



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА

Справка об инновационной деятельности ОУ № 331 Невского района в 2014-2015 учебном году

1. Общая характеристика управления ИД ОУ:

1.1. Документы, регламентирующие ИД ОУ в 2014-2015 учебном году (наименование документа, реквизиты).

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ района в 2014-2015 учебном году	Наименование органа, утвердившего документ	Примечание
Районный уровень			
1	Информационно-методическое письмо Комитета по образованию от 28.02.2013 №01-16-582/13-0-0 "Об организации деятельности по переводу образовательных учреждений в режим экспериментальной площадки городского уровня и ресурсного центра общего образования в 2013 году"	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	
2	Распоряжение администрации Невского района Санкт-Петербурга от 31.08.2012 №1333-р "О деятельности образовательных учреждений в режиме экспериментальных площадок районного уровня"	Администрация Невского района С-Петербурга	
Уровень образовательного учреждения			
3	Приказ «Об организации опытно-экспериментальной работы на 2012-2013 уч.г.» № 140/39 от 01.09.2012	Директор ГБОУ школы Л.А.Морозова	
4	Техническое задание на ведение деятельности ОУ в режиме экспериментальной площадки	Педагогический совет Протокол № 15 от 27.06.2012	
5	Приказ «Об организации творческих групп на 2013/2014 учебный год» №725 от 17.09.2013	Директор ГБОУ школы Л.А.Морозова	

6	Приказ «Об организации творческих групп на 2014/2015 учебный год» № 821 от 11.09.2014	Директор ГБОУ школы Л.А.Морозова	
7	План работы по ОЭР от 01.09.2014	Директор ГБОУ школы Л.А.Морозова	

1.2. Характеристика государственно-общественных органов управления ИД в ОУ

№ п.п.	Наименование органа	Документы, регламентирующие деятельность органа	Руководитель органа, место работы, должность	Контактная информация (ФИО ответственного координатора, тел., e-mail)
Уровень образовательного учреждения				
1				
2				

3. Система сопровождения ИД в ОУ:

3.1. Повышение квалификации педагогов, ведущих ИД в ОУ

Количество педагогов в ОУ	Количество педагогов в ОУ, имеющих инновационный статус	Количество педагогов, участвующих в ИД ОУ	Количество педагогов-участников ИД ОУ, повысивших квалификацию в 2014-2015 учебном году по вопросам организации и проведения ИД
40	32	25	25

3.2. Повышение квалификации педагогов ОУ по вопросам организации и проведения ИД

Место повышения квалификации	Количество педагогов ОУ, обученных по вопросам организации и проведения ИД/из них получивших документ о повышении квалификации
СПб АППО	14
ИМЦ района	2
ИМЦ других районов Санкт-Петербурга	

РГПУ им. А.И. Герцена	5
ОУ – победители ПНПО	
Городские ресурсные центры	
Районные ресурсные центры	
другое (что именно?)	
• ФГНУ ИПООВ РАО	2
• ГБОУ ДППО Василеостровского района	1
• ООО «Издательство «Астрель»»	1
Итого	25

3.3. Виды передачи инновационного опыта ОУ:

3.3.1. Наличие официального сайта, на котором представлена информация по ИД в ОУ.

Наименование	Отметка о наличии
Сайт образовательного учреждения, ведущего инновационную деятельность	Да

3.3.2. Материалы по ИД, которые представлены на сайте учреждения дополнительного профессионального образования района, в т.ч. в электронной социально-методической сети «2берега».

Наименование	Отметка о наличии
Сайт учреждения дополнительного профессионального образования (УДПО) района/ сеть «2 берега»	Да

3.3.3. Публикации, изданные в 2014-2015 учебном году:

Наименование	Общее количество изданий
Академические издания (перечень ВАК) 1. А.В. Павленко, М.А. Рогожников «Кинематические характеристики	2

<p>двигательных действий тхэквондо в безопорном положении», НГУФЗКСЗ</p> <p>Научно-теоретический журнал</p> <p>УЧЕННЫЕ ЗАПИСКИ</p> <p>УНИВЕРСИТЕТА им. П.Ф. Лесгафта</p> <p>№9 (115) – 2014 г.</p> <p>2. Таймазов В.А., Бакулев С.Е., Симаков А.М. , А.В. Павленко, Чистяков В.А. «Тхэквондо версий ИТФ и ВТФ – точки соприкосновения»</p>	
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	
Районные издания	
Издания ОУ	

3.4. Виды поддержки ИД в ОУ (сведения предоставляются об ОУ)

№ п.п	Виды поддержки	Показатель	Значение показателя
1.	Введение в штатное расписание ОУ дополнительных ставок	Общее количество ставок, введенных в ОУ в связи с присвоением инновационного статуса	1 ставка зав.ЭП; 2 ставки методиста (ЭП); 2 ставки аналитика(ЭП) .
		Количество ОУ, в которых введены ставки в связи с присвоением инновационного статуса	
2.	Привлечение в ОУ, ведущие ИД, высококвалифицированных специалистов из высшей школы	Количество докторов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	
		Количество кандидатов наук, работающих в ОУ, ведущих ИД	3

4.	Создание дополнительных структур для организации поддержки ОУ, ведущих ИД	На уровне ОУ (каких именно?) – творческая группа по теме районной ЭП «Использование интегративной информационно-коммуникативной среды для изучения учебных дисциплин (математика); – творческая группа по теме федеральной ЭП «Формирование здоровьесформирующей образовательной среды в условиях инновационного ОУ»; – творческая группа по теме федеральной ЭП «Развитие творческой образовательной среды как условие поддержки талантливых детей».
5.	Другое (что именно?)	

4. Организация оценки эффективности ИД в ОУ

4.1. Основные характеристики системы экспертной оценки ИД в ОУ

№ п.п.	Наименование	Показатель	Отметка о выборе
1.	Орган/организация, которые проводят экспертную оценку	Отдел образования администрации района	
		ИМЦ	+
		Районный государственно-общественный орган управления ИД ОУ	+
		Эксперты из внешних организаций: - Независимая экспертиза лаборатории профессиональных исследований педагогического образования ФГНУ «ИПООВ РАО»: Профессиональная экспертиза качества деятельности педагогических работников системы общего и профессионального образования», октябрь 2014 г - Система добровольной сертификации технологий «ССИТ»	+
		Другое (что именно?)	
2.	Периодичность проводимой экспертизы	Оценка осуществляется по окончании очередного этапа проводимой ОУ ИД	+
		Оценка осуществляется только по окончании ИД ОУ	+
		Другое (что именно?)	
3.	Формат экспертной оценки	Оценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (Положение о РЭП, ГЭП, ФЭП):	+
		Оценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной методике (ИМЦ):	+

		Другое (что именно?)	
4.	Формат самооценки	Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по формальным показателям, перечисленным в нормативных документах (указать каких)	
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанным методикам: - «Реализация профессиональных потребностей в ИД» ТГ ОУ	+
		Самооценка проводимой в ОУ ИД осуществляется по разработанной в районе методике (ИМЦ)	+
		Другое (что именно?)	
5.	Конкурсные процедуры	Участие в районном конкурсе инновационных продуктов в 2015 году	Победитель
		Участие в конкурсе между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы Кол-во ОУ-участников/из них кол-во ОУ, имеющих инновационный статус	
		Иные конкурсы (указать, какие): – Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Учитель года» – Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Сердце отдаю детям» – Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Гармония, благополучие, поддержка»	Победитель Победитель Победитель
6.	Другое (семинары, круглые столы на базе школы)	Проведение на базе школы круглого стола «Профессиональный стандарт «Педагог» содержание и практическое применение» в рамках Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в государствах - участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика» 23 октября 2014 г.	+
		Проведение на базе школы секции «ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ» в рамках IV ВСЕРОССИЙСКОЙ (С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ) НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НА ПУТИ К ШКОЛЕ ЗДОРОВЬЯ: реализуем новые образовательные стандарты». 26.03.2015 г. (интегрированные уроки по математике)	+

4.2. Основные результаты инновационной деятельности образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году

№ п.п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
Программы				
1.	Программы элективных курсов профильной подготовки	Воронина Т.К., Ахрамеева И.В.,	Педагогический совет ГБОУ школы	Цели и задачи, решаемые при реализации программ: – овладение системой расширенных и углубленных математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, выбору профиля дальнейшего обучения,

	<p>обучающихся по математике.</p> <p><u>10-11 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Геометрические задачи на экзаменах. Планиметрия; – Геометрические задачи на экзаменах. Стереометрия. Векторы; – Уравнения и неравенства с параметрами; <p><u>11 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Комбинаторика. Статистика. Вероятность. <p><u>9 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Уравнения и неравенства на экзаменах 	Сирица Ю.В.	№331 Невского района Санкт-Петербурга	<p>продолжения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; – формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; – воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; – создание условий для осознанного выбора профиля обучения. <p>Целевая аудитория: учителя математики образовательных учреждений.</p>
Технологии				
1.	Разработки модулей в технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)	Новикова Г.Ю.	ПГНУ ИПООВ РАО	<p>Разработки представляют собой технологические карты по теме: «Деление с остатком», предназначенные для реализации требований ФГОС с использованием инновационного средства обучения: технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников.</p> <p>Готовится к публикации.</p>
Методические разработки				
1.	5 класс Математика	Новикова Г.Ю.	Панфилова Л.Г., ученый	Технологическая карта темы « Деление с остатком» + электронное сопровождение с использованием технологии развития информационно-

	<p>УМК «Виленкин Н.Я. и др.»</p> <p>Технологическая карта темы «Деление с остатком» + электронное сопровождение с использованием технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)</p>		<p>секретарь, канд. Педагог. наук, член ученого совета, старший научный сотрудник лаборатории методологии и прогностики развития педагогического образования ПГНУ ИПООВ РАО</p>	<p>интеллектуальной компетентности (ТРИИК) На первом этапе технологии «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет 4 содержательных блока, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает: на 1 шаге – организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания», поэтому задания содержат работу с отдельными терминами, понятиями и высказываниями; на 2 шаге — освоение этой же учебной информации, но уже на уровне «понимания», поэтому задания предполагают объяснение знания; на следующем шаге – освоение этой же учебной информации на уровне «умения», такие задания предполагают применение приобретенных знаний; на 4 шаге – организацию деятельности учащихся для предъявления результата по освоению этой же учебной информации в данном содержательном блоке. Диагностические задания по своему характеру соответствуют заданиям на «умение», но их цель – установить степень освоения содержательного блока. На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания. На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Готовится к публикации.</p>
2.	<p>8 класс</p> <p>Алгебра</p> <p>УМК «Колягин Ю.М. и др.»</p>	<p>Сирица Ю.В.,</p>	<p>Экспертный совет ИМЦ, Конкурсная комиссия</p>	<p>Разработка представляет собой методическую разработку урока по алгебре «Неполные квадратные уравнения», предназначенные для реализации требований ФГОС с использованием инновационного средства обучения: технологии развития критического мышления (ТРКМ) с использованием</p>

	<p>Методическая разработка урока по алгебре «Неполные квадратные уравнения» + электронное сопровождение с использованием элементов технологии развития критического мышления (ТРКМ) и с использованием приемов проблемно-диалогической технологии</p>		<p>Районного конкурса педагогических достижений Номинация «Учитель года» Подноминация «Учитель основной и средней школы»</p>	<p>приемов проблемно-диалогической технологии, которые раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников. Представлена в рамках 1-го этапа Районного конкурса педагогических достижений.</p>
3.	<p>8 класс Алгебра УМК «Колягин Ю.М. и др.» Методическая разработка урока по алгебре «Квадратичная функция» + электронное сопровождение с использованием элементов технологии развития критического мышления (ТРКМ) и с использованием</p>	<p>Сирица Ю.В.,</p>	<p>Экспертный совет ИМЦ, Конкурсная комиссия Районного конкурса педагогических достижений Номинация «Учитель года» Подноминация «Учитель основной и средней школы»</p>	<p>Разработка представляют собой методическую разработку урока по алгебре «Квадратичная функция», предназначенные для реализации требований ФГОС с использованием инновационного средства обучения: технологии развития критического мышления (ТРКМ) с использованием приемов проблемно-диалогической технологии, которые раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников. Представлена в рамках 3-го этапа Районного конкурса педагогических достижений.</p>

	приемов проблемно-диалогической технологии			
4.	1 класс Математика УМК «Песпектива», Дорофеев Г. В. Технологическая карта темы «Литр + ЗОЖ» + электронное сопровождение с использованием технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)	Красильникова И.В., Громова М.В.	Панфилова Л.Г., ученый секретарь, канд. Педагог. наук, член ученого совета, старший научный сотрудник лаборатории методологии и прогностики развития педагогического образования ПГНУ ИПООВ РАО	Технологическая карта темы « Литр + ЗОЖ » + электронное сопровождение с использованием технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК) Для достижения поставленной цели урока мною было использовано дидактическое электронное сопровождение. В начале урока для организации стимулирования интереса учащихся к изучению темы было предложено ситуативное задание, результатом стало желание школьника осваивать учебный материал, на осознание потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности. На этапе учебно-познавательной деятельности учащиеся пошагово выполняли учебные задания на «знание», «понимание», «умение». Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которая соответствует метапредметным (познавательным) умениям. Результатом этапа являются приобретенные знания, умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе. Обучающиеся были увлечены и участвовали в различных видах деятельности, активно проявляя интерес к учебному процессу. На этапе ИПД учащиеся выбирают уровень выполнения (и, и, э) и самоорганизуются для ситуативного задания. На этапе рефлексивной деятельности соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.
диагностические разработки				
1.	Диагностические задания + контрольное задание 5 класс Математика УМК «Виленкин Н.Я. и др.»	Новикова Г.Ю.	Панфилова Л.Г., ученый секретарь, канд. Педагог. наук, член ученого	Диагностические задания для предъявления результата обучающихся по освоению учебной информации в 4-х содержательных блоках, представленных в технологической карте, контрольная работа, которая представлена в четырех вариантах, имеет два уровня трудности, диагностическое задание для этапа интеллектуально-преобразовательной деятельности (ИПД), которое предполагает: выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); выбор способа деятельности (индивидуальный или

	Технологическая карта темы «Деление с остатком» в технологии технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)		совета, старший научный сотрудник лаборатории методологии и прогностики развития педагогического образования ПГНУ ИПООВ РАО	коллективный);самоорганизацию по выполнению задания (планирование деятельности; выполнение задания; представление результатов деятельности). Готовится к публикации.
Методики				
1.	Инновационный продукт коллектива школы №331 Невского района Санкт-Петербурга по теме: «Система дистанционного обучения как элемент интегративной информационно-коммуникативной среды образовательного учреждения для изучения учебных дисциплин (математика).	Морозова Л.А. Сирица Ю.В. Новикова Г.Ю. Филатов Е.С. Воронина Т.К.	Экспертный совет ИМЦ, Конкурсная комиссия V районного конкурса инновационных образовательных продуктов в 2015 году	<p>Сайт для организации дистанционного обучения, включающий тестирование обучающихся основной школы, для организации итогового повторения обучающихся основной и старшей школы при подготовке к ГИА по математике (геометрия, раздел «Четырехугольники»).</p> <p>http://cde331.ru.tdeen.ru/</p> <ul style="list-style-type: none"> – система разработана на базе свободно распространяемого ПО Joomla! и может быть использована в любом ОУ; – разработчик может выдать права администратора любому педагогу, который хотел бы воспользоваться системой, дать ему определенный уровень доступа к материалам; – сайт обеспечивает системность учебно-методических материалов ресурса, которые в совокупности образуют электронный учебно-методический комплекс (УМК) по геометрии, раздел: «Четырехугольники». – содержит электронные учебные модули трех типов: информационные (теоретические), практические (задачи) и контрольные (тесты). – информационный модуль подробно раскрывает все теоретические основы раздела, включая обоснования и доказательства основных положений и теорем;

				<ul style="list-style-type: none"> – практический модуль демонстрирует не только способы решения большого числа задач (основных и на готовых чертежах), но и необходимую логику записи их решения; – все учебные модули представлены в системе согласно логике и программе изучения раздела «Четырехугольники» в школьном курсе геометрии 8 класс; – обеспечивает итоговое повторение по указанному разделу при подготовке обучающихся 9-11 классов к ГИА, реализации программ элективных курсов и программ дополнительного образования обучающихся; – благодаря модульной архитектуре, возможности курс может легко расширяться и видоизменяться.
модели				
1.				
статьи				
1.				
сборники, пособия				
1.				
выступление на семинарах, конференциях				
1.	Профессиональный стандарт «Педагог»: содержание и практическое применение	Новикова Г.Ю.	Соколова И.И., директор, доктор пед.наук, профессор ФГОУ «Институт педагогического образования и образования взрослых	Выступление представлено на Международной научно-практической конференции «Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика» 23-24 октября 2014 г., в котором представлен анализ и взгляд учителя математики, на практическое применение профессионального стандарта «Педагог».

			РАО»	
2.	Изучаем народное живописное искусство через урок математики	Сирица Ю.В.	Кожемяко Л.В., директор НИИ Славянской культуры	Выступление представлено на Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение славянского компонента в воспитание и обучение детей при переходе на ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» 08.12.2014, в котором представлен опыт учителя математики в формировании УУД обучающихся средствами народного живописного искусства.
3	Элементы народного этноса на уроках математики	Новикова Г.Ю.	Кожемяко Л.В., директор НИИ Славянской культуры	Выступление представлено на Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение славянского компонента в воспитание и обучение детей при переходе на ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» 08.12.2014, в котором представлен опыт учителя математики в формировании УУД обучающихся средствами народного этноса.
4	Публичная лекция на тему: «Миссия учителя с представлением опыта работы»	Ю.В.Сирица	Экспертный совет ИМЦ, Конкурсная комиссия Районного конкурса педагогических достижений Номинация «Учитель года» Подноминация «Учитель основной и средней школы»	Выступление представлено на II туре Районного конкурса педагогических достижений 2014-2015 учебного года «Мир в твоих руках» Номинация «Учитель года» 28.01.2014, в котором обобщен и представлен опыт профессиональной деятельности учителя математики.
5	Представление инновационного продукта коллектива	Ю.В.Сирица Новикова Г.Ю.	Экспертный совет ИМЦ, Конкурсная	Выступление представлено на очном туре V районного конкурса инновационных образовательных продуктов 09.04.2015, в котором представлен инновационный продукт: «Сайт для организации дистанционного обучения,

<p>школы №331 Невского района Санкт-Петербурга по теме: «Система дистанционного обучения как элемент интегративной информационно- коммуникативной среды образовательного учреждения для изучения учебных дисциплин (математика).</p>		<p>комиссия V районного конкурса инновацион ных образовател ьных продуктов в 2015 году</p>	<p>включающий тестирование обучающихся основной школы, для организации итогового повторения обучающихся основной и старшей школы при подготовке к ГИА по математике (геометрия, раздел «Четырехугольники»)). http://cde331.ru.tdeen.ru/</p>
--	--	--	--

Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга

Л.А.Морозова

