



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол №1
от «31» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга

_____ /Балаянц А.С./

Приказ №700 от 31.08.2023

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся,
протокол №1 от 31.08.2023

ПРИНЯТО

с учетом мнения
Совета обучающихся,
протокол №1 от 31.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №331 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе N331 Невского района Санкт-Петербурга (далее — Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО, функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 Nv 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;
- распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.07.2019 N. 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;
- Уставом Школы.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

- качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС, ФООП), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
- СП6 РСОКО — Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) — система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;
- независимая оценка качества образования (внешняя) — деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;
- диагностика — контрольный замер, срез;
- мониторинг — долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
- оценочная процедура — установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному извне;
- экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- ФГОС — федеральных государственных образовательных стандартов;
- ГИА — государственная итоговая аттестация.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- нормативное обеспечение процедур оценки качества образования в Школе и принятие управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач образовательного учреждения;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- оценка содержания образования (основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки и экспертизы качества образования;
- формирование экспертного сообщества;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

2.3. Общие принципы, на которых строится оценка качества образования в Школе определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей и особенностей образовательного учреждения, к ним относятся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- преемственность целей и задач разных уровней общего образования;
- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО образовательного учреждения включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы, Методический совет и др.) и уровень администрации Школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Школе являются результаты, процессы и условия реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, а также управление образовательной деятельностью.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются ежегодно в зависимости от целей и задач образовательной организации на учебный год.

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

3.4.1. *Администрация Школы*

- разрабатывает, вносит изменения и утверждает локальные акты, регламентирующие функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разрабатывает, корректирует и утверждает критерии и показатели внутренней оценки качества образования;
- создает условия для организационного, информационного и методического обеспечения процедур оценки качества образования в Школе;
- контролирует содержание образования и качества результатов подготовки обучающихся, соблюдение лицензионных требований и требований ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности;
- обеспечивает сбор, ведение и предоставление данных, корректировку, внесение изменений в базы данных;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Школе;
- организует проведение самообследования и включение участников образовательных отношений в независимую систему оценки качества образования;
- принимает управленческие решения на основе анализа результатов оценочных процедур, направленные на совершенствование качества образования в Школе.

3.4.2. *Управляющий совет*

- принимает участие в разработке и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- принимает участие в формировании экспертного сообщества;
- принимает участие в организации и проведении процедур независимой оценки качества образования;
- вносит предложения по повышению качества образования в Школе по итогам анализа оценочных процедур.

3.4.3. *Методический совет*

- организует и координирует работу методических объединений и участников образовательных отношений по оценке качества образования;
- анализирует (в пределах своих компетенций) данные полученные в результате проведения оценки качества образования в образовательной организации и готовит рекомендации по повышению качества образования в Школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- принимает участие в оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации;
- обеспечивает методическое сопровождение проведения оценочных процедур;
- вносит предложения по повышению квалификации педагогических работников и совершенствованию качества образования в Школе на основе анализа результатов

оценочных процедур и выявленных дефицитов.

3.4.4. Методические объединения

- принимают участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- организуют работу по выработке единых требований к оценке результатов освоения общеобразовательных программ на основе образовательных стандартов;
- вносят изменения и дополнения в образовательные программы образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации учащихся;
- планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положениями о Методическом совете и методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяются ежегодным приказом директора Школы.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ежегодным Планом внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается приказом директора.

4.2. План внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные направления внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям законодательства РФ и регионального законодательства в сфере образования.

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой. Результаты оценки включаются в

аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка состояния здоровья обучающихся.

4.3.5. Оценка выявления и поддержки одаренных детей, организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся и профориентационной работы.

4.3.6. Оценка качества профессиональной деятельности педагога.

4.3.7. Оценка качества методической работы и наставничества.

4.3.8. Оценка качества управления образовательной организацией и результативности управленческих решений.

4.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС и ФООП;

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС и ФООП.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Школы и иными локальными нормативными актами.

4.5. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.6. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Школы на соответствующий учебный год.

4.7. Основными процедурами оценки качества образования являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг качества образования, итоговая аттестация обучающихся, самооценка на субъектном уровне, уровне объединений педагогов и уровне образовательной организации, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная экспертиза.

4.8. Обязательными инвариантными критериями, в соответствии с которыми проводится оценка качества образования в Школе являются:

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.

1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.

1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.

1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.

1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.

1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.

1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.

1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.

1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. *Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:*

1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.

1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.

1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.

1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.

1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.

1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. *Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:*

1.3.1. Однородность ГИА-11.

1.3.2. Однородность ГИА-9.

1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. *Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:*

1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.

1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. *Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:*

2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.

2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.

2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2. *Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:*

2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.

2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. *Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:*

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. *Критерий «Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:*

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. *Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:*

3.1.1. Обеспеченность залами различного назначения.

- 3.1.2. Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры.
- 3.1.3. Обеспеченность социальной инфраструктурой.
- 3.1.4. Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам.
- 3.1.5. Обеспеченность компьютерами.
- 3.1.6. Обеспеченность презентационным оборудованием.
- 3.1.7. Обеспеченность художественной литературой.
- 3.1.8. Обеспеченность электронными учебниками.
- 3.2. *Критерий «Кидровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:*
 - 3.2.1. Достижения учителей.
 - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
 - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
 - 3.2.4. Награды учителей.
 - 3.2.5. Достижения руководителей.
 - 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
 - 3.2.7. Награды руководителей.
 - 3.2.8. Обеспеченность учительскими кадрами.
 - 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
 - 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
 - 3.2.11. Экспертное сообщество.
 - 3.2.12. Наставничество в Школе.
- 3.3. Критерий «Комфортность условий».

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

- 4.1. *Критерий «Открытость деятельности».*
- 4.2. *Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:*
 - 4.2.1. Удовлетворенность детей.
 - 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
 - 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.
- 4.3. *Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:*
 - 4.3.1. Отсутствие подтверждающих жалоб п предписаний, выданных в отчётный период.
 - 4.3.2. Результаты контрольных оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.
- 4.4. *Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели.'*
 - 4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.
 - 4.4.2. Объективность ВПР.
 - 4.4.3. *Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:*
Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Остальные критерии и показатели разрабатываются для конкретных оценочных процедур, фиксируются в соответствующих локальных актах и могут меняться в зависимости от целей и задач образовательного учреждения.

4.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета по итогам

учебного года и используются при составлении аналитического отчета по результатам самообследования.

4.10. Мониторинг качества образования проводится в соответствии с Положением о проведении мониторинга качества образования в ГБОУ Школе.

4.11. Информация, полученная в результате проведения процедур, указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе.

4.12. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях Управляющего и Педагогического советов, административных совещаниях, на заседания органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых администрацией Школы в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

Приложение 1

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

Критерии	Показатели
Образовательные результаты поступением образования (внутренняя оценка, проводится учебной частью)	<ul style="list-style-type: none">- доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»;- доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;- доля обучающихся оставленных на повторное обучение;- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании;- доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца;- обучение в 10 классе в своей школе.
Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none">- результаты независимой аттестации выпускников 9 и 11 класса (результаты ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, выбранным предметам);- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования;- доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах;- доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах;- доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях

<p>Здоровье обучающихся и воспитанников (проводится социальным педагогом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье обучающихся (воспитанников): соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу (дошкольную группу) к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет (6 лет); - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.
<p>Социализация обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников; - доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся; - доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе; - доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе;
<p>Инновационный потенциал педагогических работников (проводится рабочей группой Методического совета)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, которые используют современные педагогические технологии; - доля учителей, которые используют ИКТ на уроках; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, выступавших на РМО; - доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Воспитатель года», «Классный руководитель года» и др

