



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

на заседании педсовета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 3
от «15» сентября 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.С.Балаянц

Приказ № 956
от «15» сентября 2023г

Рабочая программа
курса коррекционно-развивающей области
направление: коррекция устной речи
«Коррекция нарушений устной речи учащихся младшего школьного
возраста»

Оглавление

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Пояснительная записка..... | |
| 2. | Содержание программы..... | 4 |
| 3. | Организация коррекционно-развивающего процесса..... | 5 |
| 4. | Обучение с использованием ЭО и ДОТ..... | 6 |
| 5. | Планируемые результаты освоения курса..... | 6 |
| 6. | Учебно-методическое обеспечение реализации программы..... | 8 |
| 7. | Календарно-тематическое планирование..... | 9 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для оказания помощи обучающимся первых классов с задержкой психического развития, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), в рамках функционирования Логопедического пункта Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №331 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598, рекомендаций ПМПК, на основе

программы для обучающихся младшего школьного возраста с нарушением устной и письменной речи, утвержденной УМО учителей-логопедов школьных логопедических пунктов Невского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание коррекционно-развивающего процесса, условия ее реализации в рамках деятельности логопедического пункта и ожидаемые результаты.

Цель программы

- создание системы помощи детям с ЗПР (вариант 7.2) фонетико-фонематическим нарушением речи в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков устной речи, профилактика нарушений письма и чтения.

Задачи программы:

- Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями школьной адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- Организация образовательного процесса для данной категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования детьми с речевыми нарушениями.
- Организация занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип онтогенетического подхода;
- принцип преемственности, предполагающий учет требований программы

основного общего образования;

- комплексности;

- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования;

- принцип целостности содержания образования (содержание образования едино, в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»);

- принцип направленности на формирование навыков, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями речи различными видами, способами и приемами познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением

- принцип сотрудничества с семьей

Характеристика обучающихся с ФФНР

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. У обучающихся с ФФНР не завершено формирование процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФНР представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является причиной развития нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов.

2. Содержание программы

Срок реализации коррекционно-развивающей программы – 6 месяцев. Общее количество часов (3 часа в неделю) составит 71 учебный час. Из них 4 часа отводится на диагностику речевых нарушений. При использовании данной программы необходимо учитывать результаты уроков обследования.

В структуре коррекционно-развивающей работы с подгруппой обучающихся с ФФНР выделяются 4 этапа:

1 этап: диагностический;

2 этап: подготовительный;

3 этап: коррекционный;

4 этап: оценочно-диагностический.

На первом этапе проводится комплексное исследование устной речи обучающихся первых классов, включающее в себя: - исследование состояния звукопроизношения; - исследование состояния общей мелкой и артикуляторной моторики; - исследование состояния пространственно-временных представлений; исследование состояния функции фонематического анализа и синтеза; - исследование состояния фонематического слуха; - исследование состояния лексико-грамматического строя речи;

На втором этапе проводится целая серия мероприятий, связанных с подготовкой мышц артикуляторного аппарата к постановке нарушенных звуков, а также развиваются высшие психические функции, пространственно-временные представления и мелкая моторика.

В ходе проведения коррекционного этапа осуществляется постановка,

автоматизация и дифференциация нарушенных звуков. В структуру группового занятия на этом этапе включается индивидуальная работа с каждым обучающимся, которая позволяет осуществить дифференцированный подход при коррекции звукопроизношения.

Четвёртый этап даёт возможность оценить результативность работы и проследить динамику коррекционного процесса.

Основные направления работы:

1. Работа по воспитанию речевого дыхания и развитию просодических компонентов речи;
2. Работа над развитием общей и мелкой моторики;
3. Развитие артикуляционной моторики;
4. Коррекция звукопроизношения;
5. Развитие моторных навыков;
6. Профилактика нарушений письменной речи.

3. Организация коррекционно-развивающего процесса

Используемая форма обучения: групповая.

Продолжительность группового занятия: 40 минут.

Периодичность занятий: 3 раза в неделю

Сроки: с 15 по 22 октября проводится диагностический этап, с 8 ноября по 14 мая включительно – подготовительный и коррекционный этап. С 15 по 25 мая оценочно-диагностический этап.

Используемые методы обучения:

- словесные методы; рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, ИКТ;
- практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Используемые средства обучения:

- раздаточный материал (карточки, тесты, и др.);
- дидактические игры
- зеркало для проведения артикуляционной гимнастики у группы обучающихся;

Важным моментом в организации системы коррекционной работы (реализации программы) является учет психологических и физиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития. Работа с детьми, имеющими ЗПР осуществляется с использованием индивидуального подхода. Темп изучения материала и методы обучения подбираются в соответствии с уровнем развития обучающегося.

Коррекционные занятия на протяжении всего срока психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР проводятся систематично.

Темпы усвоения нового материала и развития навыков у обучающихся с ЗПР медленнее, чем у их сверстников с нормальным развитием. Поэтому на занятиях используются многократные указания, объяснения, упражнения, повторения материала.

При проведении коррекционного занятия с обучающимися с ЗПР весьма существенным представляется подведение их к обобщению не только по материалу всего занятия, но и по отдельным его этапам. Необходимость поэтапного обобщения

проделанной на уроке работы вызывается тем, что таким детям трудно удерживать в памяти весь материал занятия и связывать предыдущее с последующим.

У младших школьников с ЗПР преобладает наглядно-образное мышление, поэтому на занятиях широко используется наглядный материал.

Словесно-логическое мышление у детей с ЗПР недостаточно сформировано, им трудно воспринимать многоступенчатые инструкции, поэтому важно давать обучающимся четкие, разбитые на части инструкции.

Ведущей деятельностью у обучающихся с ЗПР является игровая, т.к их психическое развитие замедленное, познавательная активность у детей снижена. Поэтому на занятиях широко применяются дидактические игры и упражнения с интересным сюжетом. Занятия ведутся эмоционально, чтобы активизировать у детей мотивацию на занятия.

Младшие школьники с ЗПР быстро истощаются, утомляются, поэтому обязательно в середине занятия проводится физкультминутка. Так же физкультминутки проводятся при появлении у детей признаков утомления.

У обучающихся с ЗПР сниженный объем памяти, внимания, низкий уровень развития мелкой моторики, зрительного восприятия, мышления, трудности пространственно-временной ориентации, поэтому в логопедические занятия включаются упражнения по развитию всех этих функций.

У детей с ЗПР словарный запас и грамматический строй речи не соответствуют возрасту, поэтому на каждом занятии изучается лексическая тема или уточняются значения определенных слов, и отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

4. Обучение с использованием ЭО и ДОТ

В программе предусмотрена возможность организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В зависимости от возможностей, актуальности применения, учитель-логопед выбирает удобные для качественного освоения темы обучающимися ресурсы сети Интернет.

Презентации с логопедическими материалами и заданиями, размещёнными в облачном хранилище (Google Диск, Яндекс. Диск и т.п). Ссылка на сервис направляется обучающемуся.

Параллельное проведение он-лайн консультаций с использованием различных программных обеспечений, обеспечивающих текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет (Skype, WhatsApp, Zoom и т.п)

Используются логопедические онлайн игры и дидактические материалы с сайтов:

<http://shkatulkalogopeda.blogspot.com/>

<https://www.logozavr.ru/203/>

<http://igrobukvoteka.ru/>

5. Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить намерения, просьбу, пожелания;
- умение поддержать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию

разнообразного арсенала средств коммуникации;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

- овладение различными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение работать с учебными материалами для решения различных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- владение логическими средствами сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.

Предметные результаты:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

- умение правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности;

- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;

- умение осуществлять простые операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты коррекционной работы должны учитывать и овладение обучающимися личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

6. Учебно-методическое обеспечение реализации программы:

1. Дроздова В.А. Логообучалочка. СПб.:АМИГО-ПРИНТ»,2020
2. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с’]. ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г Киров. - 32 с.
3. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [з], [з’], [ц]. ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г Киров. - 32 с.
4. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ’]. ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г Киров. - 32 с.
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]. ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г Киров. - 32 с.
6. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л’]. ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г Киров. - 32 с.
7. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь на звуки [р], [р’]. ОАО «Дом печати - ВЯТКА», г Киров. - 32 с.
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш,Ж у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ, 2017. - 32 с.
9. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения шипящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.-48 с.
10. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 48 с.
11. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. — 3-е изд
12. Кыласова Л.Е .«Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы».Издательство: Учитель, 2020 г.
13. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика». – СПб.: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2015
15. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. Планы-конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М. : Издательство ГНОМ, 2016. - 80 с.
16. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002

7. алендарно-тематическое планирование логопедических занятий с

| № | Дата | Содержание коррекционной работы | | Планируемые результаты | |
|---|------|---|---------------------|------------------------|--|
| | | Тема коррекционного занятия | Элементы содержания | Предметные | УУД |
| 1 | | Исследование состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, пространственно-временных представлений. звукопроизношения, | | | <i>Личностные УУД:</i> - принимать новый статус «ученик», |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | просодических компонентов речи. | | | внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; |
| 2 | | Исследование состояния фонематического слуха, функции фонематического анализа и синтеза, состояния лексико-грамматического строя речи. | | | - принимать учебные цели, проявлять желание учиться; |
| 3 | | Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах | Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков | Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь дифференцировать звуки [ш]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами. | - адекватно воспринимать оценку учителя; |
| 4 | | Дифференциация звуков [с]-[ш] в словах | | | - сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; |
| 5 | | Дифференциация звуков [с]-[ш] в словосочетаниях | | | - признавать собственные ошибки; |
| 6 | | Дифференциация звуков [с]-[ш] в предложениях | | | - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем; |
| 7 | | Дифференциация звуков [с]-[ш] в текстах | | | - ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе; |
| 8 | | Постановка звука [ж] | Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ. | Уметь правильно воспроизводить изолированный звук | - проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала; |
| 9 | | Автоматизация звука [ж] в слогах | Развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно-гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. Формирование навыка графического | Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком; уметь правильно и чётко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, | - выполнять основные правила здорового образа жизни; |
| 10 | | Автоматизация звука [ж] в словах | | | Регулятивные УУД: |
| 11 | | Автоматизация звука [ж] в словосочетаниях | | | - организовывать свое рабочее место под руководством учителя, а затем самостоятельно; |
| 12 | | Автоматизация звука [ж] в предложениях | | | - определять план выполнения |
| 13 | | Автоматизация звука [ж] в | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | стихах и текстах | обозначения звука Формирование навыка чтения Совершенствование графо-моторных навыков. | предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой. | заданий на уроках под руководством учителя; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия - осуществлять само- и взаимопроверку работ; - оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотнести свои действия с поставленной целью; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе; - оценивать собственную успешность в выполнении заданий; |
| 14 | | Дифференциация звуков [ж]-[з] в слогах | Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков | Уметь правильно и чётко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь дифференцировать звуки [ж]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами. | |
| 15 | Дифференциация звуков [ж]-[з] в словах | | | | |
| 16 | Дифференциация звуков [ж]-[з] в словосочетаниях | | | | |
| 17 | Дифференциация звуков [ж]-[з] в предложениях | | | | |
| 18 | Дифференциация звуков [ж]-[з] в текстах | | | | |
| | | Постановка звука «Ч» | Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ. | Уметь правильно воспроизво дить изолированный звук | |
| 19 | | Автоматизация [Ч] в прямых и обратных слогах | Развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно | Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком; уметь правильно и чётко | |
| 20 | | Автоматизация [Ч] в словах | | | |
| 21 | | Автоматизация [Ч] в словосочетаниях | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 22 | | Автоматизация [Ч] в предложениях | гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. | (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) | -адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками; |
| 23 | | Автоматизация [Ч] в стихотворениях и текстах | Формирование навыка графического обозначения звука Формирование навыка чтения Совершенствование графо-моторных навыков. | воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой. | - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения; |
| 24 | | Дифференциация звуков [Ч'] - [Т''] в прямых и обратных слогах | Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков | Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь дифференцировать звуки [ч']-[т'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами. | - оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка; Познавательные УУД - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план; - сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу; |
| 25 | | Дифференциация звуков [Ч'] - [Т''] в словах | | | |
| 26 | | Дифференциация звуков [Ч'] - [Т''] в словосочетаниях | | | |
| 27 | | Дифференциация звуков [Ч'] - [Т' '] в предложениях | | | |
| 28 | | Дифференциация звуков [Ч'] - [Т''] в стихотворениях и текстах | | | |
| 29 | | Постановка звука [Щ] | Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ. | Уметь правильно воспроизводить изолированный звук | - анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинноследственные связи (на доступном |
| 30 | | Автоматизация [Щ] в прямых и обратных слогах. | Развитие мелкой и общей моторики, | Уметь соотносить звук с | доступном |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 31 | Автоматизация [Щ] в словах | развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно-гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа. Формирование навыка графического обозначения звука Формирование навыка чтения Совершенствование графо-моторных навыков. | артикуляцией и артикуляцию со звуком; уметь правильно и чётко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой. | уровне); - выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий; - активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий; обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия; - наблюдать и самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе сообщений; |
| 32 | Автоматизация [Щ] в словосочетаниях | | | |
| 33 | Автоматизация [Щ] в предложениях | | | |
| 34 | Автоматизация [Щ] в стихотворениях и текстах | | | |
| 35 | Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в прямых и обратных слогах | Развитие ВПФ; развитие логического мышления, совершенствование навыка простого фонематического анализа и синтеза. Совершенствование Л-Г строя речи и навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков | Уметь правильно и четко воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь дифференцировать звуки [щ']-[с'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленные звуки соответствующими буквами. | - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: - уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); - уметь поставить вопрос (т.е. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); - уметь разрешать конфликты (выявление конфликтов, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов |
| 36 | Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в словах | | | |
| 37 | Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в словосочетаниях | | | |
| 38 | Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в чистоговорках | | | |
| 39 | Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в предложениях | | | |
| 40 | Дифференциация звуков [Щ'] – [С'] в стихотворениях и текстах | | | |
| 41 | Постановка звука [л] | Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ. | Уметь правильно воспроизводить изолированный | идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | | звук | разрешения |
| 42 | | Автоматизация звука [л] в прямых и обратных слогах | Развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого и сложного фонематического анализа. Формирование навыка графического обозначения звука. Формирование навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков. | Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком; уметь правильно и чётко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой. | конфликта, принятие решения и его реализация); - уметь управлять поведением партнера (контроль, оценка, коррекция его действий); - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 43 | Автоматизация звука [л] в слогах со стечением согласных | | | | |
| 44 | Автоматизация [л] в словах с прямыми, обратными слогами и со стечением согласных. | | | | |
| 45 | Автоматизация [л] в словосочетаниях. | | | | |
| 46 | Автоматизация [л] в чистоговорках и предложениях. | | | | |
| 47 | Автоматизация [л] в стихотворениях и текстах. | | | | |
| 48 | | Постановка [л'] | Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ. | Уметь правильно воспроизводить изолированный звук | |
| 49 | | Автоматизация звука [л'] в слогах | Развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого и сложного фонематического анализа. Формирование навыка графического обозначения звука. Формирование навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков. | Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком; уметь правильно и чётко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой | |
| 50 | | Автоматизация звука [л'] в словах | | | |
| 51 | | Автоматизация звука [л'] в чистоговорках и предложениях. | | | |
| 52 | | Автоматизация звука [л'] в стихотворениях и текстах. | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | | | структуры; уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой. | |
| 53 | | Постановка звука [Р] | Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ. | Уметь правильно воспроизводить изолированный звук | |
| 54 | | Постановка звука [Р] | | | |
| 55 | | Постановка звука [Р] | | | |
| 56 | | Автоматизация звука [Р] в прямых и обратных слогах | Развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого и сложного фонематического анализа. Формирование навыка графического обозначения звука. Формирование навыка чтения. Совершенствование графо-моторных навыков. | Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком; уметь правильно и чётко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой. | |
| 57 | | Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. | | | |
| 58 | | Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. | | | |
| 59 | | Автоматизация звука [Р] в словах. | | | |
| 60 | | Автоматизация [Р] в словосочетаниях | | | |
| 61 | | Автоматизация [Р] в чистоговорках | | | |
| 62 | | Автоматизация [Р] в предложениях | | | |
| 63 | | Автоматизация [Р] в стихотворениях и текстах | | | |
| 64 | | Постановка [Р'] | Развитие слухового внимания и памяти и других ВПФ. | Уметь правильно воспроизводить изолированный звук | |
| 65 | | Автоматизация [Р'] в слогах и словах | Развитие мелкой и общей моторики, развитие зрительного и слухового внимания и памяти, развитие тактильно гнозиса, развитие логического мышления, совершенствование навыка простого и сложного фонематическ | Уметь соотносить звук с артикуляцией и артикуляцию со звуком; уметь правильно и чётко (допускается утрированное произношение на начальных этапах автоматизации) | |
| 66 | | Автоматизация [Р'] в слогах и словосочетаниях | | | |
| 67 | | Автоматизация [Р'] в чистоговорках. | | | |
| 68 | | Автоматизация [Р'] в предложениях | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 69 | | Автоматизация [Р'] в стихотворениях и текстах | ого анализа. Формирование навыка графического обозначения звука Формирование навыка чтения Совершенствование графо-моторных навыков. | воспроизводить звук в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихотворениях и текстах; уметь производить фонематический анализ слов простой слоговой структуры; уметь обозначать поставленный звук соответствующей буквой. | |
| 70 | | Исследование состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, пространственно-временных представлений. звукопроизношения, просодических компонентов речи. | Проверка состояния неречевых функций, фонематического слуха и функции фонематического анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико- | | |
| 71 | | Исследование состояния фонематического слуха, функции фонематического анализа и синтеза, состояния лексико-грамматического строя речи. | грамматического строя речи, оптико-пространственных навыков. | | |