

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании Педсовета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол №7
от «06» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Балаянц А.С.

Приказ № 35-пл от «06» декабря 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

Срок освоения – 6 дней
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчики:

Кабачинская Елена Львовна,
Тытюк Наталья Владимировна,
педагоги дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Логические игры» относится к программам *технической направленности*. Логические игры – это действенное, эффективное средство умственного развития детей. Неоценима их роль в формировании внутреннего плана игры – способности действовать в уме. Логические игры развивают наглядно-образное мышление, математические способности, способствуют зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 7-10 лет.

Актуальность программы

Программа соответствует государственной и региональной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества. Занятия по программе способствуют тому, что ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Уровень освоения программы – общекультурный. Он предполагает:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организацию свободного времени учащихся.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы – 6 учебных дней

Объём ДОП – 12 часов.

Цель и задачи программы

Цель: формирование общей культуры посредством решения логических задач.

Задачи

Обучающие:

- способствовать освоению детьми основных правил логических игр;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики;
- способствовать развитию операционного логического мышления – анализа и сравнения.

Развивающие:

- развивать способность к управлению собственными психическими процессами: активностью, концентрации внимания, умению сосредоточиваться на проблеме;
- способствовать развитию инициативности и самостоятельности;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к логическим играм; мотивацию к познанию и творчеству;
- содействовать воспитанию чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению успехов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы

Программа является краткосрочной и может быть реализована в каникулярный период.

Условия набора в коллектив

Учащиеся поступают на программу без конкурсного отбора.

Условия формирования групп

Формирование групп происходит по желанию на свободной основе. Возрастные особенности детей учитываются в процессе обучения через индивидуальный подход к учащимся. Программа построена таким образом, что ее может освоить любой ребенок, независимо от способностей.

Количество обучающихся в группе:

Наполняемость в группах составляет не менее 15 человек.

Группы разновозрастные.

Формы организации занятий

Основная форма – аудиторное занятие всем составом объединения.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности является учебное занятие. Оно построено традиционно.

Также используется формы: игра, соревнование.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

Кадровое обеспечение. Занятие проводит педагог дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение

Оборудование:

1. Стол
2. Стулья
3. Комплекты логических игр
4. Карандаши

Планируемые результаты

Личностные:

- повышение интереса к логическим играм; мотивации к познанию и творчеству;
- обретение чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению успеха.

Метапредметные:

- развитие способности к управлению собственными психическими процессами: активностью, концентрации внимания, умению сосредоточиваться на проблеме;
- развитие самостоятельности и инициативности;
- развитие навыков коммуникации.

Предметные:

- освоение детьми основных правил логических игр;
- умение применять полученные знания, умения в процессе игровой практики.
- повышение уровня операционного логического мышления – анализа и сравнения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, тестовое задание
2	Логические игры	8	1	7	Наблюдение, тестовое задание, беседа
3	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, анализ результатов
	ИТОГО:	12	3	9	

УТВЕРЖДЕН
Директор ГБОУ школы №331
Невского района
Санкт-Петербурга

_____ Балаянц А.С.

Приказ № 35-пл от «06» декабря 2023г.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логические игры» на 2024 календарный год

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			2	6	12	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Просмотр книг, иллюстративного материала.

Практика. Выполнение практических заданий.

Форма контроля: беседа, тестовое задание.

2. Логические игры

Теория. Логические игры. История и правила игр.

Практика

- Игра «Волшебное преобразование»
- Логическая задача «Волк, коза и капуста»
- Игра «Художник на прогулке»

Форма контроля: наблюдение, тестовое задание, беседа.

7. Итоговое занятие

Теория. Подведение итогов.

Практика. Конкурс решения задач.

Форма контроля: беседа, анализ результатов.

Календарно-тематический план

Группа №
возраст учащихся лет
п.д.о.

№ п/п	Дата		Тема	Общее кол-во часов
	план	факт		
1.			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2
2.			Логические игры. История и правила игр. Логические задачи.	2
3.			Игра «Волшебное преобразование»	2
4.			Логическая задача «Волк, коза и капуста»	2
5.			Игра «Художник на прогулке»	2
6.			Итоговое занятие. Конкурс решения задач	2
7.			ИТОГО:	12

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Педагогические методики и технологии

№	Группы методов	Метод	На что направлен
1	Словесные методы	Рассказ о логических играх с использованием презентаций, инструктаж по охране труда.	Формирование теоретических и практических знаний.
2	Наглядные методы	Демонстрация иллюстративного материала	Развитие наблюдательности, стимуляция внимания к изучаемым вопросам, яркое воздействие на эмоциональную сферу человека.
3	Практические методы	Конкурс решения задач	Развитие умения применить на практике полученные знания, усовершенствовать некоторые навыки.
4	Репродуктивные методы	Демонстрация задач, осуществление детьми в игре усвоенных приемов.	Формирование знаний, умений, навыков.
5	Поисковые методы	Поиск детьми новых вариантов решения	Развитие самостоятельного мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу. Развитие воображения, логики.
7	Дедуктивные методы	Критическое осмысливание детьми пройденного материала, консультации с педагогом	Развитие умений проанализировать явление, работу, фактический материал. Умение выделить главное и второстепенное.
8	Методы самостоятельной работы	Появление навыков к занятиям самообразованием с использованием специальной литературы	Для развития самостоятельной деятельности, умения самостоятельно трудиться, передать свои знания другим.
9	Игровые методы	Участие детей в ролевой игре поведенческого аспекта ситуации «судья и игрок»	Развитие логического мышления, закрепление полученных знаний, углубление чувственных восприятий, многообразие впечатлений.

При работе по программе используется методика поэтапного выполнения заданий по устным или иллюстративным рекомендациям.

Дидактический материал, используемый на занятиях

- плакаты,

- наглядные пособия,
- карточки с заданиями

Информационные источники

Список литературы для педагога

1. Богомолова О.Б. Логические задачи/ О.Б. Богомолова – 2-е изд. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. – 270 с.
2. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2011. -№ 6.
3. Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Формирование умения рассуждать в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2014. -№ 7.
4. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки: Задачи для математического кружка. М: МИРОС, 1994.
5. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи. – 2-е изд., испр. – М: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1988.
6. Тихонова Н.Б. Зарядка для ума. Учебно-методическое пособие для учащихся и студентов педагогических университетов. – Пенза: ПГПУ, 2006.

Список литературы для родителей и обучающихся

1. Образцова Татьяна Николаевна. Логические игры для детей. Серия: Моя семья. - Издательство: Т8, 2021 г.
2. Наталья и Сергей Гордиенко. Логические игры и головоломки для мальчиков. - ООО «Издательство АСТ», 2021 г.

Интернет-источники

Логические задачи	https://www.youtube.com/watch?v=t_3gez4nYFo https://www.youtube.com/watch?v=pV0DZsgbcA8 https://www.youtube.com/watch?v=e4g4CZSDH0s
Образцова Т.Н. Логические игры для детей	https://www.labyrinth.ru/books/833515/

Оценочные материалы

При обучении используются следующие формы диагностики планируемых результатов:

- тестовые задания;
- практические задания;
- конкурс решения задач.

Система контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы контроля	Контрольно-измерительные материалы	Критерии оценивания
Входной	Беседа	Вопросы к беседе Анкета № 1 «Готовность и способность учащихся	Общий уровень знаний по теме. Мотивация учащихся к обучению

		к саморазвитию» Анкета № 2 «Мотивация к обучению и познанию»	
	Тестовое задание	Карточки с логическими задачами (3 задачи разного уровня сложности, выполняемые на время)	Показателем выполнения задания служит суммарный балл, устанавливаемый за степень и точность выполнения задания.
Текущий	Наблюдение	Взаимодействие с участниками группы (обучающиеся, педагог) Способность согласовывать свои действия с другими и осуществлять сотрудничество	Общий уровень знаний по теме.
	Беседа	Вопросы к беседе Анкета № 3 «Формирование ценностно-смысловых установок» (заполняет педагог на основе наблюдения за учащимися)	Общий уровень знаний по теме (см. Приложение)
	Тестовое задание	Карточки с логическими задачами Вопросы теста	Показателем выполнения задания служит суммарный балл, устанавливаемый за степень и точность выполнения задания. (см. Приложение)
	Практические задания	Карточки с логическими задачами	Правильность выполнения заданий (см. Приложение)
Итоговый	Конкурс решения задач	Практические задания	Правильность выполнения заданий (умение применить на практике полученные знания)

Диагностические материалы представлены в *Приложении 1*.

Диагностические материалы

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ УУД

Личностные УУД учащихся диагностируются с помощью трёх типов анкет (методика незаконченного предложения, методика прямых вопросов, методика наблюдения за учащимися), к которым прилагаются ключ и интерпретация.

Анкета № 1 «Готовность и способность учащихся к саморазвитию»

№ вопроса	Вопросы	Ответы	
		«да»	«нет»
1	У меня есть хорошая черта характера		
2	У меня есть черта характера, от которой я хочу избавиться		
3	Педагог считает, что я смогу добиться хороших результатов		
4	Мама считает, что я могу научиться хорошо играть в логические игры		
5	Мне нравятся ребята, которые помогают учиться играть в логические игры		

Ключ

№ вопроса	Ответы	
	«да»	«нет»
1	1	0
2	1	0
3	1	0
4	1	0
5	1	0

Интерпретация

- 5 баллов – высокий уровень готовности к саморазвитию.
- 4 балла – хороший уровень готовности к саморазвитию.
- 3 балла – средний уровень готовности к саморазвитию.
- менее 3 баллов – низкий уровень готовности к саморазвитию.

Анкета № 2
«Мотивация к обучению и познанию»

№ вопроса	Вопросы	Ответы	
		«да»	«нет»
1	Тебе нравится заниматься в кружке логическими играми?		
2	Ты с радостью идёшь в кружок, или тебе часто хочется остаться дома?		
3	Ты хочешь, чтобы в кружке были одни перерывы на отдых?		
4	Ты рассказываешь дома о том, как у тебя прошли занятия?		
5	Тебе нравятся ребята, которые занимаются с тобой?		

Ключ

№ вопроса	Ответы	
	«да»	«нет»
1	1	0
2	1	0
3	0	1
4	1	0
5	1	0

Интерпретация

- 5 баллов – высокий уровень мотивации к обучению.
- 4 балла – хороший уровень мотивации к обучению.
- 3 балла – средний уровень мотивации к обучению.
- менее 3 баллов – низкий уровень мотивации к обучению.

Анкета № 3
 «Формирование ценностно-смысловых установок»
 (заполняет педагог на основе наблюдения за учащимися)


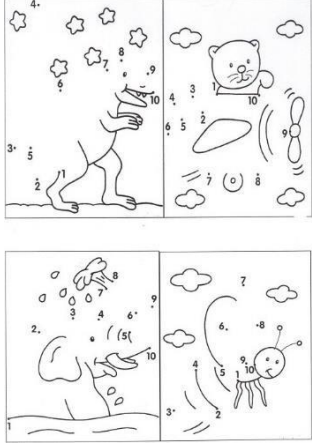
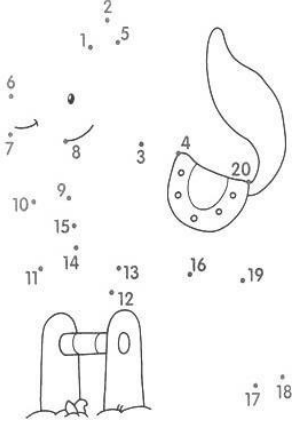
№ вопроса	Компоненты	Оценка поступков	Ответы	
			«да»	«нет»
1	Когнитивный компонент (знание общечеловеческих ценностей)	здоровается при входе в учебный кабинет	1	0
		помогает учителю разложить листы с заданиями	1	0
		помогает другим освоить игру	1	0
		никогда не выигрывает у слабых противников	1	0
		уронил лист с заданием на пол и не поднял	0	1
2	Эмоциональный компонент (эмоционально-оценочное, позитивное отношение к общечеловеческим ценностям)	нравится, когда ученики проявляют друг к другу уважение	1	0
		часто предлагает помощь педагогу	1	0
		нравится помогать слабым соперникам в решении логических задач	1	0
		всегда соблюдает этикет	1	0
		если кто-то уронил на пол задание, сделает замечание и поможет поднять	1	0
3	Поведенческий компонент (осознанный выбор способов поведения)	правильно оценивает поведение учащихся во время соревнования	1	0
		умеет мотивировать нравственные нормы при общении с учащимися	1	0
		правильно понимает правила игры	1	0
		умеет мотивировать нравственные нормы при общении с другими детьми	1	0
		может объяснить нравственные нормы другим учащимся	1	0

ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД

Методика «Рисование по точкам»
(регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность)

Данная методика позволяет выявить у учащихся уровень ориентировки на заданную систему требований, возможность сознательно контролировать свои действия. Форма проведения - фронтальная письменная работа.

Методика включает 3 задачи разных уровней сложности. Показателем выполнения задания служит суммарный балл, устанавливаемый за степень и точность выполнения задания.

Задание 1	Задание 2	Задание 3
		
1-й уровень сложности	2-й уровень сложности	3-й уровень сложности

№ задания	Уровень сложности	Оценка		
		задание не выполнено	задание выполнено частично	задание выполнено полностью
1	1-й уровень сложности	0	1	2
2	2-й уровень сложности	0	1	2
3	3-й уровень сложности	0	1	2

Интерпретация

6 баллов – высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

5 балла – ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

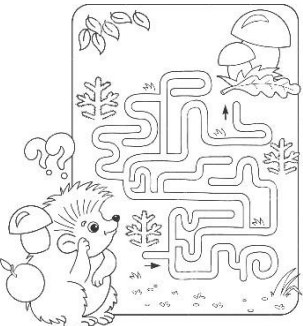
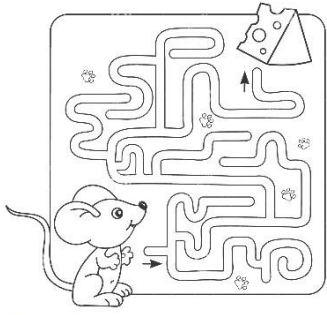
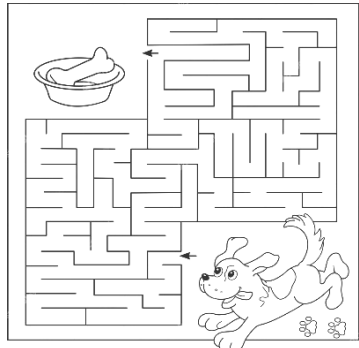
менее 4 баллов – чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

Методика «Поиск дороги в лабиринте»

(коммуникативные УУД, умение согласовывать усилия в достижении цели и осуществлять сотрудничество)

Данная методика позволяет выявить у учащихся уровень умений, связанных с согласованием действий и осуществлением сотрудничества. Форма проведения – работа в парах.

Методика включает 3 задачи разных уровней сложности. Показателем выполнения задания служит суммарный балл, устанавливаемый за степень и точность выполнения задания каждой паре.

Задание 1	Задание 2	Задание 3
		
1-й уровень сложности	2-й уровень сложности	3-й уровень сложности

№ задания	Уровень сложности	Оценка		
		задание не выполнено	задание выполнено частично	задание выполнено полностью
1	1-й уровень сложности	0	1	2
2	2-й уровень сложности	0	1	2
3	3-й уровень сложности	0	1	2

Интерпретация

6 баллов – высокий уровень коммуникативных навыков.

5 балла – коммуникативные навыки развиты недостаточно.

менее 4 баллов – чрезвычайно низкий уровень развития коммуникативных навыков.

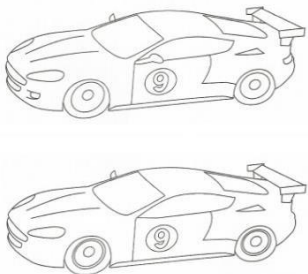


ДИАГНОСТИКА ПРЕДМЕТНЫХ УУД

Методика «Поиск отличий»
(умение логически мыслить)

Данная методика позволяет выявить у учащихся уровень развития операционного логического мышления – анализа и сравнения.

Форма проведения - фронтальная письменная работа.

Методика включает 3 задачи разного уровня сложности, выполняемые на время. Показателем выполнения задания служит суммарный балл, устанавливаемый за степень и точность выполнения задания.

Задание 1	Задание 2	Задание 3
		
1-й уровень сложности	2-й уровень сложности	3-й уровень сложности

№ задания	Уровень сложности	Оценка		
		задание не выполнено	задание выполнено частично	задание выполнено полностью
1	1-й уровень сложности	0	1	2
2	2-й уровень сложности	0	1	2
3	3-й уровень сложности	0	1	2

Интерпретация

6 баллов – высокий уровень развития операционного логического мышления.

5 балла – уровень развития операционного логического мышления развит недостаточно.

менее 4 баллов – чрезвычайно низкий уровень развития операционного логического мышления.