

ПРИНЯТО
решением Совета
ГБОУ школы №331
Невского района С-Петербурга
Протокол от 01.09.2015 №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 01.09.15 № 756
Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
 Л.А. Морозова



ПОЛОЖЕНИЕ
(новая редакция)

о структурном подразделении «Логопедический пункт»
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №331
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2015

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» (далее по тексту – Логопедический пункт) государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №331 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

Место нахождения Логопедического пункта: 192171, Санкт-Петербург, улица Бабушкина, дом 65, литер А.

1.2. Логопедический пункт создан по согласованию с Администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района), в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2007 №1323-р «О внесении дополнений в распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2007 №1230-р».

1.3. Логопедический пункт не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.4. Основная цель деятельности Логопедического пункта – организация логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

1.5. Деятельность Логопедического пункта направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

1.6. Основными задачами Логопедического пункта являются:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи обучающихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

1.7. Логопедический пункт осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в получении дополнительного образования.

1.8. Отношения между Логопедическим пунктом и обучающимися, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством.

1.9. Логопедический пункт в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 и иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также настоящим Положением, Уставом и локальными актами Образовательного учреждения.

2. Образовательный процесс.

2.1. Логопедический пункт осуществляет деятельность по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся. Коррекционно-образовательный процесс осуществляется с учетом

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;

- режима работы Образовательного учреждения.

2.2. Наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек.

2.3. Обучение в Логопедическом пункте осуществляется на русском языке.

2.4. В Логопедический пункт зачисляются обучающиеся начальных классов, обучающиеся на русском языке и имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, препятствующие успешному усвоению программного материала: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР) (Ш уровня), нерезко выраженное общее недоразвитие речи (далее по тексту - НОНР).

2.5. Выявление обучающихся для набора на занятия Логопедического пункта проводится учителем-логопедом, как правило, с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

2.6. Зачисление обучающихся в Логопедический пункт осуществляется на основании приказа директора с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.7. Дисциплина в Логопедическом пункте поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

2.8. Обучающиеся могут прекратить обучение в Логопедическом пункте в следующих случаях:

-по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с указанием причины выбытия;

- по мере устранения дефектов речи;

-по завершению начального образования.

2.9. Приём обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск учащихся так же может производиться в течение всего учебного года, по мере устранения у них дефектов речи. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И.Герцена (*Приложение № 7*).

2.10. Расписание работы Логопедического пункта составляется учителем-логопедом, исходя из режима Образовательного учреждения и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором Образовательного учреждения.

2.11. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия: 35-45 минут (с обучающимися 1-х классов), 45 минут (с обучающимися 2-4-х классов). В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

2.12. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с общим недоразвитием речи (далее по тексту - ОНР III);

- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее по тексту - НОНР);

- с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее по тексту - ФФНР);

- с фонетическими нарушениями речи (далее по тексту - ФНР);

- с нарушением письма и чтения.

Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3 - 6 человек, в зависимости от характера речевых нарушений обучающихся.

2.13. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

2.14. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Их периодичность определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся.

2.15. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта определяются учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений обучающихся:

- работа по воспитанию речевого дыхания и развития просодических компонентов речи;
- работа над развитием общей и мелкой моторики;
- развитие и совершенствование психических функций;
- развитие и коррекция артикуляторной моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;
- работа над развитием самостоятельной речи учащихся;
- формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- формирование и развитие навыков морфемного анализа и синтеза;
- формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически близким звукам;
- формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинестетически сходных букв.

2.16. Документами Логопедического пункта являются:

- журнал Логопедического пункта (финансовый документ);
- журнал обследования;
- журнал одноразовых консультаций;
- речевые карты и тетради для обследования письменной речи;
- годовой план работы (Приложение № 7);
- перспективное планирование по группам;
- годовой отчёт о работе Логопедического пункта.

2.16.1. В классном журнале ведётся учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий. В журнале отводятся страницы для учёта работы учителя-логопеда в периоды обследования и каникулярное время. Часы многоразовых консультаций так же фиксируются в классном журнале на отдельных страницах с указанием даты и содержания выполненной работы. Логопедическая работа - это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой стороне записывается тема занятия. Для определения динамики и характеристики дефектного звука у обучающихся с нарушениями устной речи (дислалия, дизартрия) на левой стороне развёрнутой страницы журнала рекомендуется записывать обозначения по каждому звуку (Приложение № 2).

2.16.2. В период обследования учитель-логопед ведёт журнал обследования, где фиксирует данные о выявленных в школах обучающихся с нарушениями устной и письменной речи (Приложение № 3).

2.16.3. Родители (законные представители), обучающиеся, учителя имеют право проконсультироваться у учителя-логопеда Логопедического пункта по любому волнующему их вопросу. Каждая консультация и её итог должны быть зафиксированы в специальном журнале одноразовых консультаций (Приложение № 6).

2.16.4. При приёме в Логопедический пункт на каждого обучающегося заполняется речевая карта, которая является итогом индивидуального обследования. В тетрадях для обследования письменной речи выполняются диагностические и срезовые проверочные работы (Приложение № 4,5).

2.16.5. Перспективные планы коррекционной работы составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся. Если в Логопедическом пункте занимаются одновременно несколько групп с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление для них одного перспективного плана (Приложение № 9).

2.16.6. Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся директору Образовательного учреждения, а также руководителю методического объединения учителей-логопедов логопедических пунктов района для составления районного отчёта (*Приложение № 8*).

2.16.7. Логопедический пункт несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- соответствие образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся.

3. Управление логопедическим пунктом.

3.1. Управление Логопедическим пунктом Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Образовательного учреждения.

Общее руководство работой логопункта осуществляет директор Образовательного учреждения.

Непосредственное руководство логопунктом осуществляет учитель-логопед.

Ответственность за материально-технические ценности, закрепленные за Логопедическим пунктом, несет учитель-логопед.

4. Права и обязанности участников образовательного процесса.

4.1. К участникам образовательного процесса относятся:

- обучающиеся;
- родители (законные представители);
- педагогические работники (учителя-логопеды).

4.2. К основным правам обучающихся относятся:

- получение бесплатного общего и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- обучение по индивидуальным планам в соответствии со своими способностями, потребностями и возможностями, условиями Образовательного учреждения;
- получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- перевод в течение учебного года в другое образовательное учреждение, реализующее образовательные программы соответствующего профиля;
- уважение человеческого достоинства обучающихся, воспитанников;
- свобода совести и информации;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- участие в управлении Образовательным учреждением;
- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

4.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

- выполнение требований Устава Образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка Образовательного учреждения для обучающихся;
- уважение чести и достоинства обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- бережное отношение к имуществу Образовательного учреждения, Логопедического пункта.

4.4. К основным правам родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников относятся:

- защита законных прав и интересов обучающихся;

- принятие участия в управлении Образовательным учреждением;
- знакомство с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся;

4.5. К основным обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

- выполнение настоящего Положения;
- выполнение положений договора, заключаемого между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Родители (законные представители) несут ответственность за воспитание, получение детьми общего среднего образования.

4.6. К основным правам педагогических работников относятся:

- участие в управлении Образовательным учреждением;
- защита профессиональной чести и достоинства;
- педагогически обоснованная свобода выбора и использование методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методов оценки знаний;
- профессиональная переподготовка или повышение квалификации не реже одного раза в пять лет;
- сокращенная рабочая неделя, удлиненный оплачиваемый отпуск, иные социальные гарантии и льготы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- аттестация на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию;
- получение пенсии за выслугу лет до достижения ими пенсионного возраста;
- длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы;
- иные дополнительные меры социальной поддержки и права, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

4.7. К основным обязанностям педагогических работников относятся:

- выполнение настоящего Устава Образовательного учреждения и Правил внутреннего трудового распорядка;
- аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в случае отсутствия у педагогического работника квалификационной категории;
- выполнение условий трудового договора, функциональных обязанностей;
- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;
- прохождение медицинского обследования за счет средств Администрации района в порядке, установленном действующим законодательством.

4.8. Работники Образовательного учреждения несут ответственность за жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся в установленном законом порядке.

5. Реорганизация и ликвидация логопедического пункта.

5.1. Логопедический пункт может быть реорганизован или ликвидирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Изменения и дополнения в Положение, а также новая редакция Положения утверждается директором Образовательного учреждения.

5.3. Настоящее Положение вступает в силу, а предыдущая редакция Положения утрачивает силу с момента издания приказа директора Образовательного учреждения.

Приложение № 1

Список
рекомендуемого оборудования для оснащения
логопедического пункта общеобразовательной школы

1. Кабинет:

Для логопедического пункта выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: естественное освещение, специальное освещение, вентиляция, отопление, водоснабжение.

2. Мебель:

- | | |
|--|-------|
| 1. Шкафы для литературы, пособий и игрушек | |
| 2. Стол канцелярский с тумбами | 1 шт. |
| 3. Парты | 4 шт. |
| 4. Стулья школьные | 8 шт. |
| 5. Стул учительский | 2 шт. |
| 6. Кушетка, банкетки | |

3. Оборудование:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Современная классная доска. | 1 шт. |
| 2. Настенное горизонтальное зеркало (не менее 50x100 см) | 1 шт. |
| 3. Настольные зеркала (не менее 9 x 12 см) | 10 шт. |
| 4. Стенды | 2 - 3 шт. |
| 5. Фланелеграф | 1 шт. |
| 6. Магнитная доска | 1 шт. |
| 7. Магниты | не менее 10 шт. |
| 8. Наборное полотно | 1 - 2 шт. |
| 9. Макеты, муляжи, модели | |

4. Современные технические средства обучения

5. Специальный инструментарий:

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. Зонды индивидуальные | |
| 2. Шпатели одноразовые | 100 шт. |
| 3. Соски | 100 шт. |
| 4. Аптечка | |

6. Пособия:

- | | |
|---|-------|
| 1. Настенная разрезная азбука | 1 шт. |
| 2. Индивидуальные кассы букв | 6 шт. |
| 3. Иллюстрированные таблицы, схемы, плакаты | |
| 4. Конструкторы | |
| 5. Дидактические материалы и игры: | |
| • Наборы загадок и текстов. | |
| • Серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок. | |
| • Рассказы в картинках. | |
| • Предметные и сюжетные картинки. | |
| • Альбомы для обследования звукопроизношения, письма, лексико-грамматического строя речи. | |
| • Пособия для развития фонематического слуха. | |
| • Наборы слов и картинок для составления предложений. | |
| • Набор опорных фраз для составления рассказов. | |
| • Наборы предложений, соответствующих различным лексико-грамматическим конструкциям. | |
| • Пространственные схемы предложений. | |
| • Наборы слов и текстов с пропущенными буквами. | |
| • Тексты диктантов. | |
| • Наборы слов (антонимов, синонимов, амонимов). | |
| • Наборы букв, цифр и элементов букв и цифр разного шрифта. | |

- Раздаточный материал.
- Репродукции художественных произведений.
- Речевые игры.
- Настольно-печатные игры.
- Набор предметов разного цвета, величины, формы.
- Счетный материал.
- Наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования.
- Пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления.
- Мозаика (кубики, пазлы).
- Пластмассовые, мягкие игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.).
- Тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, парикмахерская и пр.).
- Музыкальные инструменты.
- Игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания.
- Игрушки для развития силы выдоха.
- Игры-забавы, настольный театр, кукольный театр и т.д.

7. Дефектологическая и логопедическая литература

Условные обозначения этапов постановки и автоматизации звуков.

- а - артикуляторная гимнастика;
- а/1 - появление звука механическим способом;
- 1 - постановка звука;
- 2 - автоматизация в слогах;
- 3 - автоматизация в словах;
- 4 - автоматизация в словосочетаниях;
- 5 - автоматизация в предложениях и текстах;
- 6 - употребление в самостоятельной речи.

Характеристика звука:

- - межзубный сигматизм;
- (- боковой;
- губной;
- горловой;

Условные обозначения:

- ОАГ - общая артикуляторная гимнастика;
- САГ - специальная артикуляторная гимнастика;
- ДУ - дыхательные упражнения;
- РММ - развитие мелкой моторики;
- РПФ - развитие психических функций.

Журнал обследования речи учащихся

| № | Фамилия, имя | Класс, школа | Дата обследования | Домашний адрес, телефон | Логопедические ошибки, предварительное логопедическое заключение | Принятые меры | Примечание |
|---|---------------|--------------|-------------------|---|--|--|---------------------|
| 1 | Петров Виктор | 2 А, 320 | 2.09. 04 | ул. Большева, д. 8, кв. 23 588-02-75 | Замены оптически сходных букв (о-а) пропуски букв ... Смешанная д/г: д/г на почве наруш языков. анализа и синтеза, оптическая д/г... | Записан на занятия логопедическ пункта. | В первую очередь |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Речевая карта

Дата зачисления на логопункт _____

1. Фамилия, имя

2. Школа, класс _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. Успеваемость по русскому языку _____ математике _____ чтению _____

5. Жалобы учителей и родителей
_____6. Помощь специалистов
_____7. Данные о ходе развития речи
_____8. Состояние биологического слуха
_____9. Состояние общей и мелкой моторики
_____10. Состояние артикуляторного аппарата:

а) строение

губы: толстые, тонкие
_____зубы: редкие, мелкие, крупные, нормальные
_____прикус: открытый, передний, открытый боковой
_____язык: большой, мясистый, длинный, узкий, маленький, нормальный
_____уздечка: короткая, натянутая, нормальная
_____небо: высокое, узкое, низкое, укороченное, нормальное

б) подвижность:

губы: малоподвижные, подвижные
_____язык: малоподвижен, склонен к сужению, кренился влево (вправо)
_____11. Состояние зрительного восприятия:
_____12. Общая характеристика речи:

_____а) звукопроизношение:
_____Р+Л

Свистящие

Шипящие

Прочие

б) дифференциация звуков на слух:

в) темп и вынятность речи:

г) голос и речевое дыхание:

13. Состояние функций фонематического анализа, синтеза, представлений, восприятия: _____

14. Логопедическое заключение:

15. Динамика речевых нарушений:

16. Результаты устранения нарушений:

17. Дата выпуска: _____

Учитель-логопед: _____

Речевая карта

Д

Дата зачисления _____

1. Ф.И. _____ полных лет

2. Школа _____ класс _____ обучается в школе _____ год

3. Успеваемость по русскому языку _____ чтению _____ математике _____

4. Гностические функции:

Предметный прогноз _____

Буквенный прогноз _____

Дорисовывание изображений _____

5. Состояние общей и мелкой моторики _____

6. Графомоторные навыки _____

7. Состояние артикуляторной моторики _____

8. Состояние звукопроизношения _____

9. Состояние фонематического слуха _____

10. Звукослоговое воспроизведение _____

11. Состояние функций фонематического анализа, синтеза, восприятия, представлений _____

12. Пространственно-временные навыки _____

1. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

Словарный запас _____

Словообразование _____

Словоизменение _____

Согласование _____

слов _____

Предложно-падежные конструкции _____

14. Состояние связной речи (развернутость высказывания, логичность, последовательность изложения и т.д.) _____

15. Чтение

Понимание прочитанного:

16. Письмо

17. Логопедическое заключение

18. Динамика нарушений письменной речи

19. Результаты устранения нарушений

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____

Журнал одноразовых консультаций

| № | Фамилия, имя | Класс, школа | Дата | Домашний адрес, телефон | Характерные ошибки | Рекомендации | Примечание |
|---|---------------|--------------|---------|---|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | Петров Виктор | 2 А, 320 | 2.09 04 | ул. Бельшева, д. 8, кв. 23 588-02-75 | При чтении: пропуски, перестановки, не дочит. окончания, смысл прочитан. не понимает. На письме: аграммы, нарушение границ предложения, и т.д. | Пройти МПК в школе № 34 | Позвонить в шк. № 34 |

**План работы учителя-логопеда школы №331
на _____ - _____ учебный год.**

Основными задачами деятельности учителя-логопеда логопедического пункта являются:

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.
2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.
3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.
4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
5. Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.
6. Повышение собственной квалификации.

Для реализации поставленных задач **планируется:**

| Разделы работы | Сроки выполнения |
|---|--|
| 1. Обследование обучающихся начальных классов по кустовым школам: а) первичное обследование б) текущее обследование в) итоговое обследование. | С 1.09 по 15.09.__, с 15.05.__ по окончание учебного года. В течение учебного года. 15.05.__-25.05.__. |
| 2. Комплектование групп. | С 1.09 по 15.09.__. |
| 3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, многоразовых консультаций. | С 12.09 по 16.09.__. |
| 4. Проведение фронтальных, индивидуальных занятий. | |
| 5. Проведение одноразовых, многоразовых консультаций для обучающихся. | |
| 6. Связь с родителями и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации, взаимодействие с целью выработки единой | |

| | |
|---|--|
| направленности в работе. | |
| 7. Консультативная работа: - консультации для учителей, - консультации для родителей. | |
| 9. Пропаганда логопедических знаний: выступления на учительских конференциях, на МО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и т.д. | |
| 9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета. | |
| 10. Повышение деловой квалификации: городские и районные семинары и уроки, мероприятия на базе АППО СПб и РГПУ им. А.И. Герцена, МО района и города. | |
| 11. Организационная работа: - ведение документации: <ul style="list-style-type: none"> • Журнал логопедического пункта. • Журнал обследования. • Журнал одноразовых консультаций. • Списки зачисленных детей. • Речевые карты. • Перспективное планирование. • Списки детей посещавших л/пункт. - составление годового отчёта о работе. | <p>Ежедневно</p> <p>К 01.10.__ года К 01.11.__ года К 01.10.__ года К 16.05.__ года</p> <p>С 16.05.__ по 25.05.__.</p> |

Учитель-логопед _____ /
_____ года.

/.

ОТЧЁТ

о работе логопедического пункта школы № _____ Невского района
за 20__ -20__ учебный год

Учитель-логопед: _____

(Фамилия, Имя, Отчество)

1. Количество школ в микрорайоне _____

Из них обследовано _____

2. Логопедической работой охвачено школ _____

Количество учащихся _____

школа № _____

школа № _____

школа № _____

школа № _____

3. Количество начальных классов в микрорайоне _____

Из них обследовано _____

4. Количество учеников, обслуживаемых по классам:

1 класс (1-4) _____

3 класс _____

1 класс (1-3) _____

4 класс _____

2 класс _____

5-11 класс _____

5. Количество детей перешедших из дошкольных учреждений:

а) из речевых детских садов _____

б) из детских поликлиник _____

6. Количество одноразовых консультаций _____

7. Количество детей, получивших многократные консультации _____

Количество многократных консультаций _____

8. Распределение детей по количеству дефектных звуков:

с 1 звуком _____

с 4 звуками _____

с 7 звуками _____

с 2 звуком _____

с 5 звуками _____

с 8 звуками _____

с 3 звуком ____ с 6 звуками ____ с 13 звуками ____

9. Число неправильных звуков _____

Из них исправлено _____

10. Охват по недостаткам (*Приложение 1*)

11. Выбыло до окончания занятий _____

а) по уважительной причине _____

б) без уважительной причины _____

12. Контакты со специалистами с медсестрой, психологом, социальным педагогом, учителями.

13. Аттестация:

а) время аттестации . _____

б) итоги аттестации . _____

14. Условия работы:

а) помещение _____

б) мебель _____

в) т.с.о. _____

16. Повышение собственной квалификации _____

—

—

Приложение к годовому отчету № 1

Таблица
Результаты охвата по структуре и видам нарушений речи.

| Основные группы недостатков по структуре дефекта | Основные группы недостатков по видам речевого нарушения | Всего посещало | Всего закончило | Продолжат занятия | Без динамики |
|--|---|----------------|-----------------|-------------------|--------------|
| Фонетические нарушения | Дислалия | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Сигматизм | | | | |
| | Ротацизм + ламбдацизм | | | | |
| | Ротацизм | | | | |
| | Ламбдацизм | | | | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | Дизартрия | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Сигматизм | | | | |
| | Ротацизм + ламбдацизм | | | | |
| | Ротацизм | | | | |
| | Ламбдацизм | | | | |

| Основные группы недостатков по структуре дефекта | Основные группы недостатков по видам речевого нарушения | Всего посещало | Всего закончило | Продолжат занятия | Без динамики |
|--|---|----------------|-----------------|-------------------|--------------|
| Фонетико-фонематические нарушения | Дислалия | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Парасигматизм | | | | |
| | Параротацизм + параламбдацизм | | | | |
| | Параротацизм | | | | |
| | Параламбдацизм | | | | |
| | Дизартрия | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Парасигматизм | | | | |
| | Параротацизм + параламбдацизм | | | | |
| | Параротацизм | | | | |
| | Параламбдацизм | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Дисграфия артикуляторно-акустическая плюс | | | | |
| | Дислалия | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Парасигматизм | | | | |
| | Параротацизм + параламбдацизм | | | | |
| | Параротацизм | | | | |
| | Параламбдацизм | | | | |
| | Дизартрия | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Парасигматизм | | | | |
| | Параротацизм + параламбдацизм | | | | |
| | Параротацизм | | | | |
| | Параламбдацизм | | | | |
| | Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая) | | | | |

| Основные группы недостатков по структуре дефекта | Основные группы недостатков по видам речевого нарушения | Всего посещало | Всего закончило | Продолжат занятия | Без динамики |
|--|---|----------------|-----------------|-------------------|--------------|
| О.Н.Р. | Дислалия | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Сигматизм; парасигматизм | | | | |
| | Ротацизм; Параротацизм + Ламбдацизм; Параламбдацизм | | | | |
| | Ротацизм; Параротацизм | | | | |
| | Ламбдацизм; Параламбдацизм | | | | |
| | Дизартрия | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Сигматизм; парасигматизм | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | Ротацизм; Параротацизм + Ламбдацизм; Параламбдацизм | | | | |
| | Ротацизм; Параротацизм | | | | |
| | Ламбдацизм; Параламбдацизм | | | | |
| Н.О.Н.Р. | Дисграфия, Дислексия | | | | |
| | Дисграфия, сопровождающаяся фонетическими нарушениями (Фонетическое нарушение вписывается в соответствии с таблицей) | | | | |
| | Полиморфное | | | | |
| | Ламбдацизм | | | | |
| | ротацизм | | | | |
| | Дисграфия | | | | |
| | Ринолалия | | | | |
| | Заикание | | | | |
| | Прочее | | | | |
| | Итого | | | | |

« » _____ мая 20__ г

учитель-логопед _____

(подпись)

Приложение к годовому отчету № 2

Список учащихся,
зачисленных на занятия логопедического пункта
школы № _____ Невского района на 01.10.20__ г

| № | Фамилия, имя | Шк ола | Кл асс | Речевой диагноз | Дефектные звуки | Примечан ие |
|----|--------------|-----------|-----------|-----------------|--------------------|----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 0 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 0 | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

Учитель-логопед _____ / _____ /

_____ сентября 20 _____ г

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 0 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |

Перспективный план работы с группой учащихся с нарушениями устной речи по результатам диагностики

| направления работы | фамилия имя | Артикуляционная моторика | Звукопроизношение | | | | | Фонематические представления, восприятие | Воспроизведение звукослововой структуры слова | Лексикограмматический строй речи | | | | | | Связная речь | | Мелкая моторика | Оптические пробы | |
|--------------------|----------------|--------------------------|-------------------|---------|---|---|-----|--|---|----------------------------------|------------------------------------|--------------|------------------|----------------|---------|--|---|-----------------|------------------|-------------------------------|
| | | | свистящие | шипящие | Р | л | р+л | | | полиморфное | Добавление предлогов в предложение | Аграмматизмы | Словообразование | Словоизменение | Словарь | Понимание логикограмматических конструкций | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | | Пересказ прослушенного текста |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

