



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТ»

Решением  
Педагогического совета  
ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга,  
протокол №11  
от «31» мая 2018г.

«УТВЕРЖДЕН»

Директор ГБОУ школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга  
/Л.А.Морозова/  
Приказ №546 от 31.05.2018г.



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
РЕАЛИЗУЮЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №331  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург  
2018

## ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. (Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Распоряжение Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
5. Инструктивно-методическое письмо МОиН РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности).
6. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 N 811-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год";
7. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03 28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ школе № 331 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

*Основные задачи организации внеурочной деятельности:*

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом.

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются собственные ресурсы: спортивное оборудование школы, компьютерный класс, актовый зал, библиотека, игровые зоны в учебных кабинетах, а также ресурсы социальных партнеров школы: детской библиотеки, музеев Санкт-Петербурга.

Предложенные программы внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей, интеграции личности ребёнка в системе мировой и отечественной культур. Они побуждают детей к исследовательской деятельности, креативности, поиску нестандартного решения поставленных задач.

Представленные программы педагогически целесообразны, так как охватывают широкий спектр потребностей обучающихся: способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, что играет немаловажную роль в их духовном развитии, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

На занятиях учителя способствуют не только развитию психических процессов у детей, но и раскрытию у обучающихся организаторских, творческих способностей. Занятия внеурочной деятельностью направлены на индивидуальность обучающегося, чтобы каждый ребёнок мог ощутить свою уникальность, востребованность, самореализацию.

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт высокий образовательный и воспитательный эффект.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

#### Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

#### *Спортивно-оздоровительное направление*

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .

Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического здоровья.

- Владение культурой здоровья.

- Умение вести здоровый образ жизни.

#### *Духовно-нравственное направление*

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.

Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

По итогам работы в данном направлении проводятся экскурсии, конкурсы, выставки, защита проектов.

#### *Социально направление*

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. - Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов, социальные акции, праздники.

*Общеинтеллектуальное направление*

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются: - формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Ожидаемые результаты:

- Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, олимпиады, викторины, защита проектов.

*Общекультурное направление*

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры школьников.
- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

*Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования.*

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель режима внеурочной деятельности в начальной школе реализуется с использованием группы продленного дня. После окончания учебных занятий 1,5 часа до начала занятий внеурочной деятельности работают группы продленного дня.

Продолжительность занятий в I-х классах 35 минут, во II-IV классах 45 минут.

Продолжительность перемен между занятиями составляет 10 минут.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через формы: экскурсии, "круглые столы", конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

При организации внеурочной деятельности в 1-х классах используются программы линейного курса внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) по общеинтеллектуальному направлению «Занимательная математика», по общекультурному направлению «Мой любимый город» и комплексная программа «Мой мир». Данная программа предусматривает реализацию по трем основным направлениям развития личности: (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное) Программа строится по модульному принципу: «Я в мире»( социальное, духовно-нравственное направления деятельности); «Мир во мне» ( социальное), «Моя безопасность» ( спортивно-оздоровительное). Эта программа дает возможность обучающимся познать мир и проявить свою индивидуальность через активное включение в дела и мероприятия класса и образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности во 2-х классах используются программы линейного курса внеурочной деятельности, которые рассчитаны на один-три года обучения. По общеинтеллектуальному направлению предлагаются две программы «Занимательная математика», «Путешествие по русскому языку». По общекультурному направлению программа «Мой любимый город». Комплексная программа «Мой мир» предусматривает реализацию по трем основным направлениям развития личности: ( спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное).

При организации внеурочной деятельности в 3-4-х классах используются программы линейного курса внеурочной деятельности, которые рассчитаны на четыре года обучения.

Программа «Умелые ручки» по социальному направлению развивает творческий потенциал детей средствами художественного труда; формирует прикладные умения и навыки;

воспитывает интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду.

Программа « Основы культуры чтения» по общекультурному направлению учит детей создавать свои книги, анализировать и выражать свои мысли и чувства в творческой форме.

Программа « Путешествие в мир русского языка» по общеинтеллектуальному направлению способствует расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа « Путешествие по стране « Этикета»по духовно-нравственному направлению способствует освоению обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Программа «Подвижные игры на воздухе» по спортивно-оздоровительному направлению способствует физической подготовленности и совершенству двигательных умений.

#### План внеурочной деятельности.

##### 1 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности (название)	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Комплексная программа «Мой мир»	Беседы, спортивные и подвижные игры, творческие дела, викторины, виртуальные экскурсии, проекты, конкурсы, коллективные творческие дела	3	99
Духовно-нравственное				
Социальное				
Общекультурное	Мой любимый город	Экскурсии, беседы, проекты	1	33
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Занятие, игры	1	33
<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>165</b>

#### План внеурочной деятельности.

##### 2 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	« Мой мир»	Игры, беседы, викторины, проекты	1	34
Духовно-нравственное			1	34
Социальное			1	34
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	Занятие, проекты	1	34
	Путешествие в мир русского языка		1	34
Общекультурное	Мой любимый город	викторины, экскурсии, беседы	1	34
<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>170</b>

#### План внеурочной деятельности.

##### 3-4 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры на воздухе	Занятие, реализуемое на свежем воздухе	1	34
Духовно-нравственное	Путешествие по стране «Этикета»	Библиотечное занятие	1	34
Социальное	Умелые ручки	Занятие	1	34
Общеинтеллектуальное	Путешествие в мир русского языка.	Занятие	1	34
Общекультурное	Основы культуры чтения	Занятие	1	34
Итого			5	170

*Формат реализации внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах реализуется занятиями до 5 часов в неделю занятиями по 1 часу в день. План внеурочной деятельности является одним из основных организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	165	170	170	170	675

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами по внеурочной деятельности.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.



Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей.

*Учитель и родители как участники педагогического процесса:*

*Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

*Задачами сотрудничества* являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

Планируемые личностные результаты.

#### ***Самоопределение:***

- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- - принятие образа «хорошего ученика»;
- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- - осознание ответственности человека за общее благополучие;
- - осознание своей этнической принадлежности;

- - гуманистическое сознание;
- - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:**

- - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация:**

- - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- - эстетические потребности, ценности и чувства;
  - - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

1. Личность самого воспитанника;
2. Детский коллектив;
3. Профессиональная позиция педагога;
4. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.
5. Личность самого воспитанника;
6. Детский коллектив;
7. Профессиональная позиция педагога;
8. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)</li> <li>•Сформированность мотивации коллектива воспитанников к участию в общественно полезной деятельности</li> <li>•Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)</li> <li>•Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)</li> <li>•Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)</li> </ul> </li> <li>•Методика «Наши отношения»</li> <li>• Методика «Творческие задания»</li> <li>•Игра «Лидер»</li> <li>•Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»</li> <li>. Социометрия</li> <li>•Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»</li> <li>•Методика «Сочинения учащихся»</li> <li>•Игровая методика «Мишень»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Методика определения лидера</li> <li>•Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»</li> <li>•Методика «Эмоционально-психологический климат»</li> <li>•Характеристика психологического климата коллектива</li> <li>. Методика изучения мотивации межличностных выборов</li> <li>•Методика «Лесенка»</li> <li>•Методика диагностики организованности коллектива</li> <li>•Игровая методика «Лидер»</li> <li>•Методика «Творческий коллектив»</li> <li>•Методика определения уровня развития самоуправления</li> <li>•Цветопись (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>•Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)</li> <li>•Методика «Ребячья мозаика»</li> <li>•Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей</li> </ul>
--	--	---