



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №331
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТ»

Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга,
протокол №11
от «31» мая 2018г.

«УТВЕРЖДЕН»

Директор ГБОУ школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
П.А.Морозова/
Приказ №546 от 31.05.2018г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
5-8-х классов,
реализующий образовательную программу
основного общего образования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №331
Невского района Санкт-Петербурга
на 2018-2019 учебный год,

Санкт-Петербург
2018

Извлечение из основной образовательной программы основного общего образования

3.2. План внеурочной деятельности 5-9-х классов

План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
3. (Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Распоряжение Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;
5. Распоряжения Комитета по образованию от 21.03.2018 N 811-р "О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год";
6. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03 28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ школе № 331 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Цель внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- дополнение и углубление в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.).

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной системой;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности. Несколько направлений, форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющих для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного з

Результат внеурочной деятельности - развитие - на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в ГБОУ школе № 331 имеются необходимые условия. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, школьной спортивной площадкой, библиотекой, мультимедийной и компьютерной техникой. Школа располагает учебными кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет .

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются также ресурсы социальных партнеров школы: детских библиотек, музеев Санкт-Петербурга

Предложенные программы внеурочной деятельности создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей, интеграции личности ребёнка в системе мировой и отечественной культур. Они побуждают детей к исследовательской деятельности, креативности, поиску нестандартного решения поставленных задач.

Представленные программы педагогически целесообразны, так как охватывают широкий спектр потребностей обучающихся: способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, что играет немаловажную роль в их духовном развитии, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

На занятиях учителя способствуют не только развитию психических процессов у детей, но и раскрытию у обучающихся организаторских, творческих способностей. Занятия внеурочной деятельностью направлены на индивидуальность обучающегося, чтобы каждый ребёнок мог ощутить свою уникальность, востребованность, самореализацию.

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт высокий образовательный и воспитательный эффект.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности: 1. Спортивно-оздоровительное 2. Духовно-нравственное 3. Социальное 4. Общеинтеллектуальное 5. Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты:

- Улучшение показателей физического здоровья.

- Овладение культурой здоровья.

- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Умение вести здоровый образ жизни.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности; - пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.

- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества; - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. – Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. - Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Ожидаемые результаты:

- Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
- Интерес обучающихся в разносторонней интеллектуальной деятельности
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой

культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня общей культуры школьников.

- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 5-х классах.

При организации внеурочной деятельности в 5-х классах используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» организовано в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления 1 час в неделю в форме предметного кружка «Об истории и культуре Санкт-Петербурга».

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» организовано в рамках внеурочной деятельности социального направления программой «Азбука безопасности». Её цель: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, получения практических навыков обучающимися и возможности их применения в социуме.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению реализуется проведением занятий по программе «Подвижные спортивные игры».

Общеинтеллектуальное направление реализуется программой «Логика и математика».

Духовно-нравственное направление реализуется программой «Я и мой мир»

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 6-х классах.

При организации внеурочной деятельности в 6-х классах используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6а, 6б классах организовано в рамках внеурочной деятельности социального направления программой «Азбука безопасности». Её цель: продолжить формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, получения практических навыков обучающимися и умения их применения в жизни.

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 6а, 6б классах организовано в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления 1 час в неделю в форме предметного кружка «Санкт-Петербург- город музеев».

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению реализуется проведением занятий по программе «Подвижные спортивные игры».

Духовно-нравственное направление реализуется программой «Праздники, традиции и ремесла народов России» ведется классными руководителями.

Общеинтеллектуальное направление реализовано программой «Математика вокруг нас».

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 7-х классах.

При организации внеурочной деятельности в 7-х классах используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 7а, 7б классах организовано в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления 1 час в неделю в форме предметного кружка «Санкт-Петербург- с древних времен до конца XVIII века».

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению реализуется проведением занятий «Подвижные спортивные игры».

Социальное направление реализуется через проектную деятельность программы «Науки без скуки» и занятий по программе «Путешествие по материкам и океанам».

Духовно-нравственное направление реализуется программой «Я и мой мир».

Общеинтеллектуальное направление реализовано программой «Математика для каждого».

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования в 8-х классах.

При организации внеурочной деятельности в 8-х классах используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя)

Для углубленного изучения учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 8а, 8б классах организовано в рамках внеурочной деятельности общекультурного направления 1 час в неделю в форме предметного кружка «Санкт-Петербург: история и культура XIX - начала XX века».

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению реализуется проведением занятий по программе «Подвижные спортивные игры».

Общеинтеллектуальное направление реализовано программой «Нестандартные задачи по математике».

Социальное направление реализуется программой «Мир профессий» для проведения систематической работы по осознанному выбору обучающимися будущих профессий.

Духовно-нравственное направление реализуется программой «Орден в моем доме» и ведется классными руководителями.

План внеурочной деятельности.

5 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности (название)	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные спортивные игры	Спортивное занятие	1	34
Общекультурное	Об истории и культуре Санкт-Петербурга	Предметный кружок	1	34
Общеинтеллектуальное	Логика и математика	Занятия, проекты	1	34
Социальное	Азбука безопасности	Практические занятия, викторины, игры, проекты	1	34
Духовно-нравственное	Я и мой мир	Беседы, проекты	1	34
Итого			5	170

План внеурочной деятельности.

6 классы.

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности (название)	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные спортивные игры	Спортивное занятие	1	34
Общекультурное	Санкт-Петербург - город музеев	Предметный кружок	1	34
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас	Проекты, практические занятия,	1	34
Социальное	Азбука безопасности	Проекты, практические занятия, викторины, игры	1	34

Духовно-нравственное	Праздники, традиции и ремесла народов России	Экскурсии, викторины, игры, беседы	1	34
Итого			5	170

**План внеурочной деятельности.
7 классы.**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности (название)	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	Подвижные спортивные игры	Спортивное занятие	1	34
Общекультурное	Санкт-Петербург - с древних времен до конца XVIII века	Предметный кружок	1	34
Общеинтеллектуальное	Математика для каждого	Проекты, практические занятия,	1	34
Социальное	Науки без скуки	Проектная деятельность,	1	34
	Путешествие по материкам и океанам	Экскурсии, практические занятия	1	34
Духовно-нравственное	Я и мой мир	Беседы, проекты	1	34
Итого			5	170

**План внеурочной деятельности.
8 классы.**

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности (название)	Формы организации	Объем внеурочной деятельности, часов	
			в неделю	в год

Спортивно-оздоровительное	Подвижные спортивные игры	Спортивное занятие	1	34
Общекультурное	Санкт-Петербург: история и культура XIX - начала XX века	Предметный кружок	1	34
Общеинтеллектуальное	Нестандартные задачи по математике	Проекты, практические занятия,	1	34
Социальное	Мир профессий	Проектная деятельность, экскурсии,	1	34
Духовно-нравственное	Орден в моем доме	Беседы, проекты	1	34
Итого			5	170

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.