



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга,

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«УЧТЕНО»

мнением Совета родителей
(законных представителей)
Несовершеннолетних обучающихся,
протокол №1 от 31.08.2023г.,
мнение Совета обучающихся,
протокол №1 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.С. Балаянц

Приказ № 690 от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа
дополнительных платных образовательных услуг
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
5-9 классы
на 2023 – 2024 учебный год**

Оглавление

1.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг.....	5
1.2.1	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	7
1.2.1.1	Личностные результаты.....	7
1.2.1.2	Метапредметные результаты.....	9
1.2.2	Робототехника.....	29
1.2.3	Яркими красками.....	17
1.2.4	Основы студийной звукорежиссуры.....	22
1.2.5	Волейбол.....	24
1.2.6	Аналитическая логика.....	26
1.2.7	Текст: теория и практика.....	29
1.3	Контроль и система оценки эффективности реализации основной образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг.....	31
2.	Содержательный раздел.....	33
3.	Общие положения.....	34
3.1	Основное содержание курсов.....	34
3.1.1	Робототехника.....	34
3.1.2	Яркими красками.....	35
3.1.3	Основы студийной звукорежиссуры.....	37
3.1.4	Волейбол.....	38
3.1.5	Аналитическая логика.....	41
3.1.6	Текст: теория и практика.....	42
4.	Организационный раздел.....	44
4.1	Учебный план дополнительных платных образовательных услуг 9 класс.....	45
4.2	Календарный учебный график.....	48
4.3	Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг.....	48
4.4	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг.....	49
4.5	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг.....	49
4.6	Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг.....	50
4.7	Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг.....	51

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся, а также их родителями (законными представителями).

Дополнительные платные специальные курсы направлены на усиление и углубление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы дополнительных платных образовательных услуг (далее – ДПУ) не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов дополнительных платных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся, только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

Адресность образовательной программы.

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга) адресована:

- обучающимся и родителям (законным представителям):
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов в рамках освоения курсов ДПУ;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- педагогам:
 - поможет осознать свою педагогическую миссию, свою роль в воспитании обучающихся, в их самоопределении, развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни;
 - является нормативным документом, обязательным для исполнения;
 - определяет «зоны педагогического сотрудничества» и раскрытие перспективных направлений педагогического творчества;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива (педагогов дополнительного образования) по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Главная цель и задачи реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Цель деятельности:

- профессиональная ориентация, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

Основные задачи:

- профессиональное самоопределение;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству;
- формирование общей культуры

При организации системы дополнительного образования в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга используются следующие принципы обучения:

- свободный выбор ребенком направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы по вопросу предоставления платных образовательных услуг и привлечения благотворительных средств родителей обучающихся

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ) (с изменениями на 11 июня 2021 года);
3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп. От 04.11.2014г.).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441;
5. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
7. Гражданский Кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013г.).
9. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
10. Приказ Министерства финансов РФ от 01.12.2010 года № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и Инструкции по его применению (с изменениями на 14 сентября 2020 года)»;
11. Указание Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых

операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства».

Нормативно-правовые документы регионального уровня

1. Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности».
2. ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ 1675-р от 23.07.2013 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»
3. ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ 2524-р от 30.10.2013 «Об утверждении методических рекомендации «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организации Санкт-Петербурга»;
4. Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18.03.2011 № 258-р «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическими или юридическими лицами в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе» (с изменениями на 14 октября 2013 года);
5. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
6. Распоряжение Комитета финансов Санкт-Петербурга от 14.01.2009 № 1-Р «Об утверждении форм генерального разрешения».
7. Распоряжение Комитета финансов Санкт-Петербурга от 05.10.2009 № 106-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета финансов Санкт-Петербурга от 14.01.2009 №1-Р».

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Планируемые результаты освоения **образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг** (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых, лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью в рамках ДПУ и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой программы ДПУ с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ ДПУ, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ ДПУ.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе ДПУ (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной программы ДПУ. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного курса, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы ДПУ. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу программы ДПУ. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающихся.

Первый блок «обучающийся научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающимися, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы педагога может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговое занятие, которое может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы (например, портфеля достижений, портфолио творческих работ), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного курса. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «обучающийся получит возможность научиться» к каждому разделу программы курса. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от педагога требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг:

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, интеллектуальному познанию;
- личность, ориентированная на профессиональную сферу деятельности;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метопредметные результаты)

В результате изучения курсов при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1.1 Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтеза является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курсов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются

три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.2 Робототехника

В настоящее время нашей стране не хватает квалифицированных технических кадров – инженеров, конструкторов, технологов машиностроения. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Разработка, сборка и построение алгоритма поведения модели позволяет учащимся самостоятельно освоить целый набор знаний из разных областей, в том числе робототехники, электроники, механики, программирования, что способствует повышению интереса к быстроразвивающейся науке робототехнике. Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдёт в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких детей потребность к творчеству будет постоянной, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы помочь школьнику постепенно, шаг за шагом раскрыть в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире.

В процессе конструирования и программирования управляемых моделей учащиеся получают дополнительные знания в области физики, механики и информатики, что, в конечном итоге, изменит картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

С другой стороны, основные принципы конструирования простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения более сложного теоретического материала на занятиях.

Возможность самостоятельной разработки и конструирования управляемых моделей для учащихся в современном мире является очень мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. Занятия по программе «Образовательная робототехника на базе конструктора LEGO Education» позволяют заложить фундамент для подготовки будущих специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

Цель: Формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков прикладного применения робототехники на конструкторах Lego EV3 Mindstorms через изучение основ робототехники, мехатроники, радиоэлектроники, схемотехники, программирования микроконтроллеров.

Обучающие задачи:

- ✓ изучить состояние и перспективы робототехники в настоящее время;
- ✓ изучить принципы работы робототехнических элементов;
- ✓ обучить владению технической терминологией, технической грамотности;
- ✓ обучить основам проектирования, моделирования, конструирования робототехнических устройств;
- ✓ изучить приемы и технологии разработки простейших алгоритмов и программирования на конструкторе LEGO MINDSTORMS Education EV3;
- ✓ формировать умение пользоваться технической литературой, работать с информацией;
- ✓ реализация метапредметных связей с физикой, информатикой и математикой.

Развивающие задачи:

- ✓ формирование культуры мышления, развитие умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в ходе составления технического паспорта модели
- ✓ развитие у школьников инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем;

- ✓ выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация их склонностей и способностей в сфере культуры, науки, страноведения и других, связанных с ними видов деятельности;
- ✓ развитие поисковой активности, исследовательского мышления учащихся;
- ✓ формирование и развитие познавательной потребности в освоении физических знаний;
- ✓ развитие умения применять методы моделирования и экспериментального исследования
- ✓ развитие творческой инициативы и самостоятельности в поиске решения
- ✓ развитие мелкой моторики
- ✓ развитие логического мышления

Воспитательные задачи:

- ✓ развитие умения работать в команде, умения подчинять личные интересы общей цели
- ✓ воспитание настойчивости в достижении поставленной цели, трудолюбия, ответственности, дисциплинированности, внимательности, аккуратности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

1. Принцип творчества и успеха. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной личности, мотивирует ребенка на дальнейшую работу.

2. Принцип возрастной адекватности. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития школьников.

3. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий, поддержки инициативы детей.

4. Принцип социального партнерства «педагог – воспитанник – семья», предполагает тесное сотрудничество педагога с родителями обучающегося.

5. Принцип систематичности: обучение, однажды начавшись, должно продолжаться в определенном режиме и ритме до достижения заданного результата.

Образовательные технологии

Для реализации познавательной и творческой активности детей в учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. Проблемное обучение - создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

2. Проектные методы обучения

Программа по робототехнике LEGO включает ряд различных проектов. Каждый из проектов делится на 3 этапа: исследование (учащиеся изучают задачу), создание (учащиеся конструируют и программируют) и обмен результатами (учащиеся документируют проект и устраивают его презентацию).

3. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Принципы построения программы

- от простого к сложному;
- связь знаний, умений и навыков с практикой;
- научность;
- доступность;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня; формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие творческой инициативы и самостоятельной познавательной деятельности; памяти, внимания, пространственного воображения; мелкой моторики; волевых качеств: настойчивость, целеустремленность, усердие;
- умение работать в коллективе; оценивать свою работу и работы членов коллектива.
- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение выделять цель и результат изучения курса робототехники.
- размышления, создание устного высказывания, анализ информации, умение самостоятельно выделять и формулировать проблемы, решаемые средствами робототехники
- формирование умения работать в микро-группе; умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Предметные:

- знание правил безопасной работы с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических устройств; основных приемов проектирования мехатронных систем; приемов сборки и программирования робототехнических устройств;
- приобретение основных технологических навыков конструирования и проектирования;
- владение навыками сборки моделей роботов на базе конструктора LEGO Mindstorms EV3;
- умение создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов;
- приобретение необходимых знаний, умений и навыков для участия в соревнованиях по робототехнике.

1.2.3 Яркими красками

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в ее практической значимости. Участие в различных видах деятельности (умение выполнить, создать панно, платок, шарф, галстук, элемент одежды или ансамбль в целом и т.д.) помогает реализоваться личности ребёнка, стимулирует творческое отношение к труду, помогает узнать культуру своего народа и народов мира. В настоящее время очень важным для развития современного общества является возрождение духовности. Приобщение детей к миру прекрасного, раскрывает в них всё самое лучшее, светлое, доброе. Ребёнок, создающий своими руками прекрасное, никогда не сможет разрушить тоже прекрасное, но созданное другими. Душа его наполняется восторгом, он учится видеть то, что скрыто от глаз многих, учится уважать традиции, любить и беречь окружающий мир, природу.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. направлена на развитие у детей художественного вкуса, творческих способностей, раскрытие личности, внутренней культуры, приобщение к миру искусства. “Занятия искусством помогают детям легче адаптироваться в мегаполисе, преодолевать его сверхнагрузку, понять себя, т.е. осуществить историческую и национальную самоидентификацию”. (А. С. Питерских “Актуальные вопросы эстетического и гражданского развития учащихся в сфере дополнительно образования”.) Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

Занятия детей изобразительным искусством совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное, отличать искусство от дешевых поделок. Все это особенно важно в настоящее время, когда мир массовой культуры давит на неокрепшую психику ребенка, формирует привычку воспринимать и принимать всевозможные суррогаты культуры.

Кроме того, будучи сопряжено с изучением лучших произведений искусства, художественное творчество пробуждает у детей интерес к искусству, любовь и уважение к культуре своего народа.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Изобразительная декоративно-прикладная деятельность, следуя программе, тесно связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы в школе.

Предлагаемые в дополнительной образовательной программе занятия расположены так, как должны проводиться занятия в течение месяца и года. Занятия непосредственно связаны с наиболее яркими явлениями из жизни детей, это сделано для того, чтобы предлагаемая для изображения тема была хорошо знакома детям, вызывала у них интерес, положительный эмоциональный настрой, желание рисовать.

Ручная роспись тканей является разновидностью художественного текстиля, который представляет немаловажный раздел декоративно-прикладного искусства и имеет глубокие народные корни и традиции, дошедшие до сегодняшних дней. Современные художники по текстилю с глубоким уважением относятся к прошлому этого искусства, постоянно черпая из него творческие замыслы, что способствует появлению новых технологий на основе использования традиций древней росписи тканей.

Батик сегодня — это модно и эффектно! С помощью батика можно создать совершенно неповторимый стиль не только для своей одежды, но и для дома. Шелковые панно, расписанные вручную, обогатят интерьер, наполнят дом теплом, уютом и душевным комфортом.

Сюжеты и мотивы картин, выполненных на ткани, неисчерпаемы. Здесь и абстрактные композиции, и богатая растительная тематика, силуэты фигур, разнообразие морских сюжетов, изображения фантастических рыб и многое другое.

Некоторые темы программы разделены на два или даже три занятия. Делается это для того, чтобы дети могли полнее выразить свой творческий замысел, т.к. невозможность нарисовать всё, что хотелось бы, за одно занятие, а в следствии этого, снижается настроение ребенка, его интерес к занятию. Когда же на тему отводится два-три занятия, ребенок может и придумать композицию и выразить её, создать более совершенное и полное изображение.

На протяжении многих веков люди украшали свой быт, одежду, народные мастера создавали утварь, расписывали её, придумывали и изготавливали игрушки для детей. Очень важно и полезно приобщить наших детей к изучению народных традиций, воспитать в них любовь к народному искусству.

Батик — это обобщенное название разнообразных способов ручной росписи ткани. В основе всех этих приемов лежит принцип резервирования, то есть покрывания не пропускающим краску составом тех мест ткани, которые должны остаться незакрашенными и образовать узор. Этот способ для получения на ткани рисунка с незапамятных времен использовали в древнем Шумере, Перу, Японии, на Шри-Ланке, в Индокитае, в африканских странах.

Ручная роспись тканей является разновидностью художественного текстиля, который представляет немаловажный раздел декоративно-прикладного искусства и имеет глубокие народные корни и традиции, дошедшие до сегодняшних дней. Современные художники по текстилю с глубоким уважением относятся к прошлому этого искусства, постоянно черпая из него творческие замыслы, что способствует появлению новых технологий на основе использования традиций древней росписи тканей.

Каждое изделие, выполненное в этой технике неповторимо, уникально. Терпение и аккуратность – залог успеха в овладении этим великолепным искусством.

Сегодня батик занимает ведущее место в ряду декоративных искусств. Он соединяет особенности таких традиционных художественных техник, как акварель, графика, витраж, мозаика. Батик широко используется в дизайне интерьеров, прекрасно сочетаясь с различными стилистическими и цветовыми решениями. Батик позволяет создавать эксклюзивные ткани, востребованные и мастерами высокой моды, и модельерами, создающими более демократичную одежду.

Цели программы: развитие у ребёнка мотивации к познанию, развитие творческих способностей, художественного воображения, пространственного мышления, памяти, эмоционального и эстетического отношения к реальности средствами занятий батиком.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ ознакомить с особенностями работы в области декоративно – прикладного творчества (батик);
- ✓ научить детей работать резервирующим составом и красками по ткани, разумно пользоваться ими в процессе рисования;
- ✓ вооружать учащихся знаниями о технике холодного батика, узелкового батика и техники свободной росписи ткани;
- ✓ научить детей абстрагированному художественному мышлению;
- ✓ научить сосредотачивать внимание на логике построения творческого действия;
- ✓ закрепить навыки приобретенного мастерства;
- ✓ расширить кругозор;
- ✓ раскрыть начало профессиональной художественно – изобразительной деятельности.

Развивающие:

- ✓ развивать у учащихся изобразительные способности;
- ✓ развивать художественный вкус, творческое воображение и понимание прекрасного;
- ✓ развивать фантазию, творческое мышление, воображение, пространственное восприятие;
- ✓ развивать зрительный контроль за действием рук;
- ✓ развивать чувство композиции;
- ✓ развивать эстетическое мировоззрение, воспитание художественного вкуса;
- ✓ развивать художественно – графические умения и навыки (разноплановые движения, лёгкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на ткани, творческую аккуратность).

Воспитательные:

- ✓ воспитывать у детей интерес и любовь к декоративно-прикладному искусству;
- ✓ воспитывать самостоятельность, активность;
- ✓ воспитать зрительскую культуру;
- ✓ воспитывать уважение к труду взрослых;
- ✓ воспитывать исследовательские качества;

- ✓ воспитывать культуру памяти;
- ✓ воспитывать эстетическое наслаждение от работы на ткани.

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы дополнительного образования:

личностные результаты:

- 1) развитое художественно-эстетическое чувство, проявляющееся в эмоционально-ценностном отношении к искусству;
- 2) реализация творческого потенциала в процессе коллективного (или индивидуального) мастерства;
- 3) позитивная самооценка своих творческих возможностей.
- 4) обучающиеся занимающиеся по данной программе участвуют в районных, конкурсах, в мероприятиях школы, а также знакомятся с работами других детей, что безусловно, расширяет кругозор, эстетически развивает их, будит инициативу и стремление к самосовершенствованию.

метапредметные результаты:

- 1) ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в творческой жизни класса, школы, города и др.;
- 2) опыт полученный в мастерской художественной росписи ткани (умение свободно выражать свои чувства в работе, самостоятельно заниматься оформлением работы, правильно использовать художественные навыки) будет востребован в жизни и поможет чувствовать себя комфортно в любой социальной среде, а также повлиять на выбор профессии.
- 3) продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач;
- 4) наблюдение за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности.

знать/ понимать:

- жанры изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет, анималистический) и виды изобразительного искусства (живопись, графика, книжная и печатная графика);
- имена выдающихся мастеров отечественного и зарубежного искусства и их наиболее известные произведения;
- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, цвет, ритм, тон, форма, перспектива, композиция);

уметь:

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства, выражать собственное отношение к воспринятому художественному образу;
- применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, народного и декоративно-прикладного искусства в своем творчестве;
- применять приемы художественного конструирования объемных предметов с опорой на план проектируемого объекта;
- сравнивать изображаемые с натуры предметы по форме, размеру, фактуре материала;
- создавать эскизы декоративных композиций с использованием знания приемов построения орнаментальных композиций, элементарных навыков стилизации формы и цвета природных форм;
- работать в творческих группах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для эстетической оценки явлений окружающего мира;
- восприятия произведений искусства и высказывания суждений о них;
- участия в культурной жизни семьи, школы, своего города, родного края.

предметные результаты:

- 1) знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)
- 2) знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- 3) понимание образной природы искусства;
- 4) эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- 5) применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- 6) способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- 7) умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- 8) усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- 9) умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- 10) способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- 11) способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- 12) умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- 13) освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- 14) овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- 15) умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- 16) умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- 17) изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- 18) умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- 19) способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- 20) умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- 21) выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- 22) умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Планируемые результаты.

К концу обучения ребёнок:

- ✓ будет знать, что природа - неиссякаемый источник вдохновения для творчества;
- ✓ будет обучен законам композиции;
- ✓ будет иметь представление об основах цветоведения;
- ✓ будет иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства;
- ✓ расширит представление о разнообразии материалов и изобразительных средств;

- ✓ овладеет некоторыми понятиями, терминами изобразительного искусства и декоративно - прикладного творчества;
- ✓ будет уметь пользоваться художественными материалами и инструментами (краски, графические материалы, красители для ткани);
- ✓ будет стремиться составить композицию, учитывая законы композиции;
- ✓ будет стремиться передавать фактуру, декорировать, создавать несложные орнаменты;
- ✓ будет сознательно выбирать средства выражения замысла;
- ✓ будет активизировать жизненную наблюдательность и фантазию, выполняя задания.
- ✓ будет обучен подбирать гармоничную цветовую гамму;
- ✓ будет обучен правильно работать с инструментами, аккуратно выполнять работу;
- ✓ будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни;
- ✓ будет участвовать в групповой работе, свободно вести беседу во время обсуждения творческого задания, просмотра видеоматериалов и т.д.;
- ✓ будут воспитаны зрительская культура, культура памяти, исследовательские качества, самостоятельность, активность.

1.2.4 Основы студийной звукорежиссуры

Актуальность изучения звукорежиссуры продиктована потребностями современного мира. Звукорежиссер сегодня – это востребованная профессия, тесно сопряженная с новейшими образцами компьютерной и аудиотехники, созданием качественного контента, организацией и проведением масштабных мероприятий.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Основы студийной звукорежиссуры» направлена на воспитание интереса к овладению интересными и необычными навыками, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и музыкальных способностей; способствует развитию музыкального слуха, аналитических способностей, а так же знакомству с компьютерной и специальной техникой.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, развитием творческого потенциала ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения звукорежиссуре:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- осознанного владения студийным звуковым оборудованием;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми звукорежиссуры на базовом уровне.

Цели программы:

1. Ввести учеников в мир звука и управлению им.
2. Пробудить интерес детей к новому навыку и знаниям.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные способности.
4. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного создания качественного звучания материала (музыка, видео, подкасты)

5. Заинтересовать и обучить детей для самостоятельного ведения школьного радио.

Задачи программы:

Обучающие:

1. овладение комплексом базовых знаний в области музыкальной акустики и звукозаписи;
2. овладение знаниями о техническом обеспечении массовых мероприятий с использованием звукового оборудования, о программном обеспечении редактирования звуковых файлов;
3. привитие интереса и вкуса к качественному звучанию, формировать умения позволяющие «снимать» звук, обрабатывать его и записывать аудиофайлы.

Метапредметные:

1. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
2. осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
3. сформировать навыки использования компьютера как инструмент для творчества, созидания, реализация своих способностей;
4. освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

1. формирование способности к осуществлению художественного замысла с помощью музыкальных приемов и технических навыков;
2. формирование навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками;
3. формирование социокультурного пространства для осуществления творческого взаимодействия детей и педагогов, занимающихся музыкальным творчеством, и реализации разнообразных проектов, связанных с песенно-музыкальным творчеством детей.

*Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Основы студийной звукорежиссуры».*

Личностные:

1. формирование способности к осуществлению художественного замысла с помощью музыкальных приемов и технических навыков;
2. формирование навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками;
3. формирование социокультурного пространства для осуществления творческого взаимодействия детей и педагогов, занимающихся музыкальным творчеством, и реализации разнообразных проектов, связанных с песенно-музыкальным творчеством детей.

метапредметные результаты:

1. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
2. осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
3. сформировать навыки использования компьютера как инструмент для творчества, созидания, реализация своих способностей;
4. освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

предметные результаты:

знать/ понимать:

1. общие принципы творческой роли звукорежиссуры;
2. форматы звуковых файлов;
3. технические характеристики, виды предназначения аппаратуры;
4. особенности и основные факты компьютерной музыки.

уметь:

1. подключать микрофоны и настраивать рабочую волну;
2. коммутировать звуковое оборудование;
3. запускать музыкальный материал через микшерный пульт и акустику;
4. оформлять технический лист звукорежиссера;
5. определять виды разъемов акустических кабелей;
6. устанавливать микрофоны и микрофонные стойки;
7. изменять звуковой формат музыкального трека и накладывать различные эффекты в звуковой программе.

Владеют:

1. основами работы в аудиоредакторах;
2. начальными навыками работы со звуковыми приборами, воспроизводящей и записывающей техникой;
3. общепринятой терминологией и обозначениями;
4. начальными знаниями акустических основ звукорежиссуры; основами концертной деятельности.

предметные результаты:

- овладение комплексом базовых знаний в области музыкальной акустики и звукозаписи;
- овладение знаниями о техническом обеспечении массовых мероприятий с использованием звукового оборудования, о программном обеспечении редактирования звуковых файлов;
- привитие интереса и вкуса к качественному звучанию, формировать умения позволяющие «снимать» звук, обрабатывать его и записывать аудиофайлы.

1.2.5 Волейбол

Волейбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Он включен в урочные занятия, широко практикуется во внеклассной и внешкольной работе - это занятия в спортивной секции по волейболу, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (соревнования в общеобразовательном учреждении, на уровне района, города, матчевые встречи и т.д.).

В этой связи актуальной становится проблема разработки программы для детей с пятого класса обучения в общеобразовательной школе с использованием разнообразных форм, средств и методов физического воспитания детей.

Педагогическая целесообразность данной программы

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в ее основу положены культурные и личностно-ориентированные подходы. Программа по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития, воспитания личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных навыков, основ спортивной техники этого вида спорта.

Цель программы:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию занимающихся;
- популяризация волейбола;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;
- обучение технике и тактике игры в классический волейбол, знакомство с пляжным волейболом;
- развитие физических особенностей (силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости);
- развитие психологических особенностей (умение принимать быстрые решения, понимать и чувствовать партнеров по команде);

- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- формирование сборной команды школы по волейболу.

Задачи:

1. Обучающие задачи:

- оценить уровень подготовки обучающихся;
- выявить природные данные обучающегося, для быстрого роста мастерства;
- помочь овладеть теоретическими и практическими приёмами игры в волейбол;
- участвовать в спартакиаде школы, в районных и городских соревнованиях по волейболу;
- развивать у учащихся основные двигательные качества: силу, ловкость, быстроту движений, скоростно-силовые качества, выносливость;
- воспитывать у учащихся нравственные качества: целеустремлённость и волю, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы;
- воспитывать у учащихся волевые качества: смелость, решительность, настойчивость;
- учить детей проявлять свои волевые усилия, чтобы побороть неуверенность в себе, а иногда и боязнь.

2. Оздоровительные задачи:

- способствовать оптимизации роста развития опорно-двигательного аппарата;
- формировать правильную осанку;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.
- укрепить суставно-двигательный и связочный аппарат, скорректировать опорно - двигательный аппарат детей.

3. Воспитательные задачи:

- обеспечить социализацию детей в коллективе и способствовать возникновению уважительных отношений между обучающимися;
- способствовать формированию гармоничной личности;
- воспитать умение эмоционального выражения, закреплённости, умению брать инициативу, ответственности за свои действия и действия партнеров по команде;
- развивать трудолюбие.

Планируемые личностные предметные и метапредметные результаты обучения по программе.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы дополнительного образования:

В области предметных результатов:

- Знать правила безопасного поведения на тренировках;
- Знать названия разучиваемых приемов игры и основы правильной техники;
- Овладеть основными техническими приемами и расстановкой «вперед углом»;
- Концентрировать внимание;

В области метапредметных результатов:

- Знать основы классического и пляжного волейбола;
- Знать и уметь применять основное содержание правил соревнований по волейболу;
- Знать жесты волейбольного судьи;
- Иметь навыки общения контактности и доброжелательности при решении задач;
- Иметь интерес к физической культуре.

В области личностных результатов:

- Самостоятельно ориентироваться в мире волейбола;
- Позитивно оценивать свои способности и навыки;

- Уметь самостоятельно применять полученные технические и тактические навыки игры в волейбол в рамках правил
- Контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- Быть ориентированным на успех.

Ожидаемы результаты.

К концу курса обучения дети должны

Знать:

- ✓ основную стойку волейболиста;
- ✓ как правильно выполнять технические приемы (передача сверху, снизу, подача, атака, блокирование, защита);
- ✓ понятия линия атаки, лицевая линия, средняя линия, зоны подачи, защиты, атаки, амплуа и т.д.;
- ✓ расстановка «вперед углом».

Уметь:

- ✓ ориентироваться в зале;
- ✓ правильно держать руки при выполнении основных технических приемов;
- ✓ выполнять комплексы упражнений, задаваемые преподавателем;
- ✓ выполнять строевые команды;
- ✓ владеть навыками разминки и растяжки;
- ✓ вести счет игры.

1.2.6 Аналитическая логика

Овладение логической культурой предполагает ознакомление учащихся с основами логической науки, которая в течение многолетнего развития накопила теоретически обоснованные и оправдавшие себя методы и приёмы рационального рассуждения. Логика способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности, помогает формированию научного мировоззрения. Логическое знание является необходимым каждому школьнику. Логика опирается на межпредметные связи через использование разнообразных понятий, суждений, умозаключений, доказательств и опровержений, а также на особенности развития логического мышления учащихся в процессе обучения разным дисциплинам.

Актуальность выбора темы курса дополнительного образования «Аналитическая логика» определяется значимостью тем курса при профильной подготовке учащихся в классах физико-математического и информационно-технологического профилей.

Курс «Аналитическая логика» носит интегрированный, междисциплинарный характер, материал курса раскрывает взаимосвязь математики и информатики, показывает, как развитие одной из этих научных областей стимулировало развитие другой.

Курс призван показать, как именно в логике проявляют себя математические структуры. Особенность состоит в том, что логика востребует самые современные математические объекты и структуры – те, которые появились почти в то же время, когда были изобретены компьютеры. Поэтому многое из этого никак не отражено в обычном школьном курсе математики, что вынуждает рассматривать соответствующие вопросы в курсе дополнительно образования.

Программа курса «Аналитическая логика» направлена на расширение и углубление знаний по математике. Темы программы непосредственно примыкают к основному курсу математики 7-8 классов. Однако в результате занятий учащиеся должны приобрести навыки и умения решать более трудные и разнообразные задачи, а так же задачи олимпиадного уровня.

В рамках данного курса учащимся предлагаются различные задания на составление выражений, отыскивание чисел, разрезание фигур на части, разгадывание головоломок, числовых ребусов, решение нестандартных задач на движение и логических задач. При

разработке курса «Логика» учитывалась программа по данному предмету, но основными всё же являются вопросы, не входящие в школьный курс обучения.

Актуальность данного курса заключается в том, что он может сформировать у учащихся умение логически рассуждать, применять законы логики, выходить из создавшейся ситуации, заложенной в той или иной задаче, самым удобным и рациональным способом. Задания для курса подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением, интересные для ученика. На каждом занятии предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающимися заданий на каждом уроке.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. изучение математических основ логики направлено на удовлетворение познавательных интересов учащихся, имеет прикладное общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, использует целый ряд межпредметных связей. Элективный курс должен позволить учащемуся не только приобрести знания, но и овладеть различными способами познавательной деятельности. В каждом разделе курса имеются задания на актуализацию и систематизацию знаний учащихся, содержание курса способствует решению задач самоопределения ученика в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи:

- самоопределение своих интересов в сферах науки, техники, подготовка к осознанному выбору профиля посредством изучения курса основ математической логики.
- формирование у школьников целостного представления о математике в многообразии её межпредметных связей, позволяющее привести в систему ранее полученные знания о способах решения логических задач, увидеть широкие возможности применения математики в различных отраслях знаний и наоборот, увидеть уникальность, высокую абстрактность, и, вместе с тем, широту применения математических объектов.
- формирование логической культуры школьника.
- Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
- Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.
- Развитие общей культуры мышления (умение высказывать суждения, делать умозаключения, выделять существенные признаки, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы, учиться задавать вопросы).

Познавательные задачи:

- научить школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы; способствовать формированию у школьников сферы научных, технических, профессиональных интересов, их самоопределение в выборе профиля;
- познакомить учащихся с основными понятиями и элементами курса алгебры логики: высказываниями, формулами и их видами, действиями над высказываниями, формулами и правилами алгебры логики, их свойствами и методами доказательства (таблицы истинности и применение свойств);
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей.

Развивающие задачи:

- развить умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции; показать возможности применения логики для анализа текстов литературных произведений, решения текстовых задач различных отраслей науки, практической направленности;
- принимать продуманное, взвешенное решение, правильно говорить о действиях своего и чужого мышления, находить ошибки в рассуждениях оппонентов;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по предметам.

Воспитательные задачи:

- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих особенностей учащихся.

Планируемые результаты.

Общие компетенции, указанные в тексте ФГОС:

В результате освоения программы курса «Логика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС ООО:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения .
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить способ решения задачи.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Требования к предметным результатам в сравнении с перечисленными в тексте ФГОС.

В результате изучения курса учащиеся должны знать\понимать:

- что такое логика, основные законы логики;
- понятия парадокса и софизма;
- понимать отличие задач “ловушек” от парадоксов;
- способы решения логических задач: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов;

- определение высказывания, понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
- определение операции отрицания, её свойства;
- назначение таблицы истинности;
- законы и правила алгебры логики, понятия логического тождества (тавтологии);

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- определять задачи “ловушки”, парадокс, софизм;
- решать логических задач различными способами: сопоставление данных, с помощью схем и таблиц, с помощью графов, перебор возможных вариантов, составлением таблиц истинности, составлением и упрощением логических формул по тексту задачи;
- приводить примеры предложений, являющихся и не являющихся высказываниями;
- применять понятия инверсии, конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности для проверки истинности и ложности сложных высказываний;
- конструировать истинные и ложные сложные высказывания на основе определения сложения и умножения высказываний;
- применять таблицы истинности для иллюстрации определений логических операций, для доказательства их свойств.

1.2.7 Текст: теория и практика

Программа направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний по русскому языку за курс 9 класса, предусматривает расширение и углубление знаний по наиболее важным и сложным для обучающихся темам, предоставляет возможность значительно расширить границы программы по русскому языку для старших школьников. Усвоение новых теоретических сведений и углубление имеющихся представлений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении речеведческого, стилистического, орфоэпического анализа текстов разной структуры.

При этом курс, основываясь на базовой программе, вводит новые понятия или рассматривает уже изученное на новом уровне (так, понятие об омонимах дополняется сведениями об омонимах полных и неполных, вводится новое для обучающихся понятие паронимы).

Педагогическая целесообразность образовательной программы

- развитие коммуникативных умений компрессии текста;
- развитие умений создавать собственное речевое высказывание (сочинение-рассуждение) на лингвистическую тему с указанием двух (или более) разных функций в соответствии с указанной темой; выдвигать тезис, приводить примеры-аргументы, используя прочитанный текст, формулировать вывод;
- формирование устойчивых речевых навыков, направленных на самостоятельную интерпретацию обучающимися смысла одного из ключевых фрагментов текста; обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

Задачи:

- способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
- углубить теоретические знания обучающихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
- формировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;
- отрабатывать речевые умения и навыки: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;

- развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета;
- обобщить полученные знания по русскому языку за курс 5-8 классов;
- активизировать внимание обучающихся к устной и письменной речи;
- научиться грамотно писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание.

Планируемые личностные и метапредметные результаты обучения по программе.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения программы дополнительного образования:

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования должны отражать:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования должны отражать:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования по русскому языку.

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному

образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Требования к предметным результатам освоения программы дополнительного образования по русскому языку должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского, родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые результаты.

На занятиях курса «Текст. Теория и практика» через нетрадиционные формы занятий обучающиеся научатся понимать текст, его основную мысль, делать переходы от одной части своего сочинения к другой, вводить аргументы.

Программа курса предполагает выход за рамки учебной программы по русскому языку, поэтому ребята познакомятся с высокохудожественными текстами, различными видами их разбора (лингвистический, стилистический, композиционный). Занимаясь по программе данного курса, обучающиеся приобретут навык создания на основе чужих текстов собственного, при этом логично выстроенного. Данный курс поможет развить у школьников общеучебные, исследовательские, коммуникативные умения и навыки.

Главный результат курса – воспитание творческой личности, умеющей пользоваться всеми достижениями языковой культуры и создавать собственные тексты разных жанров.

1.3 Контроль и система оценки эффективности реализации основной образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Критерии результативности реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг:

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;

- удельный вес обучающихся, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- повышение имиджа ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга в социуме;
- удельный вес обучающихся, прошедших обучение по образовательной программе дополнительных платных образовательных услуг.

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга через мониторинг;

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- результативность обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется через Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Система мониторинга качества реализации образовательной программы.

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы выступают требования к результатам образования.

Предметные результаты:

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности обучающихся:

- Число победителей/призеров конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований (динамика достигнутых результатов). Динамика успеваемости обучающихся (по основным предметам).

Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатель

- Число победителей/призеров конкурсов, конференций, соревнований, олимпиад различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

Обеспечение доступности качественного образования

Показатели

- Данные о выбытии обучающихся из групп ДПУ.
- Данные о зачислении в группы ДПУ.
- Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.).
- Данные об обновлении учебных программ, об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

Состояние здоровья обучающихся

Показатели

- Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
- Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
- Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

2. Содержательный раздел

Дополнительные образовательные программы **социально-гуманитарной направленности** ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии языковой культуры через изучение русского языка, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных народов. Программа нацелена на изучение родного языка, развивает у детей стремление к общению, формируют основы взаимодействия.

Реализуемые программы **социально-гуманитарной направленности**: «Текст: теория и практика».

Дополнительные образовательные программы **естественно-научной направленности** ориентированы на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественно-научной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний в области естественных наук, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности в области ИКТ. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Реализуемые программы **естественно-научной направленности**: «Аналитическая логика».

Дополнительные образовательные программы **технической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Реализуемые программы **технической направленности**: «Робототехника» и «Основы студийной звукорежиссуры»

Дополнительные образовательные программы **физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Реализуемые программы **физкультурно-спортивной направленности**: «Волейбол».

3. Общие положения

3.1 Основное содержание курсов

3.1.1 Робототехника

1. Введение в робототехнику (2 ч)

Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO.

Виды, артикулы, комплектация конструкторов, стоимость наборов, состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности.

2. Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. (2 ч)

Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Подготовка базового набора. Перечень деталей, классификация деталей, крепление деталей между собой. Основные элементы конструктора. Их название и назначение.

3. Основы программирования LEGO MINDSTORMS EV3 EDU.

Среда программирования модуля. Главная страница. Создание программы. Выполнение программы. Сохранение и открытие программы.

Программные блоки и палитры программирования.

Испытание. Подключение модуля EV3, создание первой программы, управление большим мотором, датчиком касания и датчиком цвета.

Самоучитель. Основные элементы (аппаратное обеспечение)

Звуки модуля, воспроизведение звука с помощью встроенного динамика.

Индикатор состояния модуля EV3 для указания статуса программы.

Экран модуля EV3 для отображения изображений и текста.

Управление работой модуля EV3, используя встроенные кнопки управления.

Различные способы управления большим мотором.

Различные способы управления средним мотором.

Использование датчика касания для активации событий программы.

Использование гироскопического датчика для измерения вращательного движения.

Использование датчика цвета для нахождения различных способов определения цветов.

Использование датчика цвета для обнаружения изменения яркости отраженного света внешнего освещения.

Использование ультразвукового датчика для обнаружения объектов на разных расстояниях.

Сборка роботов. Сборка модели робота на приводной платформе по инструкции.

Программирование движения вперед по прямой траектории.

Самоучитель. Основные элементы (приводная платформа).

Управление движения приводной платформы по прямой линии.

Использование блока «Независимое управление моторами» для управления приводной платформой.

Использование режима ультразвукового датчика «Ожидание изменения» для определения приближения к объекту.

Программирование приводной базы таким образом, чтобы переместить и освободить кубоид.

Использование блока «Рулевое управление» для управления приводной платформой. Движение по кривой.

Использование датчика цвета для остановки приводной платформы при обнаружении линии.

Использование гироскопический датчика для поворота на 45 градусов.

Настройка конфигурации блоков.

Конструирование моделей роботов для решения задач с использованием нескольких разных видов датчиков.

Гиро-бой.

Сортировщик цветов.

Щенок.

Рука робота.

4. Творческие проектные работы и соревнования(6 ч)

Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории». Соревнование роботов на тестовом поле.

Конструирование собственной модели робота. Программирование и испытание собственной модели робота. Подведение итогов работы учащихся. Подготовка докладов, презентаций, стендовых материалов для итоговой конференции. Завершение создания моделей роботов для итоговой выставки.

3.1.2 Яркими красками

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Вводный инструктаж. Ознакомление с программой

Показ детских работ. Информация о различных материалах и техниках. Организация рабочего места. Выбор темы и материалов свободный. Показ приёмов работы одним из материалов.

Практика. Проба красок и контура на ткани, создание мини палитры.

Тема 2. Беседа о истории батика и о способах, технологиях ручной росписи ткани.

Теория. История батика в мировой художественной культуре.

Способы и технологии ручной росписи ткани:

1. Горячий батик;

Классический

Жатый батик или «кракле»

2. Холодный батик;

3. Узелковый батик;

4. Свободная роспись ткани.

Тема 3-4. Листопад (Занятие-упражнение и наблюдение)

Теория. Отпечатки – силуэты. Развивать умение видеть. Дорисовать увиденное точкой, линией. Понятия: декоративная, статическая, динамическая композиция.

Изображение листьев различной формы и цвета в движении: хаотичном, по диагонали, по спирали, кругу. Одна форма может частично закрывать другую. Просмотр иллюстраций, фотографий, слайдов, использование искусственных цветов и растений, гербариев и др. наглядных материалов.

Практика. Печать листьями + цветной контур.

Тема 5-6. Цветы - такие разные, такие прекрасные (Занятие-упражнение)

Теория. Привлечение внимания к красоте форм живой природы. Понятие: декоративный, оверлеппинг. Изучение рассматриваемого цветка. Пластика линий и декора должна соответствовать пластике изученного природного мотива. Создание композиции, где одна форма частично совпадает или наложена на другую. Разработки поверхности изображения линией, точкой, штрихом. Выполнение рисунка на бумаге, перенос на ткань, крепление к раме, резервирование, роспись (работа с цветом), оформление готовой работы в раму. Декорирование выполненного изделия, рамы.

Практика. Холодный батик + прозрачный контур.

Тема 7-8. Новогодняя открытка (Занятие-творчество)

Теория. Развитие наблюдательности, фантазии. Дальнейшее изучение мира природы, эмоциональное восприятие красоты. Понятия: композиционный центр, доминанта. Изображение сложных форм снежинок на тонированном фоне, собирая мотивы в композицию с учётом изученных законов.

Практика. Холодный батик + цветной контур + декоративный клей.

Тема 9 - 10. Сказочная жар-птица (Занятие-упражнение)

Теория. Привлечение внимания к красоте форм живой природы, развитие чувства прекрасного, умение увидеть необычное, воспитание бережного отношения к природе. Рисование птиц с попыткой декоративной обработки формы. Использовать природную фактуру, выделив её графически или внести момент сказочной фантастичности - орнамент.

Выполнение эскиза на бумаге для росписи по ткани на заданную тему. Перенос рисунка на ткань, наводка контурной линии, роспись ткани текстильными красителями, декорирование расписанной ткани, окрашивание рамы, оформление работы в раму.

Практика. Холодный батик + цветной контур.

Тема 11 - 12. Вкусный натюрморт (Занятие-упражнение)

Теория. Знакомство с формами предмета, эстетическое восприятие различных форм овощей, грибов, фруктов, ягод. Воспитание любви к природе, развитие фантазии на основе реальности. Композиция с заполнением всего поля листа. Перенос рисунка на ткань, работа контур – резервом, роспись текстильными красками, дальнейшая работа с цветом, цветовые гармонии, оформление в раму, декорирование готового изделия.

Практика. Холодный батик + цветной контур.

Тема 13 - 14. В подводном царстве-государстве (Занятие-упражнение)

Теория. Привлечение внимания к природе, знакомство с морскими обитателями, с многообразием форм рыб, их окраской. Изучение богатства и своеобразия форм, раскраски ракушек и камешков. Развитие умения увидеть интересный, иногда причудливый узор атрибутов водной фауны и создать декоративное изображение. Батик классический, солевые эффекты на ткани. Подготовка эскиза под роспись. Рисунок на бумаге, перенос рисунка на ткань, работа резервирующим составом, роспись (цветовые гармонии), оформление в раму.

Практика. Холодный батик + соль + цветной контур.

Тема 15 - 16. Галстук для папы (Занятие- творчество)

Теория. Составление композиции на заданном формате. Развитие эмоционального восприятия цвета. Понятие о цвете как средстве выражения. Развитие фантазии.

Практика. Холодный батик + акрил + цветной контур.

Тема 17 - 18. Платок или шарфик для мамы (Занятие-упражнение и наблюдение)

Теория. Составление композиции в квадрате или прямоугольнике. Развитие эмоционального восприятия цвета. Понятие о цвете как средстве выражения. Развитие фантазии.

Практика. Холодный батик + цветной контур + акрил.

Тема 19 - 20. Образы весенних деревьев (Занятие - творчество)

Теория. Развитие наблюдательности, фантазии, умения видеть красивое в привычном. Дальнейшее изучение мира природы, эмоциональное восприятие красоты. Понятия: композиционный центр, доминанта.

Практика. Холодный батик + прозрачный контур.

Тема 21 - 22. Букет цветов (Занятие - творческая импровизация)

Теория. Эмоциональное восприятие цвета в природе, развитие фантазии, эстетическое восприятие природы, развитие наблюдательности. Изображение и украшение.

Практика. Узелковый батик + цветной контур.

Тема 23-24. Клоун (Занятие-упражнение с элементами экспериментирования)

Теория. Развитие эмоционального восприятия цвета. Понятие о цвете как средстве выражения. Холодные и тёплые, контрастные и сближенные цвета. Роль художника в создании формы и декора. Упражнения по цвету. Работа над композицией. Получение “тёплой” палитры с включением белого. Использование материалов, изученных ранее.

Практика. Свободная роспись.

Тема 25 - 26. Бабочки (Занятие - творческая импровизация)

Теория. Развитие фантазии, восхищение красотой природы, развитие образного восприятия мира природы. Доработать, подвести выполненный оттиск с помощью графических приёмов к образу бабочки.

Практика. Печать.

Тема 27 - 29. Панно (Занятие - творчество)

Теория. Дальнейшее изучение техники «батик». Воспитание чувства причастности человека к миру природы. Эскиз карандашом для батика на свободную тему. Перенос рисунка на ткань, работа контур – резервом, роспись (дальнейшее изучение гармонических сочетаний цветов), оформление в раму, декорирование.

Практика. Холодный батик + прозрачный контур.

Тема 30. Аттестация обучающихся (Занятие - заключительное)

Подготовить и провести выставку работ за год.

3.1.3 Основы студийной звукорежиссуры

Тема 1 Вводное занятие.

Знакомство со студией и педагогом. Беседа о планах на год. Просмотр кабинета, расположения оборудования. Организация рабочего места. Техника пожарной и электрической безопасности.

Тема 2 Введение в специальность

Кто такой звукорежиссер и чем он занимается. Разъяснение природы звука. Демонстрация учебного фильма.

Тема 3 Начальные сведения о звуковом оборудовании

Теория: Детальное знакомство с оборудованием звукорежиссера. Микрофоны: их виды предназначения и использование. Параметры и специфика работы микрофонов.

Изучение микшерного пульта. Расположение каналов, разновидность и предназначение пультов. Расположение пульта и другого оборудования звукорежиссера. Организация рабочего пространства. Коммутация звукового оборудования, разновидность коммутационных кабелей, способы подключения, безопасность прокладки коммутационных кабелей на сцене и зрительном зале. Аппаратура для записи и воспроизведения музыкального материала.

Устройства обработки голоса: назначения устройств обработки голоса, виды устройств, функции и художественные задачи, виды реверберации и способы настройки.

Практика:

- Тактильное изучение микрофонов. Блоки питания. Подключение микрофонов. Настройка рабочей волны микрофона.

- Тактильное изучение расположения регуляторов микшерного пульта. Подключение микрофонов к звуковому пульта. Настройка частот микрофона. Возможности микшерного пульта. Подключение в моно и стереоканалы. Контроль регулировки с помощью наушников.
- Коммутация звукового оборудования. Тактильное изучение разъемов (их разновидность). Соединительные кабели: определение видов, разъемов, подключение устройств в моно и стереовыходы. Настройка подключенного оборудования.
- Аппаратура записи-воспроизведения: расположение клавиш управления, определение читаемых форматов данным устройством, запуск музыкального материала через громкоговорители и микшерный пульт.
- Настройка громкоговорителей с помощью микшерного пульта. Расположение громкоговорителей в нестационарном режиме. Коммутация громкоговорителей. Тактильное изучение расположения и видов разъемов подключения
- Усилители: настройка частот, подключение громкоговорителей согласно стереозвучанию.
- Обработка голоса с микрофона: подключение эффектов, проба различных вариаций реверберации, задержки звучания голоса, повтора окончания фраз.

Тема 4 Мастерство звукорежиссера

Теория. Изучение понятий «отбивка» и «подложка». Уместность и необходимость их использования. Выбор и способы расстановки микрофонов. Направление захвата звука микрофоном. Расположение на стойке. Озвучание зрелищных мероприятий. Способы подзвучки актеров и певцов.

Практика.

- Расстановка микрофонов для солиста и ансамбля. Определение максимальной позиции захвата звука. Установка и регулировка микрофонных стоек. Инструментальная подзвучка.
- Разработка звуковых эффектов разнообразных жанров и художественных задач. Подборка и использование.
- Сохранение полученного материала и дальнейшая работа .

Тема 5 Компьютерная запись звука

Теория. Общие сведения о звукозаписи, применение звукозаписи, виды и помещения для звукозаписи. Изучение компьютерных программ по звукорежиссуре, открытие звукового файла, расположение средств работы с аудио, функционал программ, инструменты для преобразования и монтажа. Монтаж музыкальных треков. Форматы сохранения музыкальных файлов, перевод вайлов в другие форматы. Транспонирование фонограмм, применение эффектов, нормализация звукового баланса, изменение уровня громкости, сохранение исходного материала.

Практика.

- Открытие звуковых программ. Музыкальная диаграмма произведения. Ориентировка в музыкальном треке.
- Изменение звукового формата (mp3, wav) и других. Сохранение дорожек в разных форматах.
- Транспонирование материала, наложение эффектов, изменение уровня громкости, подавление шумов.
- Сохранение полученного материала и дальнейшая работа.

Тема 6 Заключительное занятие. Аттестация обучающихся. Подведение итогов за год. Обобщение полученных знаний.

3.1.4 Волейбол

Вводное занятие (2 ч.)

Встреча, знакомство с детьми. Беседа по поведению на занятиях. Правила техники безопасности на занятиях. Режим занятий. План работы до конца учебного года. Беседа по программе – краткий обзор занятий. Требования к тренировочной форме, обуви.

Теоретические занятия - в процессе занятий - 25 часов

Сведения о строении и функциях организма человека.

Краткие сведения о строении человеческого организма и его функциях. Костная система и ее развитие. Связочный аппарат и его функции. Мышцы, и их строение, функции и взаимодействие. Сокращение и расслабление мышц, краткое ознакомление с расположением основных мышечных групп.

Влияние физических упражнений на организм занимающихся.

Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы, работоспособность мышц и подвижность суставов.

Правила игры в волейбол.

Состав команды. Расстановка и переход игроков. Костюм игроков. Начало игры и подачи. Перемена подачи. Удары по мячу. Игра двоих. Переход средней линии. Выход мяча из игры. Проигрыш очка или подачи. Счет и результат игры. Правила мини-волейбола.

Положения о соревнованиях. Способы проведения соревнований: круговой, с выбиванием, смешанный. Подготовка мест для соревнований. Обязанности судей.

Основы техники и тактики игры.

Анализ технических приемов и тактических действий (на основе программы данного года). Единство техники и тактики игры.

Практические занятия – 85 часов

Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Команды для управления группой. Действия в строю, на месте и в движении. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменения скорости движения.

Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения с набивными мячами - поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую, броски, ловля. В парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Упражнения с эластичными лентами, на гимнастической стенке массового типа.

Упражнения для мышц туловища и шеи. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами - лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах. Упражнения с у гимнастической стенки).

Упражнения для мышц ног, таза. Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения со скакалкой. Прыжки в высоту. Высокие дальние прыжки с разбега через препятствия, без разбега. Прыжки с поворотом. Опорные прыжки.

Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития прыгучести. Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом рук вверх; то же, с прыжком вверх; то же с набивным мячом в руках (до 2 кг). Из положения на гимнастической стенке, правая (левая) нога сильно согнута, левая (правая) опущена вниз, руками держаться на уровне лица - быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов и передач мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными перемещениями.

Из упора у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние от стены постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. Тыльное сгибание кистей (к себе) и разгибание, держа набивной мяч двумя руками у лица.

Броски набивного мяча над собой и наблюдение за партнером (двумя, тремя) - в зависимости от действия партнера (партнеров) изменение высоты подбрасывания, бросок на свободное место, на партнера и т.д.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач. Круговые движения рук в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Упражнения с набивным мячом, броски мяча: двумя руками из-за головы с максимальным прогибанием при замахе. Снизу одной и двумя руками, одной рукой над головой, «крюком» через сетку. Упражнения с партнером.

Упражнения с волейбольным мячом. Совершенствование ударного движения подачи по мячу на резиновых амортизаторах. Подачи с максимальной силой у тренировочной сетки (в сетку). Подачи мяча слабейшей рукой.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз – стоя на месте и в прыжке, в прыжке через сетку двумя руками из-за головы, «крюком» в прыжке – в парах и через сетку. Имитация прямого нападающего удара, держа в руках мешочек с песком (до 1 кг)

Метание теннисного или хоккейного мяча (правой, левой) в цель на стене (высота- 1,5- 2м) или на полу, расстояние от 5-10 м с места, с разбега, после поворота, в прыжке; то же, через сетку. Соревнования на точность метания малых мячей. Многократные выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания, с набрасывания партнера или прибора для метания мяча.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжковые упражнения: с места, после перемещения, после поворотов. После поворотов и перемещений, после прыжка в глубину (спрыгивания).

Стоя у стены (щита) с мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками отбить мяч в стену, приземлившись, поймать мяч и т. д. Мяч надо отбивать в высшей точке взлета. Учащийся располагается спиной к стене. Бросить мяч вверх-назад, повернуться на 180 и в прыжке отбить мяч в стену. То же, что предыдущие два упражнения, но мяч набрасывает партнер. Партнер с мячом может менять высоту подбрасывания, выполнять отвлекающие и обманные движения: замах и движение на бросок, но в последний момент мяч задерживается в руках и тут, же подбрасывается на различную высоту и т. п. То же, поворот блокирующего по сигналу партнера. Вначале мяч подбрасывается после поворота, затем во время поворота и, наконец, до поворота – многократные прыжки с доставанием ладонями подвешенного набивного мяча.

Техника нападения.

Действия без мяча. Перемещение и стойки: сочетание способов перемещения и стоек с техническими приемами. *Имитации основных приемов и падений.*

Действия с мячом: передача сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара; передача сверху двумя руками у сетки. Стоя спиной по направлению; передача сверху двумя руками в прыжке (вперед-вверх). Подача мяча - верхняя прямая.

Нападающие удары. Нападающий удар из зон 4,3,2 с высоких и средних передач.

Техника защиты.

Действия без мяча. Остановка прыжком. Падения и перекаты после падений. Сочетание способов перемещений с остановками и стойками. Сочетание способов перемещений и стоек с техническими приемами игры в защите.

Действия с мячом. Прием мяча: снизу двумя руками; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6, 1, 5 и первая передача в зоны 4, 3, 2; прием мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину. *Блокирование.* Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу в зонах 4, 3,2.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению: для выполнения подачи (верхней прямой).

При действии с мячом: чередование способов подач (нижних и верхней прямой); вторая передача (из зоны 3) игроку, к которому передающий обращен спиной.

Групповые действия. Взаимодействия игроков при второй передаче зон 6,1 и 5 с игроком зоны 2 (при приеме от передач и подач).

Командные действия. Прием мяча подач и первая передача в зону 3, вторая – игроку, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты.

Индивидуальные действия. Выбор места при приеме нижней и верхней подач. Определение времени для отталкивания при блокировании, своевременность выноса рук над сеткой.

При действии с мячом. Выбор приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с падением).

Групповые действия. Взаимодействия игроков внутри линии и между ними при приеме мяча от подачи, передачи, нападающего и обманного ударов.

Командные действия. Расположение игроков при приеме подачи (нижней и верхней прямой), когда игрок зоны 4 стоит у сетки, а игрок зоны 3 оттянут и находится в зоне 4, после приема игрок зоны 4 идет на вторую передачу в зону 3, а игрок зоны 3 остается в зоне 4 и играет в нападении. Система игры: расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Волейбол. 5-7 классы. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Судейская практика.

Подвижные игры и эстафеты.

3.1.5. Аналитическая логика

Первый модуль: «Введение. Что такое логика и зачем она нужна. Задачи “ловушки”, математические (и не только) парадоксы и софизмы”».

Цель: введение новых терминов, которые помогут учащимся определять задачи с некорректными условиями, парадоксы и софизмы, знакомство с парадоксами в текстах литературных произведений, подготовка к применению логики и здравого смысла к решению различных, в том числе, и жизненных задач.

Второй модуль: «Математическая логика в решении задач».

Цель: научить решать логические задачи различными методами, показать их практическую значимость в решении различных, в том числе, и жизненных задач и выявить учащихся с конструктивным мышлением, приобщение учащихся к решению олимпиадных задач.

Третий модуль: «Законы алгебры логики (булевой алгебры)».

Цель: введение элементов математической логики, вывод и доказательство законов и правил булевой алгебры, научить учащихся строить таблицы истинности, составлять и упрощать логические выражения, решать текстовые логические задачи, используя законы алгебры логики, приобщать школьников к науке.

На изучение трех модулей отводится 30 часов, из них 1 час на определение успешности усвоения материала. Учитывая важность курса, сложные логические задачи, для решения которых используются сложные схемы, таблицы или логические формулы и задачи, решаемые с помощью Excel, необходимо оставить для следующего курса для учащихся с конструктивным мышлением, для учащихся старшего возраста, определившихся с профилем математического направления.

В данном разделе рассмотрены три модуля курса: «Задачи “ловушки”, математические (и не только) парадоксы и софизмы», «Математическая логика в решении задач», «Законы математической логики (булевой алгебры)». Указаны разделы по каждой теме с кратким их описанием.

Модуль 1. «Введение. Что такое логика и зачем она нужна. Задачи “ловушки”, математические (и не только). Парадоксы и софизмы»

Понятие, что логика – это наука о формах и законах правильного мышления; о формах мышления, в которых выражается весь бесконечный по содержанию мир наших мыслей: понятию, суждению и умозаключению; об основных законах логики и их

распространенных нарушениях. Понятие задач “ловушек”. Рассмотреть задачи с некорректными условиями:

задачи с избытком данных, задачи с недостающими данными, задачи с несоответствующими данными. Анализ данных задачи при сознательном, правильном чтении условия задачи.

Понятие парадокса, примеры парадоксов литературных произведений, логические парадоксы, математические парадоксы, парадоксы геометрии в доказательстве теорем и решении задач.

Понятие софизма, примеры софизмов быта, логические софизмы, математические софизмы, софизмы в доказательстве теорем и решении геометрических задач.

Защита творческого задания - проекта “Мои задачи-шутки, софизмы и парадоксы” завершит изучение первого модуля.

Модуль 2. «Математическая логика в решении задач»

Разбор способов решения задач с отношениями, т.е. задач с транзитивными отношениями вида “больше”, “меньше”, “равно и другими”, задач с отношениями равенства, задачи с нетранзитивными отношениями, задач с несколькими отношениями, задач на сравнение элементов в отношениях. Запись словесного условия задачи в виде модели-иллюстрации или схемы-модели.

Разбор задач с помощью схем с использованием цветных карандашей.

Разбор задач с четырьмя, пятью и более парами элементов, решаемых с помощью таблиц. Логические рассуждения, основанные на полном анализе.

Разбор задач на турниры и состязания, в решении которых кроме данных условия задачи необходимо учитывать специфику состязания по виду спорта.

Задачи на переправу, решение которых осложнено (одновременно интересно) ограниченной грузоподъемностью плавательных средств в условиях задач и количеством пассажиров.

Задачи, решаемые особым способом - с помощью графов, вычерченных фигур, состоящих из отдельных вершин, соединенных друг с другом.

Задачи на перебор возможных вариантов, выдвижение гипотезы, подтверждение или опровержение ее в ходе логических рассуждений.

Арифметические ребусы, решение и составление их. Игровые логические задачи.

Решение олимпиадных задач.

Завершить изучение второго модуля олимпиадой для школьников.

Модуль 3. «Законы математической логики булевой алгебры»

Понятие логического высказывания, логические операции: инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация высказываний. Таблица истинности логических операций.

Формулы логики высказываний. Понятие о логическом законе. Закон тождества как свойство последовательности мышления. Закон непротиворечия как выражение непротиворечивости мышления. Закон исключенного третьего как критерий определенности мышления. Свойства де Моргана. Законы поглощения, двойного отрицания.

Конструирование сложных логических выражений по тексту высказывания.

Решение задач средствами алгебры логики: составление таблиц истинности, составление и упрощение логических формул по тексту задачи.

Логические основы аргументации. Аргументации и дискуссии.

Гипотеза. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез.

Завершить изучение третьего модуля логическим тестом с целью проверки интеллектуальных способностей.

3.1.6. Текст: теория и практика

Введение.

Речевая культура общества и практическая значимость культуры речи. Культура речи и языковая политика государства. Язык – это прежде всего народообразующий стержень, который соединяет нацию воедино. Язык связывает настоящее народа с его историческим

прошлым и будущим. Необходимо развивать уважение к памяти поколений, запечатленной в русском слове.

Литературный язык как высшая форма национального языка. Влияние на литературный язык диалектизм, просторечий, жаргонизмов. Функциональные разновидности современного литературного языка. Литературный язык как высшая форма национального языка.

Индивидуальные и социальные аспекты речевой культуры. Значение курса для дальнейшей учебы старшеклассников.

Правильность речи.

Правильность речи – центральное понятие культуры речи. Языковая норма – критерий правильной речи. Типы норм.

Словари и справочники как продукт культуры общества, как отражение взаимодействия языка и культуры. Словари как универсальные пособия по культуре речи. Типы словарей (энциклопедические, толковые и лингвистические)

Нормы языка как основа лингвистической компетенции.

Орфоэпические нормы современного русского языка

Основные произносительные нормы литературного языка.

Основные черты русского ударения (разноместность и подвижность). Причины изменения и колебания ударения у существительных и глаголов. Произношение кратких прилагательных, кратких причастий, сравнительной степени прилагательных. Особенности произношения иноязычных слов.

Динамичность орфоэпических норм, изменения в произношении слов. Два типа произношения. Произношение отдельных сочетаний звуков. Произношение иноязычных слов.

Качества голоса. Дикция.

Русская акцентология. Особенности ударения в русском языке. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс как средства художественной выразительности.

Морфологические нормы.

Понятие морфологической нормы. Основные ошибки, связанные с употреблением имен существительных, отражающие колебания в роде, числе и падеже. Трудные случаи употребления числительных. Нормы употребления прилагательных, глаголов.

Синтаксические нормы.

Особенности синтаксических норм. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Порядок слов в предложении. Основные ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов.

Род имен существительных. Склонение и род аббревиатур. Родительный падеж множественного числа. Специфика склонений географических названий.

Семантические оттенки кратких и полных форм прилагательных. Специфика образования форм степеней сравнения.

Глагол. Особенности употребления императива.

Грамматически правильное использование предлогов в речи. Синонимия союзов. Экспрессивный потенциал частиц. Роль междометий в речи.

Речевое мастерство.

Понятие речевого мастерства (коммуникативно-целесообразной, или хорошей речи).

Основные признаки хорошей речи: богатство, точность, выразительность и целесообразность. Логика вывода. Основные ошибки, нарушающие ясность речи. Краткость речи. Проблемы молодежного жаргона. Слова – паразиты. Понятие благозвучия. Функционально-стилевое расслоение речи.

Основные параметры языковой компетенции.

Формирование риторической компетенции языковой личности. Способы и приемы построения связного текста. Редактирование составленного текста.

Высокая культура красноречия. Оратор и его аудитория.

Основные виды аргументов. Аргументы и контраргументы. Этические ошибки и возможности их избежать.

Подготовка речи собственного выступления: определение темы, целей выступления, составление плана, подбор аргументов.

«Мы сохраним тебе, русская речь, великое русское слово...» (А.Ахматова). Защита докладов по культуре речи. Примерная тематика докладов (см. приложение)

Язык литературного произведения.

Практическая работа с текстом:

составление обобщающей таблицы «Изобразительно выразительные средства языка»;

раскрытие ведущих понятий темы;

лабораторная работа «Анализ изобразительно-выразительных средств языка, используемых в поэтических текстах».

Повышение речевой культуры учащихся, расширение словарного запаса посредством углублённого знакомства с классическими произведениями. (И.А.Бунин «Антоновские яблоки», М.И.Цветаева «Август», «Анне Ахматовой»)

Звукопись (аллитерация, ассонанс, звукоподражание, благозвучие).

Звукопись как один из самых сильных поэтических приемов. Аллитерация, ассонанс как средства создания звуковой инструментальности поэтического текста. Фоносемантика - филологическая область теории содержательности звуковой формы в языке. Книга А.П. Журавлева «Звук и смысл».

Звукоподражание как средство создания звуковой инструментальности поэтического текста.

Звуковые повторы как художественный прием, используемый и в прозаических текстах.

А.Белый - мастер звукописи. Понятие о поэтической прозе, ритмической прозе, орнаментальной прозе.

Благозвучие (эвфония) - отсутствие неудобопроизносимых, «режущих слух» сочетаний звуков, которое обеспечивает приятное для слуха и легкое для восприятия звучание текста.

Слово как единица языка.

Однозначные и многозначные слова. Возможности многозначных слов. Многозначные слова – основа образности речи. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Трудные случаи употребления паронимов, омонимов.

Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.

Исконно русские и иноязычные слова. Дискуссионный вопрос «Иноязычные слова: «за» и «против» (презентация). Написание сочинения-рассуждения на проблемную тему.

Общеупотребительные и неупотребительные слова.

Роль диалектных и профессиональных слов в речи. Уместность и необходимость их употребления. Использование диалектных и профессиональных слов в художественных произведениях.

Употребление фразеологизмов в речи.

Показать богатство русской фразеологии через работу с фразеологическим словарём русского языка. Образность фразеологизмов. Выбор фразеологизмов в речи. Типичные ошибки при употреблении фразеологизмов в речи. Авторское изменение фразеологизмов.

Образность фразеологизмов. Выбор фразеологизма в зависимости от функционального стиля и функционально-смыслового типа речи. Авторское изменение фразеологизмов. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.

Итоговая конференция.

1. «Речь – это показатель ума» (Сократ). Защита рефератов.

2. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Платон). Чтение и обсуждение эссе обучающихся.

4. Организационный раздел

Обучающийся имеет возможность за время обучения сменить направление обучения с целью профессионального самоопределения.

Для обучения по образовательной дополнительной общеразвивающей программе платных образовательных услуг принимаются обучающиеся 9 классов школы. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной

основе по заявлениям, подаваемым в ОУ родителями (законными представителями) ребенка.

4.1 Учебный план дополнительных платных образовательных услуг 5-9 класс

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Устава ГБОУ школы № 331, решением Педагогического совета образовательного учреждения, протокол от 20.05.2021 № 18 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

- 1.1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2023/2024 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.
 - Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и п.3.2. Устава Образовательного учреждения:
- 1.1.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 30-40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
- 1.1.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:
 - в 9-х классах – 45 минут.
- 1.1.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- занятия для обучающихся 9-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;
- 1.2. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
- игры;
 - практические занятия;
 - диалоги, диспуты, беседы;
 - аудио и видео уроки;
 - работа в сети Интернет;
 - тестирование;
 - организация творческой работы;
 - соревнования;
 - открытые уроки для родителей.

Структура учебного плана

- 2.1. Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.
- 2.2. К учебным курсам относятся:
- учебный курс «Робототехника» (5 класс), реализуется на основе программы Москалевой В.В., 2 часа в неделю.
 - учебный курс «Яркими красками» (5-8 класс), реализуется на основе программы Богатыревой И.В., 1 час в неделю.
 - учебный курс «Основы студийной звукорежиссуры» (6-9 класс), реализуется на основе программы Ущиповского М.С., 1 час в неделю.
 - учебный курс «Волейбол» (5-7 класс), реализуется на основе программы Зяблицева Н.В., 1 час в неделю.
 - учебный курс «Текст: теория и практика» (9 класс), реализуется на основе программы Туркиной С.Ю., 1 час в неделю.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 331 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в неделю по классам					Итого
		5	6	7	8	9	
1.	Робототехника	2					2
2.	Яркими красками	1					1
3.	Основы студийной звукорежиссуры	1					1
4.	Волейбол	4					4
5.	Текст: теория и практика					1	1
ИТОГО						9	

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в год по классам					Итого
		5	6	7	8	9	
1.	Робототехника	60					60
2.	Яркими красками	30					30
3.	Основы студийной звукорежиссуры	30					30
4.	Волейбол	90					90
5.	Текст: теория и практика					30	30
ИТОГО						240	

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом. Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Продолжительность учебного периода в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга

Класс	Начало учебного периода	Окончание учебного периода
V - IX	02.10.2023 г.	24.05.2024 г.

2. Продолжительность учебного периода: 30 недель (октябрь – май).

3. Режим работы общеобразовательного учреждения.

Режимные моменты класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность занятий (мин.)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
5-9	5 дней	45	не проводится

4. Расписание звонков.

Урок	Время	Продолжительность перемены
1	09:00 – 09:45	10
2	09:55 – 10:40	20
3	11:00 – 11:45	20
4	12:05 – 12:50	10
5	13:00 – 13:45	10
6	13:55 – 14:40	10
7	14:50 – 15:35	10
8	15:45 – 16:30	10
9	16:40 – 17:25	10

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы – 28.10.2023 – 06.11.2023 (10 дней);
- зимние каникулы – 30.12.2023 – 08.01.2024 (10 дней);
- весенние каникулы – 23.03.2024 – 31.03.2024 (9 дней).

4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

В реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг заняты 1 педагог дополнительного образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют

современными образовательными технологиями. 100% педагогов за последние три года повысили свою квалификацию на разнообразных курсах.

Педагоги школы имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

4.4 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации. основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

4.5 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Поступление средств от оказания дополнительных платных услуг, оказываемых образовательным учреждением в соответствии с действующей лицензией, осуществляется на основании Генерального разрешения Главного распорядителя средств бюджета – Администрации Невского района Санкт-Петербурга, а также утверждённой Сводной росписи доходов и расходов по учреждению.

Средства, являющиеся оплатой за оказание платных услуг, поступают на лицевой счет Школы, открытый в Управлении Казначейства Комитета Финансов.

Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги производится ежемесячно.

Потребитель оплачивает услуги по квитанциям через отделение Сберегательного Банка или расчётно-кассовые центры иных банков Российской Федерации не позднее 10 числа текущего месяца.

Бухгалтерский учет операций, связанных с предоставлением платных услуг, осуществляется через Государственное учреждение «Централизованная бухгалтерия администрации Невского района Санкт-Петербурга на основании договора о бухгалтерском обслуживании государственных учреждений, подведомственных Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 15 июня 2005 года.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услугу, сопутствующую образовательному процессу.

Изучение спроса осуществляется Школой путем опросов, собеседований, анкетирования, приема обращений и предложений от граждан.

Стоимость оказываемых Школой платных дополнительных услуг определяется по соглашению между Исполнителем и Потребителем на основании Сметы доходов и расходов с учетом наличия платежеспособного спроса на каждый вид услуг, а также стоимости всех расходов, связанных с оказанием услуг.

Стоимость платных услуг включает в себя:

- расходы на заработную плату;
- начисления на заработную плату;
- сумму отчислений на развитие учебно-материальной базы Школы;
- сумму, необходимую для оплаты коммунальных услуг, потребленных в процессе оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- сумму отчислений за содержание имущества, находящегося на балансе Школы, принадлежащего ей на праве оперативного управления или постоянного (бессрочного) пользования.

4.6 Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Школа оборудована учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, кабинеты включены в локальную сеть и подключены к сети интернет.

- два компьютерных класса,
- актовый зал,
- 12 интерактивных досок,
- 12 мультимедийных установок,
- все кабинеты начальной школы и 50% основной школы оснащены безмеловыми магнитными досками,
- спортивный стадион,
- кабинет здоровья,
- кабинет эстетического воспитания,
- тренажерный зал,
- фонд библиотеки насчитывает более 19 тысяч книг (художественная литература, учебники, журналы), более 300 дисков медиаресурсов.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг обеспечивают:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в социальной деятельности;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

4.7 Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности; во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;

- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- фотопринтер; ц
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- сканер;
- микрофон;
- музыкальная клавиатура;
- оборудование компьютерной сети;
- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;
- цифровые датчики с интерфейсом;
- устройство глобального позиционирования;
- цифровой микроскоп;
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- инструмент планирования деятельности;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- ГИС;
- редактор представления временной информации (линия времени).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: создана электронная учительская.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

4.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг образовательной организации должно являться создание и поддержание комфортной

развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей образовательную программу дополнительных платных образовательных услуг, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Формы информирования о реализуемой образовательной программе дополнительных платных образовательных услуг. Для информирования обучающихся и их родителей используются разнообразные формы и способы. Источниками информации являются: информационные стенды, сайт школы, сайт Комитета образования Правительства Санкт-Петербурга, а также открытый отчет перед общественностью, информация в СМИ. Одним из важных условий эффективности образовательного процесса является работа с семьями обучающихся. Повышению психолого-педагогической грамотности родителей способствует просветительная работа, включающая родительские конференции, практические семинары, психолого-педагогические практикумы. Большое значение для взаимопонимания и сотрудничества имеют встречи родителей с педагогами всех курсов.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий, принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг, осуществляются на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, педагогов и обучающихся процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации программы администрацией школы посредством наблюдения, собеседования, посещения занятий, анализа школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации программы: результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня.

Способы предоставления ГБОУ школы № 331 результатов реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

ГБОУ школа №331 презентует ежегодный публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг (размещен на сайте школы: <http://school331.spb.ru/index.php>).