dietskogho_kolliektiva
5. <https://tiei.ru/wp-content/uploads/Igryi-na-komandoobrazovanie.pdf>
6. https://ksu.edu.ru/files/INSTITUTS/IPP/U-Metod_materialy/Istoriya_detskogo_i_yunosheskogo_dvizheniya_v_Rossii.pdf
7. <https://infourok.ru/istoriya-razvitiya-detskogo-dvizheniya-2438518.html>
8. <https://xn--80aqajoclkag9m.xn--p1ai/>
9. <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects>
10. https://vk.com/rddm_official

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- наблюдение;
- опрос;
- игровое соревнование;
- решение нестандартных задач;
- выполнение самостоятельных заданий.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы/способы контроля	Срок контроля
Предварительный	Опрос-игра	1-ое занятие
Периодический	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый: Подведение итогов реализации программы – по окончании программы.	Индивидуальный, групповой	6-ое занятие

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» представлена в Приложении 1.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотоальбомы;
- отчетная документация в электронном виде.

Диагностическая карта
«Оценка результатов освоения программы»
 по дополнительной общеразвивающей программе
«Орлята»

Учащимся предлагается по *5-балльной шкале* отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы.

Затем педагог в нижней графе отмечает экспертную оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Ответы группируются:

- освоение теоретической информации - пункты 1, 2, 9;
- опыт практической деятельности - пункты 3, 4;
- опыт творчества - пункты 5, 6;
- опыт сотрудничества - пункты 7, 8.

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5

2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5

5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5

7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5

8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5

9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5

10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Общая оценка уровня результативности:

- **7 - 20 баллов** – программа в целом освоена *на низком уровне*;
- **21 - 28 баллов** – программа в целом освоена *на среднем уровне*;
- **29 - 35 баллов** – программа в целом освоена *на высоком уровне*.