



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга,

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«УЧТЕНО»

мнением Совета родителей
(законных представителей)
Несовершеннолетних обучающихся,
протокол №1 от 31.08.2023г.,
мнение Совета обучающихся,
протокол №1 от 31.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.С. Балянец

Приказ № 690 от 31.08.2023 г.

**Образовательная программа
дополнительных платных образовательных услуг
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
10-11 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

Оглавление

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг	5
1.2.1	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).....	7
1.2.1.1	Личностные результаты	8
1.2.1.2	Метапредметные результаты	9
1.2.2	Речеведение	15
1.2.3	Основы студийной звукорежиссуры.....	15
1.3	Контроль и система оценки эффективности реализации основной образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг	18
2.	Содержательный раздел.....	20
3.	Общие положения	21
3.1	Основное содержание курсов	21
3.1.1	Речеведение	21
3.1.2	Основы студийной звукорежиссуры	21
4.	Организационный раздел.....	22
4.1	Учебный план дополнительных платных образовательных услуг 10-11 класс	23
4.2	Календарный учебный график.....	26
4.3	Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг	26
4.4	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг	27
4.5	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг	27
4.6	Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг	28
4.7	Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг	29
4.8	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	30

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ специальных курсов имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами обучающихся, а также их родителями (законными представителями).

Дополнительные платные специальные курсы направлены на усиление и углубление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы дополнительных платных образовательных услуг (далее – ДПУ) не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов дополнительных платных образовательных услуг определяется обучающимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся, только по желанию и за рамками основной образовательной программы.

Занятия проводятся вне основного расписания.

Адресность образовательной программы.

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга) адресована:

- обучающимся и родителям (законным представителям):
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов в рамках освоения курсов ДПУ;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- педагогам:
 - поможет осознать свою педагогическую миссию, свою роль в воспитании обучающихся, в их самоопределении, развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни;
 - является нормативным документом, обязательным для исполнения;
 - определяет «зоны педагогического сотрудничества» и раскрытие перспективных направлений педагогического творчества;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива (педагогов дополнительного образования) по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

Главная цель и задачи реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Цель деятельности:

- профессиональная ориентация, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, адаптация к жизни в обществе.

Основные задачи:

- профессиональное самоопределение;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- расширение и углубление знаний обучающихся, выходящих за рамки учебных программ основного общего образования;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и интеллектуальному творчеству;
- формирование общей культуры

При организации системы дополнительного образования в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга используются следующие принципы обучения:

- свободный выбор ребенком направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы по вопросу предоставления платных образовательных услуг и привлечения благотворительных средств родителей обучающихся

Нормативно-правовые документы федерального уровня

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года N 2-ФЗ) (с изменениями на 11 июня 2021 года);
3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп. От 04.11.2014г.).
4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441;
5. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
7. Гражданский Кодекс РФ.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 23.07.2013г.) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2013г.).
9. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
10. Приказ Министерства финансов РФ от 01.12.2010 года № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных)

учреждений и Инструкции по его применению (с изменениями на 14 сентября 2020 года)»;

11. Указание Банка России от 11.03.2014 № 3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства».

Нормативно-правовые документы регионального уровня

1. Распоряжение Комитета по образованию от 11.06.2009 № 1219-р «О примерном порядке использования доходов от оказания платных услуг и иной приносящей доход деятельности».
2. ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ 1675-р от 23.07.2013 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»
3. ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ РАСПОРЯЖЕНИЕ 2524-р от 30.10.2013 «Об утверждении методических рекомендации «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организации Санкт-Петербурга»;
4. Распоряжение Комитета экономического развития, промышленной политики и торговли от 18.03.2011 № 258-р «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию предельных цен (тарифов) на оплату государственных услуг физическими или юридическими лицами в случае, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе» (с изменениями на 14 октября 2013 года);
5. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
6. Распоряжение Комитета финансов Санкт-Петербурга от 14.01.2009 № 1-Р «Об утверждении форм генерального разрешения».
7. Распоряжение Комитета финансов Санкт-Петербурга от 05.10.2009 № 106-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета финансов Санкт-Петербурга от 14.01.2009 №1-Р».

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Планируемые результаты освоения **образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг** (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых, лично ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью в рамках ДПУ и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы **основного общего образования**, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой программы ДПУ с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ ДПУ, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ ДПУ.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе ДПУ (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной программы ДПУ. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного курса, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы ДПУ. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу программы ДПУ. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от обучающихся.

Первый блок «обучающийся научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения обучающимися, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую

компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы педагога может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговое занятие, которое может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы (например, портфеля достижений, портфолио творческих работ), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного курса. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «обучающийся получит возможность научиться» к каждому разделу программы курса. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного контроля, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от педагога требуется использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг:

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, интеллектуальному познанию;
- личность, ориентированная на профессиональную сферу деятельности;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

1.2.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения курсов при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1.2.1.1 Личностные результаты

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,

продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности).

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтеза является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курсов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
-

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.2 Речеведение

(10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю)

Целесообразность данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного обучающегося.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается обучающимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи.

Материал построен таким образом, что соблюдается единство программы, ощущается взаимосвязь между отдельным занятием и всем курсом. С целью предотвращения перегрузки учебный материал распределен таким образом, что практически не требуется домашней подготовки.

В структуре занятий учтена необходимость систематического повторения некоторых разделов языкознания, изученных с 5 по 9 классы; даны разные типы заданий: словарная работа, лингвистические задания различной сложности, тестовые задания, практические работы, на выбор учителя предлагается несколько вариантов авторских текстов по определенной тематике.

Цели программы:

- совершенствовать и развивать умения строить письменное высказывание в жанре рецензии или эссе;

- научить обучающихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- формировать и развивать умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.
- оказать помощь обучающимся в формировании нравственной позиции;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающегося;
- воспитать деловые качества у человека, готовящегося вступить в самостоятельную жизнь.

Задачи программы:

Теоретические:

- освоение знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, стилистических ресурсах русского языка, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления;
- развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к языку.

Практические:

- совершенствование коммуникативных умений;
- овладение умением проводить лингвистический, стилистический анализ текста;
- умение адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, подбирать убедительные доказательства правильности своей позиции;
- логично и образно излагать мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;
- совершенствовать и редактировать текст;
- применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.

Воспитательные:

- формирование сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получению знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие бережного отношения к русскому языку;
- воспитание человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

- Кроме того, данный курс помогает решать задачи литературного образования: воспитывать внимательного читателя, учить размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки.

Теоретической основой данного курса являются:

- лингвистический, стилистический анализ текста;
- система языковых понятий;
- различные виды упражнений и заданий, стимулирующие активность учащихся в приобретении речевых навыков.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- наглядность;
- систематичность и последовательность.

1.2.3 Основы студийной звукорежиссуры

Актуальность изучения звукорежиссуры продиктована потребностями современного мира. Звукорежиссер сегодня – это востребованная профессия, тесно сопряженная с новейшими образцами компьютерной и аудиотехники, созданием качественного контента, организацией и проведением масштабных мероприятий.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Основы студийной звукорежиссуры» направлена на воспитание интереса к овладению интересными и необычными навыками, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и музыкальных способностей; способствует развитию музыкального слуха, аналитических способностей, а так же знакомству с компьютерной и специальной техникой.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, развитием творческого потенциала ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения звукорежиссуре:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- осознанного владения студийным звуковым оборудованием;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми звукорежиссуры на базовом уровне.

Цели программы:

1. Ввести учеников в мир звука и управлению им.
2. Пробудить интерес детей к новому навыку и знаниям.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные способности.
4. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного создания качественного звучания материала (музыка, видео, подкасты)
5. Заинтересовать и обучить детей для самостоятельного ведения школьного радио.

Задачи программы:

Обучающие:

1. овладение комплексом базовых знаний в области музыкальной акустики и звукозаписи;
2. овладение знаниями о техническом обеспечении массовых мероприятий с использованием звукового оборудования, о программном обеспечении редактирования звуковых файлов;
3. привитие интереса и вкуса к качественному звучанию, формировать умения позволяющие «снимать» звук, обрабатывать его и записывать аудиофайлы.

Метапредметные:

1. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
2. осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
3. сформировать навыки использования компьютера как инструмент для творчества, созидания, реализации своих способностей;
4. освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Личностные:

1. формирование способности к осуществлению художественного замысла с помощью музыкальных приемов и технических навыков;
2. формирование навыков сотрудничества с педагогом и сверстниками;
3. формирование социокультурного пространства для осуществления творческого взаимодействия детей и педагогов, занимающихся музыкальным творчеством, и реализации разнообразных проектов, связанных с песенно-музыкальным творчеством детей.

1.3 Контроль и система оценки эффективности реализации основной образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Критерии результативности реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг:

- удельный вес родителей, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- удельный вес обучающихся, удовлетворенных качеством предоставленной образовательной услугой;
- повышение имиджа ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга в социуме;
- удельный вес обучающихся, прошедших обучение по образовательной программе дополнительных платных образовательных услуг.

Контроль результативности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга через мониторинг;

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- результативность обучающихся.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется через Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

Портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Система мониторинга качества реализации образовательной программы.

В качестве критериев мониторинга качества реализации образовательной программы выступают требования к результатам образования.

Предметные результаты:

Показатели, отражающие независимую оценку уровня подготовленности обучающихся:

- Число победителей/призеров конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований (динамика достигнутых результатов). Динамика успеваемости обучающихся (по основным предметам).

Метапредметные результаты – формирование ключевых компетентностей; формирование у обучающихся опыта принятия самостоятельных решений; формирование учащихся как читателей, зрителей, слушателей и как субъектов других видов культурно-образовательной деятельности и т.д.

Показатель

- Число победителей/призеров конкурсов, конференций, соревнований, олимпиад различного уровня, начиная с районного (динамика достигнутых результатов).

Обеспечение доступности качественного образования

Показатели

- Данные о выбытии обучающихся из групп ДПУ.
- Данные о зачислении в группы ДПУ.
- Данные о создании благоприятных условий для обучения «проблемных детей» (дети с ОВЗ, мигранты, и др.).
- Данные об обновлении учебных программ, об обновлении фонда учебной литературы (годы изданий учебных пособий).

Состояние здоровья обучающихся

Показатели

- Динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний.
- Сведения об организации мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
- Сведения об использовании здоровьесберегающих технологий и масштабах их использования (доля учебных занятий, на которых применяются такие технологии).

2. Содержательный раздел

Дополнительные образовательные программы **социально-гуманитарной направленности** ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии языковой культуры через изучение русского языка, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных народов. Программа нацелена на изучение родного языка, развивает у детей стремление к общению, формируют основы взаимодействия.

Реализуемые программы **социально-гуманитарной направленности**: «Речеведение» (10 класс – 1 час в неделю, 11 класс – 1 час в неделю).

Дополнительные образовательные программы **социально-гуманитарной направленности** ориентированы на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определение её места и роли среди других социальных явлений. Они дают представление о развитии языковой культуры через изучение русского языка, и позволяют учащимся через самостоятельную исследовательскую деятельность постигать содержание мира вещей, идей, отношений разных народов. Программа нацелена на изучение родного языка, развивает у детей стремление к общению, формируют основы взаимодействия.

Реализуемые программы **технической направленности**: «Основы студийной звукорежиссуры».

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности

3. Общие положения

3.1 Основное содержание курсов

3.1.1 Речеведение

Орфография.

Трудные случаи орфографии. Составление алгоритмов применения орфографических правил. Тестовые работы по орфографии. Практикумы.

Культура речи.

Повторение орфоэпических, лексических и синтаксических норм. Тестирование, работа с лингвистическими справочниками.

Пунктуация.

Синтаксическое оформление смысловых отрезков. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Трудные случаи постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составление таблиц, тестирование.

Анализ текста.

Текст. Тема. Главная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Типы текстов по функционально смысловым особенностям и стилям речи. Анализ композиции научного и публицистического текстов. Рецензия. Эссе.

Композиция и языковое оформление сочинения.

Выступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Изложение собственного мнения. Заключение.

3.1.2 Основы студийной звукорежиссуры

Тема 1 Вводное занятие.

Знакомство со студией и педагогом. Беседа о планах на год. Просмотр кабинета, расположения оборудования. Организация рабочего места. Техника пожарной и электрической безопасности.

Тема 2 Введение в специальность

Кто такой звукорежиссер и чем он занимается. Разъяснение природы звука. Демонстрация учебного фильма.

Тема 3 Начальные сведения о звуковом оборудовании

Теория: Детальное знакомство с оборудованием звукорежиссера. Микрофоны: их виды предназначения и использование. Параметры и специфика работы микрофонов.

Изучение микшерного пульта. Расположение каналов, разновидность и предназначение пультов. Расположение пульта и другого оборудования звукорежиссера. Организация рабочего пространства. Коммутация звукового оборудования, разновидность коммутационных кабелей, способы подключения, безопасность прокладки коммутационных кабелей на сцене и зрительном зале. Аппаратура для записи и воспроизведения музыкального материала.

Устройства обработки голоса: назначения устройств обработки голоса, виды устройств, функции и художественные задачи, виды реверберации и способы настройки.

Практика:

- Тактильное изучение микрофонов. Блоки питания. Подключение микрофонов. Настройка рабочей волны микрофона.

- Тактильное изучение расположения регуляторов микшерного пульта. Подключение микрофонов к звуковому пульту. Настройка частот микрофона. Возможности микшерного пульта. Подключение в моно и стереоканалы. Контроль регулировки с помощью наушников.
- Коммутация звукового оборудования. Тактильное изучение разъемов (их разновидность). Соединительные кабели: определение видов, разъемов, подключение устройств в моно и стереовыходы. Настройка подключенного оборудования.
- Аппаратура записи-воспроизведения: расположение клавиш управления, определение читаемых форматов данным устройством, запуск музыкального материала через громкоговорители и микшерный пульт.
- Настройка громкоговорителей с помощью микшерного пульта. Расположение громкоговорителей в нестационарном режиме. Коммутация громкоговорителей. Тактильное изучение расположения и видов разъемов подключения
- Усилители: настройка частот, подключение громкоговорителей согласно стереозвучанию.
- Обработка голоса с микрофона: подключение эффектов, проба различных вариаций реверберации, задержки звучания голоса, повтора окончания фраз.

Тема 4 Мастерство звукорежиссера

Теория. Изучение понятий «отбивка» и «подложка». Уместность и необходимость их использования. Выбор и способы расстановки микрофонов. Направление захвата звука микрофоном. Расположение на стойке. Озвучание зрелищных мероприятий. Способы подзвучки актеров и певцов.

Практика.

- Расстановка микрофонов для солиста и ансамбля. Определение максимальной позиции захвата звука. Установка и регулировка микрофонных стоек. Инструментальная подзвучка.
- Разработка звуковых эффектов разнообразных жанров и художественных задач. Подборка и использование.
- Сохранение полученного материала и дальнейшая работа .

Тема 5 Компьютерная запись звука

Теория. Общие сведения о звукозаписи, применение звукозаписи, виды и помещения для звукозаписи. Изучение компьютерных программ по звукорежиссуре, открытие звукового файла, расположение средств работы с аудио, функционал программ, инструменты для преобразования и монтажа. Монтаж музыкальных треков. Форматы сохранения музыкальных файлов, перевод вайлов в другие форматы. Транспонирование фонограмм, применение эффектов, нормализация звукового баланса, изменение уровня громкости, сохранение исходного материала.

Практика.

- Открытие звуковых программ. Музыкальная диаграмма произведения. Ориентировка в музыкальном треке.
- Изменение звукового формата (mp3, wav) и других. Сохранение дорожек в разных форматах.
- Транспонирование материала, наложение эффектов, изменение уровня громкости, подавление шумов.
- Сохранение полученного материала и дальнейшая работа.

Тема 6 Заключительное занятие. Аттестация обучающихся
Подведение итогов за год. Обобщение полученных знаний.

4.Организационный раздел

Обучающийся имеет возможность за время обучения сменить направление обучения с целью профессионального самоопределения.

Для обучения по образовательной дополнительной общеразвивающей программе платных образовательных услуг принимаются обучающиеся 10-11 классов школы. Прием

на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым в ОУ родителями (законными представителями) ребенка.

4.1 Учебный план дополнительных платных образовательных услуг 10-11 класс

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Устава ГБОУ школы № 331, решением Педагогического совета образовательного учреждения, протокол от 31.08.2022 № 1 реализует дополнительные платные образовательные услуги (преподавание специальных курсов).

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- Постановление от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» от 15.09.2020 № 1441;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
- Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».

Порядок оказания дополнительных платных образовательных услуг

- 1.1. Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2023/2024 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.
 - Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и п.3.2. Устава Образовательного учреждения:
- 1.1.1. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 30-40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

- 1.1.2. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:
- в 10-11-х классах – 45 минут.
- 1.1.3. Обязательные требования к организации образовательного процесса:
- занятия для обучающихся 10-11-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;
- 1.2. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
- игры;
 - практические занятия;
 - диалоги, диспуты, беседы;
 - аудио и видео уроки;
 - работа в сети Интернет;
 - тестирование;
 - организация творческой работы;
 - соревнования;
 - открытые уроки для родителей.

Структура учебного плана

- 2.1. Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.
- 2.2. К учебным курсам относятся:
- учебный курс «Речеведение» (10 класс), реализуется на основе программы Туркиной С.Ю., 1 час в неделю;
 - учебный курс «Речеведение» (11 класс), реализуется на основе программы Буториной А.С., 1 час в неделю.
 - учебный курс «Основы студийной звукорежиссуры» (10-11 класс), реализуется на основе программы Уцаповского М.С., 1 час в неделю.

Учебный план по оказанию дополнительных платных образовательных услуг
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 331 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в неделю по классам		Итого
		10	11	
1.	Речеведение	1	1	2
2.	Основы студийной звукорежиссуры	1		1
ИТОГО				3

№ п/п	Наименование учебных курсов	Количество часов в год по классам		Итого
		10	11	
1.	Речеведение	30	30	60
2.	Основы студийной звукорежиссуры	30		30
ИТОГО				90

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом школы. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом. Календарный учебный график школы учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1. Продолжительность учебного периода в ГБОУ школе №331 Невского района Санкт-Петербурга

Класс	Начало учебного периода	Окончание учебного периода
X - XI	02.10.2023 г.	24.05.2024 г.

2. Продолжительность учебного периода: 30 недель (октябрь – май).

3. Режим работы общеобразовательного учреждения.

Режимные моменты класс	Продолжительность учебной недели	Продолжительность занятий (мин.)	Периодичность проведения промежуточной аттестации
10 – 11	5 дней	45	не проводится

4. Расписание звонков.

Урок	Время	Продолжительность перемены
1	09:00 – 09:45	10
2	09:55 – 10:40	20
3	11:00 – 11:45	20
4	12:05 – 12:50	10
5	13:00 – 13:45	10
6	13:55 – 14:40	10
7	14:50 – 15:35	10
8	15:45 – 16:30	10
9	16:40 – 17:25	10

Сроки и продолжительность каникул:

- осенние каникулы – 28.10.2023 – 06.11.2023 (10 дней);
- зимние каникулы – 30.12.2023 – 08.01.2024 (10 дней);
- весенние каникулы – 23.03.2024 – 31.03.2024 (9 дней).

4.3 Кадровые условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

В реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг заняты 1 педагог дополнительного образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Специфика кадров школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют

современными образовательными технологиями. 100% педагогов за последние три года повысили свою квалификацию на разнообразных курсах.

Педагоги школы имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов.

4.4 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации. основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

4.5 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Поступление средств от оказания дополнительных платных услуг, оказываемых образовательным учреждением в соответствии с действующей лицензией, осуществляется на основании Генерального разрешения Главного распорядителя средств бюджета – Администрации Невского района Санкт-Петербурга, а также утверждённой Сводной росписи доходов и расходов по учреждению.

Средства, являющиеся оплатой за оказание платных услуг, поступают на лицевой счет Школы, открытый в Управлении Казначейства Комитета Финансов.

Оплата за предоставляемые платные образовательные услуги производится ежемесячно.

Потребитель оплачивает услуги по квитанциям через отделение Сберегательного Банка или расчётно-кассовые центры иных банков Российской Федерации не позднее 10 числа текущего месяца.

Бухгалтерский учет операций, связанных с предоставлением платных услуг, осуществляется через Государственное учреждение «Централизованная бухгалтерия администрации Невского района Санкт-Петербурга на основании договора о бухгалтерском обслуживании государственных учреждений, подведомственных Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 15 июня 2005 года.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услугу, сопутствующую образовательному процессу.

Изучение спроса осуществляется Школой путем опросов, собеседований, анкетирования, приема обращений и предложений от граждан.

Стоимость оказываемых Школой платных дополнительных услуг определяется по соглашению между Исполнителем и Потребителем на основании Сметы доходов и расходов с учетом наличия платежеспособного спроса на каждый вид услуг, а также стоимости всех расходов, связанных с оказанием услуг.

Стоимость платных услуг включает в себя:

- расходы на заработную плату;
- начисления на заработную плату;
- сумму отчислений на развитие учебно-материальной базы Школы;
- сумму, необходимую для оплаты коммунальных услуг, потребленных в процессе оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- сумму отчислений за содержание имущества, находящегося на балансе Школы, принадлежащего ей на праве оперативного управления или постоянного (бессрочного) пользования.

4.6 Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

Школа оборудована учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, кабинеты включены в локальную сеть и подключены к сети интернет.

- два компьютерных класса,
- актовый зал,
- 12 интерактивных досок,
- 12 мультимедийных установок,
- все кабинеты начальной школы и 50% основной школы оснащены безмеловыми магнитными досками,
- спортивный стадион,
- кабинет здоровья,
- кабинет эстетического воспитания,
- тренажерный зал,
- фонд библиотеки насчитывает более 19 тысяч книг (художественная литература, учебники, журналы), более 300 дисков медиаресурсов.

Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг обеспечивают:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в социальной деятельности;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

4.7 Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности; во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран;

- принтер монохромный;
- принтер цветной;
- фотопринтер; ц
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- сканер;
- микрофон;
- музыкальная клавиатура;
- оборудование компьютерной сети;
- конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;
- цифровые датчики с интерфейсом;
- устройство глобального позиционирования;
- цифровой микроскоп;
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках;
- клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков;
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- инструмент планирования деятельности;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео;
- редактор звука;
- ГИС;
- редактор представления временной информации (линия времени).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: создана электронная учительская.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

4.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг образовательной организации должно являться создание и поддержание комфортной

развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей образовательную программу дополнительных платных образовательных услуг, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Формы информирования о реализуемой образовательной программе дополнительных платных образовательных услуг. Для информирования обучающихся и их родителей используются разнообразные формы и способы. Источниками информации являются: информационные стенды, сайт школы, сайт Комитета образования Правительства Санкт-Петербурга, а также открытый отчет перед общественностью, информация в СМИ. Одним из важных условий эффективности образовательного процесса является работа с семьями обучающихся. Повышению психолого-педагогической грамотности родителей способствует просветительная работа, включающая родительские конференции, практические семинары, психолого-педагогические практикумы. Большое значение для взаимопонимания и сотрудничества имеют встречи родителей с педагогами всех курсов.

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий, принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг, осуществляются на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, педагогов и обучающихся процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации программы администрацией школы посредством наблюдения, собеседования, посещения занятий, анализа школьной документации;
- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации программы: результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня.

Способы предоставления ГБОУ школы № 331 результатов реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг

ГБОУ школа №331 презентует ежегодный публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы дополнительных платных образовательных услуг (размещен на сайте школы: <http://school331.spb.ru/index.php>).