



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Утверждаю
директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт – Петербурга

_____Балаянц А.С.
«31» августа 2023 г.

ПЛАН
работы специалистов службы социального и социального и психолого-педагогического сопровождения
ГБОУ школы №331 Невского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год.

Антонина
Сергеевна
Балаянц

Подписан: Антонина Сергеевна Балаянц
DN: C=RU, OU=директор, O=ГБОУ школа
№331 Невского района Санкт-Петербурга,
CN=Антонина Сергеевна Балаянц,
E=info.shkola331@obr.gov.spb.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение:
Дата: 2023-09-28 08:37:15
Foxit Reader Версия: 9.4.1

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка.

Цель и задачи социального и психолого-педагогического сопровождения.

Цель социального и психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в ГБОУ школе №331 в условиях выполнения требований ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе социального и психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи социального и психолого-педагогического сопровождения.

Цель социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ школы №331- адаптация обучающихся и воспитанников в условиях выполнения требований ФГОС.

Задачи социального и психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходные периоды);
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, учителей.

Реализация цели социального и психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей обучающихся и воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи - развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функция социального и психолого-педагогического сопровождения обеспечивается компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения - представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-

психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством - он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели социального и психолого-педагогического сопровождения:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности обучающихся и воспитанников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и администрации;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создание условий для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области психологических и социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни социального и психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Направления социального и психолого-педагогического сопровождения.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников в переходный период (1,5, 10-ый класс).
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников «группы риска».
- Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- Выявление и поддержка одарённых детей.
- Дифференциация и индивидуализация обучения.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами обучающиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию обучающихся и воспитанников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Критерии эффективности реализации модели социального и психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и воспитанников и формированием у них навыков компетентности.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности обучающегося или воспитанника и уровня его достижений поставленными педагогическими задачами в условиях выполнения требований ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- отсутствие неуспевающих обучающихся и воспитанников;
- профессиональное самоопределение;
- активное участие обучающихся в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
- отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
- бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у обучающихся и воспитанников комфорта и уверенности в свою школу;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я - концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей, и, как следствие, профессиональное самоопределение.

План работы педагога-психолога службы социального и психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год

Целью деятельности педагога - психолога является создание условий в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- помощь в профориентации старшеклассников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках проектной, исследовательской деятельности, дистанционных технологий обучения.

Основные направления деятельности педагога — психолога:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно - развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Просветительская работа;
5. Организационно-методическая работа.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Уровень
1.	Диагностико – аналитическая деятельность	Выявление детей с ОВЗ, группы риска.	В течение года	Все уровни
Посещение уроков, анализ учебного дня учащегося (организация, вовлеченность, продуктивность).		сентябрь - апрель	НО, ОО, СОО	
Целевое психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 класса.		сентябрь - май	НО	
Диагностика сформированности познавательной деятельности (1классы).		сентябрь	НО, ОО	
Диагностика 8-9 классов в рамках профориентации.		апрель	ОО	
Диагностика уровня школьной мотивации (1класс).		сентябрь - ноябрь	НО	
Диагностика уровня школьной мотивации (2-4кл).		сентябрь	НО	
Оценка готовности школьников к переходу в среднее звено (4 класс).		сентябрь - октябрь	НО	
Диагностика познавательных способностей учащихся для решения вопроса об изменении формы обучения по запросам родителей, педагогов.		в течение учебного года	НО, ОО, СОО	
Диагностика типа темперамента (5-9 классы).		ноябрь	ОО	
Диагностика учащихся группы риска.		ноябрь	НО, ОО, СОО	
Диагностика индивидуальноличностных особенностей подростков (6-8 класс).		декабрь	ОО	
Изучение самооценки школьника (5, 6, 7 классы).		декабрь	ОО	
Изучение направленности личности (9 класс).		декабрь	ОО	
Диагностика профессиональной направленности (9-11 классы).		декабрь	ОО, СОО	
Диагностика мотивационно - волевой сферы школьников (5,6,7 классы).		февраль	ОО	
Диагностика сферы межличностных отношений. (5 класс, 9-е классы, 10-е классы).	январь	ОО, СОО		
2.	Консультативная работа	Проведение консультаций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания.	в течение года	НО, ОО, СОО
Выступление на родительских собраниях согласно тематическому плану.		в течение года	Все уровни	
Индивидуальное консультирование вновь прибывших учащихся.		сентябрь	НО, ОО, СОО	
Консультирование по вопросам адаптации.		октябрь	НО, ОО, СОО	
Индивидуальное консультирование с классными руководителями по организации индивидуальной работы с трудными учащимися.		ноябрь	НО, ОО, СОО	
Консультирование педагогов 1 -х классов по проблеме адаптации к школе.		сентябрь-ноябрь	НО	
Консультирование педагогов 5-х классов по проблеме адаптации к среднему звену.		сентябрь-ноябрь	ОО	

		Посещение родительских собраний в 1-х классах.	сентябрь	НО
		Собеседование с родителями и педагогами учеников, испытывающими затруднения в обучении.	в течение учебного года.	НО, ОО, СОО
		Психолого-педагогический консилиум по проблеме «Готовность учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене».	январь-февраль	ОО
		Консультирование учащихся по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута (9-11 классы).	в течение года	ОО, СОО
		Выступление на классных часах, пед. советах согласно тематическому плану.	в течение года	НО, ОО, СОО
3.	Коррекционно-развивающая работа	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции поведения и снятия агрессивности.	октябрь-январь	Все уровни
		Индивидуальная коррекция проблем дезадаптации.	январь- май	Все уровни
		Работа с обучающимися группы риска по запросам администрации и законных представителей.	в течение года	Все уровни
		Адаптивные занятия для учащихся 5 класса.	октябрь	ОО
		Групповая развивающая работа по темам: 1) Развитие коммуникативных навыков, межличностного взаимодействия 6 классы. 2) Развитие самосознания 7 классы. 3) Развитие позитивных жизненных целей. 8 классы. 4) Профориентационная работа на тему «Мой профессиональный выбор» 8-9 классы. 5) Психологическая подготовка к экзаменам, 9, 11 классы.	в течение года	НО, ОО, СОО
		Ведение индивидуальных коррекционных и развивающих занятий 1-4классы.	в течение года	ОО
		Ведение групповых развивающих занятий в 1 -4 классах.	в течение года	ОО
		Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сферы.	в течение года	НО, ОО, СОО
		Коррекция сферы межличностных отношений.	в течение года	НО, ОО, СОО
		Коррекционная работа с педагогами и родителями.	в течение года	Все уровни
		Работа с обучающимися группы риска.	в течение года	НО, ОО, СОО
		Коррекция сферы профессионального самоопределения (11, 10-е классы).	в течение года	СОО
		Психологическая поддержка учащихся, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.	в течение года	ОО, СОО
4.	Организационно-методическая работа	Выступления на родительских собраниях в 1-го, 5-х,10-х классах «Помощь детям при адаптации к школе».	октябрь - начало ноября	НО, ОО, СОО
		Планирование работы на учебный год.	август	Все уровни
		Согласование годового плана с администрацией школы.	сентябрь	Все уровни
		Планирование работы на текущий месяц.	каждый месяц	Все уровни
		Планирование диагностических и развивающих мероприятий.	весь год	Все уровни

	Подведение итогов за четверть, полугодие, год.	ноябрь, декабрь, март, июнь	НО, ОО, СОО
	Работа в интернете, подбор и обработка информации.	сентябрь-июнь	Все уровни
	Участие в ППк	август-июнь	Все уровни
	Подведение итогов о проделанной работе за учебный год.	май-июнь	Все уровни

План работы учителя-логопеда службы социального и психолого-педагогического сопровождения на 2021-2022 учебный год

Цель работы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения ими образовательных программ.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Уровень
1.	Диагностико – аналитическая деятельность	Обследование устной речи обучающихся 1 класса, уточнение списков групп, предварительно скомплектованных в мае предыдущего года.	с 01.09.23 по 15.09.23	НО
		Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий.	с 12.09.23 г. по 16.09.23 г.	НО
		Диагностика речевых нарушений по запросам.	в течение года	НО
		Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи обучающихся логопедических подгрупп).	в течение учебного года	НО
		Углублённое обследование устной и письменной речи обучающихся логопедических подгрупп. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведения о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.	сентябрь	НО
		Проведение углубленного обследования письменной речи у выявленных детей-дисграфиков, постановка их на учет.	в течение учебного года	НО

		Обследование письма и чтения учащихся 1 класса.	май	НО
		Углублённое обследование обучающихся, представленных на ЦПМПК.	в течение учебного года	НО
		Анализ логопедической работы за 2019-2020 учебный год.	май	НО
2.	Консультативная работа	Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях по запросу, на педсоветах, индивидуальные консультации родителей).	в течение учебного года	НО
3.	Коррекционно-развивающая работа	Комплектование групп.	С 1.09.23 г. по 15.09.23 г.	НО
		Логопедические занятия по коррекции и развитию разных сторон речи.	с 16.09.23 г. по 15.05.24 г.	НО
		Посещение уроков русского языка и чтения в 1-2 классах с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющие речевые нарушения.	в течение учебного года	НО
4.	Организационно-методическая работа	Участие в семинарах, конференциях, педсоветах.	согласно плана ГБОУ, МО	НО
		Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	НО
		Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи.	в течение учебного года	НО

План работы социального педагога службы социального и психолого-педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год

Цель: – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Профилактика правонарушений среди учащихся.
4. Организация целевого досуга учащихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Профилактическая функция:

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов.

2. Защитно-охранная функция:

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

3. Организационная функция:

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов КДН.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

№ п.п.	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Оформление результатов
1.	Организационные вопросы	Составление социального паспорта каждого класса, что позволит выявить наиболее острые проблемы в семьях <ul style="list-style-type: none"> • Малообеспеченность • Многодетность • Неполные семьи • Дети, находящиеся на опеке • Социально-неблагополучные подростки, находящиеся в социально опасном положении;\ состоящих на внутришкольном учете; • состоящих на учете в КДН : • состоящих на учете в ОДН; • детей-инвалидов; • учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях. 	сентябрь, январь, май	списки, таблицы
		Составление социального паспорта учреждения.	октябрь	классов
		Оформление и продление проездных билетов льготным категориям детей	сентябрь	
		Ведение городской базы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних Санкт-Петербурга»	Ежемесячно	отчет
		Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.	в течение года	социальный паспорт
		Выявление и контролирование учащихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.	в течение года	списки, рекомендации, беседы
		Выявление и контролирование учащихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.	в течение года	списки, беседы, рекомендации, консультации
		Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся.	в течение года	списки, беседы, консультации, рекомендации

		Работа по запросам ПДН, КНД и ЗП, учащихся, родителей, учителей.	в течение года	
		Выступление по запросам классных руководителей на родительских собраниях и классных часах, в заседаниях методических советов.	в течение года	
2.	Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся	Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.	постоянно	беседы, консультации, рекомендации
		Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.	постоянно	беседы, консультации, рекомендации
		Посредничество между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.	постоянно	беседы, консультации, рекомендации
		Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.	постоянно	беседы, консультации, рекомендации
3.	Работа с опекаемыми детьми	Контрольное обследование социально-бытовых условий.	По необходимости	Акты обследования информации
		Сбор информации о детях, находящихся под опекой.	постоянно	Акты обследования информации
		Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых обучающихся.	постоянно	Акты обследования информации
		Выступление на родительских собраниях.	сентябрь, декабрь, март, май	Протоколы родительских собраний
4.	Работа по взаимодействию с педагогическим	<p>1. Изучение интересов, потребностей, трудностей в классных коллективах:</p> <p>а) оказание консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах;</p> <p>б) оказание индивидуальной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми и их родителями;</p> <p>в) проведение профориентационной деятельности среди педагогов и родителей 8-9 классов.</p> <p>2. Организация работы по повышению правовой информированности педагогов.</p>	В течении года	рекомендации
5.		Корректировка банка данных о трудновоспитуемых учащихся:	сентябрь, по мере	пакет документов

	<p>- изучение индивидуальных особенностей детей; -изучение социально-бытовых условий; -изучение социума по месту жительства.</p>	<p>постановки на учет</p>	
	<p>Посещение на дому учащихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.</p>	<p>по мере необходимости</p>	<p>акты обследования</p>
	<p>Выявление причин непосещения учебных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете.</p>	<p>в течение года</p>	<p>беседы, рекомендации, вызов на административный совет, на Совет профилактики</p>
	<p>Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных учащихся на уроках.</p>	<p>в течение года</p>	<p>журнал учета за посещением уроков, дисциплинарный журнал</p>
	<p>Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных учащихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.</p>	<p>1 раз в месяц, по мере необходимости</p>	<p>акты обследования</p>
	<p>Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).</p>	<p>в течение года</p>	<p>списки учащихся, посещающих кружки и секции</p>
	<p>Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками.</p>	<p>по мере необходимости</p>	<p>списки учащихся, рекомендации</p>
	<p>Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, самовольных уходов из школы оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.</p>	<p>в течение года</p>	
	<p>Беседа сотрудников ОДН ОМВД с учащимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы.</p>	<p>в течение года</p>	<p>совместный план</p>
	<p>Составление представлений на учащихся, находящихся в:</p>	<p>в течение года</p>	<p>представления</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • трудной жизненной ситуации; • социально опасном положении; • учащихся «группы риска». 		
		Вызов и заслушивание учащихся и их родителей на заседаниях административного совета и Совета профилактики.	Раз в четверть, по мере необходимости	протоколы
		Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, оформление опеки(попечительства) и т.д.	по мере необходимости	протоколы
		Вести учёт успеваемости учащихся в конце четверти (беседы с учеником и классным руководителем).	в течение года	рекомендации
		Анализ итогов успеваемости детей «группы риска» по четвертям и за год.	в течение года	отчет классных руководителей
6.	Работа с родителями (семьями) обучающихся	1. Консультация для родителей 2. Проведение родительского всеобуча по вопросам: а) профилактики правонарушений, вредных привычек; б)по пропаганде ЗОЖ, ПАВ, личной гигиены, личной безопасности; в) по профилактике ДТП, детского травматизма 3. Участие в работе родительских классных собраний по вопросам: а)разрешения конфликтных ситуаций; б)поведения обучающихся; в)профилактических бесед по социальным вопросам. 4. Привлечение родительской общественности к участию в общественной жизни школы с целью положительного влияния на подростков.	в течение года	журнал
				рекомендации
7.	Профилактическая работа	Заседание Совета профилактики.	по плану Совета	протоколы
		1.Организация работы по повышению правовой: информированности детей: а) проведение бесед по правам и обязанностям учащихся в школе; б) ознакомление учащихся с Конвенцией по правам ребенка. 2. Профилактические беседы и консультации для учащихся по профилактике употребления ПАВ. 3. Проведение профориентационной деятельности среди учащихся 8-9 классов. 4. Ведение общешкольного журнала контроля за посещаемостью учащихся. 5. Принять участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по темам:	В течении года	отчет

		<ul style="list-style-type: none"> a) Дня толерантности b) Дня пожилых людей c) Дня защиты детей 		
		Предоставление информации в комиссию по делам несовершеннолетних о посещаемости школьных занятий учащимися «группы риска».	По запросу	отчет
8.		<ul style="list-style-type: none"> • Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков оформление наглядной агитации. • Профилактические беседы с учащимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» • Плановая индивидуальная встреча с учащимися, состоящими на ВШУ • Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с учащимися • Классные часы: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гаджеты и их влияние на снижение успеваемости» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Поведение и правила хорошего тона» 4. «Опасность социальных сетей» 5. «Правила поведения в школе» 6. «Что делать, если тебе угрожает опасность?» 7. «Как бороться с агрессией» 8. «Твое будущее» 9. «Правила поведения на каникулах» • Рейд «Подросток» 	<p>октябрь ноябрь декабрь</p> <p>октябрь сентябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май</p>	рекомендации, доклады, лекции
9.	Диагностика – аналитическая деятельность	Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	сентябрь	анализ, таблица

10.	Организационная и координационная деятельность	<p>Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с ОДН УМВД • Взаимодействие с инспектором ОДН УМВД: <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальные профилактические беседы с учащимися группы риска б) выступления на классных часах с) выступления на общешкольных и классных родительских собраниях д) посещение семей на дому. • с КДН • с отделом опеки и попечительства; • с ГИБДД; • с управлением социальной защиты населения; • с органами здравоохранения; • Реабилитационным центром помощи семье и детям «Гармония»; • Центром занятости населения; • Профилактическая работа с детьми, состоящими на учете. • участие в заседаниях Совета профилактики школы 	в течение года	
		Анализ работы социального педагога школы за 2023 – 2024 учебный год.	июнь	анализ
		Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.	август	план
		Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики	июнь	план
		Совместная работа со Службой молодежных работников «Контакт» по сопровождению детей, состоящих на учете ПДН	в течение года	
		Совместная работа с комиссией ППМСЦ по выбору маршрута обучения учащихся	в течение года	
		Посещение суда, органов социального обеспечения, и др. учреждений	в течение года	
		Своевременное предоставление информации об учащихся, находящихся в списках «Скрытого отсева»	в течение года	отчет
		Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции	в течение года	отчет
		Организация досуга учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК	в течение года	отчет
		Координация действий субъектов профилактики, связанных с работой с неблагополучными семьями и детьми в ТЖС на административном совете,	в течение года	отчет

		педагогических советах, в индивидуальном порядке.		
		Организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий учащихся	в течение года	отчет
		Организация индивидуального социально- психолого – педагогического сопровождения учащихся, семей (законных представителей)	в течение года	отчет
11.	Участие в работе комиссий	Участие в работе Совета профилактики.	в течение года	протоколы
		Участие в работе административного Совета.	в течение года	протоколы
		Участие в работе школьного социального и психолого-педагогического консилиума.	в течение года	протоколы
		Участие в работе КДН.	по плану	постановления, протоколы