

Утверждаю

Согласовано

Председатель
Комитета по образованию
Ж.В. Воробьева
«__» _____ 20__ г

Председатель Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию
Е.В. Пискунова
«__» _____ 20__ г

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

«Формирование ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ»

I. Краткая аннотация ОЭР

Опытно-экспериментальная работа направлена на формирование ценности здорового образа жизни (установок на ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на разных ступенях обучения и разных видах деятельности ОУ. Спецификой ОЭР является единое научно-методическое и организационное сопровождение с учетом особенностей осуществляемой образовательной деятельности учреждений разных видов (ОУ повышенного уровня, средней общеобразовательной школы, коррекционной школы).

II. Цель ОЭР:

создание модели формирования ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса (инвариантной и вариативной составляющих) и ее программно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС в зависимости от особенностей осуществляемой образовательной деятельности учреждений разных видов.

III. Задачи ОЭР:

- 1) анализ теоретических оснований и опыта формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в зависимости от вида ОУ;
- 2) построение инвариантной модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и определение вариативных ее составляющих в зависимости от особенностей образовательной деятельности учреждения (ОУ повышенного уровня, средней общеобразовательной школы, коррекционной школы);
- 3) разработка и апробация программ и УМК, методически обеспечивающих реализацию модели;
- 4) построение и апробация модели мониторинга результативности формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса на основе реализуемых в Санкт-Петербурге мониторингов здоровья.

IV. Программа ОЭР

Актуальность ОЭР

Решение проблемы здоровья участников образовательного процесса отмечается как приоритетная цель в большинстве документов, характеризующих российскую государственную политику. Среди них основополагающим является Федеральный государственный

образовательный стандарт (ФГОС), который впервые определяет здоровье школьников в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения (пояснительная записка к ФГОС). Аналогичный подход определяет и государственную политику Санкт-Петербурга, в том числе Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» (далее – Стратегия).

Основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО) как обязательный раздел содержит Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как комплексную программу здоровьесберегающей деятельности школы (раздел 3, п. 16 ФГОС-2). К личностным результатам освоения ООП НОО относится формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (раздел 19). Разработка и реализация такой программы является обязательным требованием освоения ФГОС НОО.

ФГОС основного общего образования (ООО) регламентирует формирование ЗОЖ как важную составляющую большинства учебных предметов основной школы: обществознание, география, физика, биология, химия, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, иностранный язык (раздел 1.2).

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО включает воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В ФГОС ООО регламентируется организация экологической здоровьесберегающей деятельности ОУ в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (п. 2.3.9). Фактически речь идет о реализации комплексной Программы здоровьесберегающей деятельности ОУ на этапе ООО.

В конечном счете формируются личностные характеристики выпускника средней школы, которые ФГОС определяет как важнейшие личностные результаты образования:

- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Реализация ФГОС предполагает конкретизацию и научно-методическое обеспечение данного стратегического направления, однако в настоящее время оно явно недостаточно.

Основания для проведения ОЭР

Для научно-методического обеспечения реализации ФГОС в данном направлении целесообразно опираться на уже разработанную методологию и практический опыт решения проблемы здоровья участников образовательного процесса, согласующийся с требованиями ФГОС. На наш взгляд, таким требованиям соответствует здоровьесозидающий подход к образованию, разрабатываемый на кафедре педагогики окружающей среды, безопасности и

здоровья человека СПб АППО и реализующийся в Санкт-Петербургской системе образования. Здоровьесозидающий подход подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и базируется на понимании индивидуального здоровья человека как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных); признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни.

В рамках научно-исследовательской работы кафедры разработана концепция здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС):

- 1) методология – здоровьесозидающий подход к образованию, подчеркивающий развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса;
- 2) инвариантная модель – ЗОС рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих здоровьесозидающий характер учебного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов; повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; оздоровление учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- 3) технология организации ЗОС, включающая 1) создание в школе службы здоровья или другой организационной формы, объединяющей специалистов разного профиля, способной содействовать качественному изменению образовательной среды школы; 2) проектирование школьной программы здоровьесозидания на основе проведения мониторинга здоровья; 3) организацию сетевого взаимодействия и социального партнерства ОУ как ресурс конструирования здоровьесозидающей образовательной среды.

Концепция ЗОС нашла отражение в стратегии развития Санкт-Петербургского образования. Для реализации направления «Здоровье в школе» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020» определены следующие задачи: построить в петербургской школе здоровьесозидающую образовательную среду, функционирующую на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, ввести показатели динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности ОУ.

В целях создания необходимых условий эффективного и устойчивого развития образовательной системы Санкт-Петербурга, обеспечения межведомственного и межсекторального взаимодействия в области решения проблемы здоровья обучающихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Правительством Санкт-Петербурга утвержден план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 гг. (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 г. №431). План предусматривает организацию работы по построению ЗОС школы; обеспечению медицинского сопровождения учебного процесса; созданию в ОУ условий, обеспечивающих развитие физической культуры; совершенствованию питания школьников; информационному обеспечению деятельности, направленной на укрепление здоровья обучающихся.

Анализ реализации направления «Здоровье в школе» в 2012 г. показал, что по результатам анкетирования 459 ОУ из всех районов Санкт-Петербурга быстро увеличивается количество ОУ, которые реализуют концепцию ЗОС: комплексно создают компоненты ЗОС, особенно традиционные ее составляющие; используют механизмы построения ЗОС (служба здоровья – 59% ОУ; программа здоровьесозидания, в т.ч. в контексте ФГОС – 36,9% ОУ, мониторинг здоровья – 31% ОУ); включаются в сетевое взаимодействие по направлению «Здоровье в школе» на районном и городском уровнях.

В то же время обеспечение результативности деятельности ОУ в данном направлении нуждается в научно-методическом и организационном сопровождении с учетом особенностей осуществляемой образовательной деятельности учреждений разных видов (ОУ повышенного уровня, средней общеобразовательной школы, коррекционной школы).

Организация ОЭР

Специфика организации ОЭР состоит в том, что все ОУ, участвующие в эксперименте, работают по единой программе построения модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС на основе концепции здоровьесозидающей образовательной среды. Адекватным для решения этой проблемы является образовательный кластер, который представляет собой ОУ, объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности для решения определенных задач и достижения конкретного результата. В состав образовательного кластера входят три ГБОУ различных видов:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 623 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ лицей № 623);

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ № 331);

государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат (VI вида) № 49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья» (далее – ГБС(К)ОУ С(К)ОШ № 49).

Каждое из ГБОУ – участников образовательного кластера имеет опыт инновационной деятельности в области построения здоровьесозидающей образовательной среды; в каждом ОУ создана служба здоровья, разработана целевая программа здоровьесозидающей деятельности ОУ; ОУ участвуют в городском мониторинге ЗОС, который является инструментом оценки результативности их здоровьесозидающей деятельности.

Каждое ОУ намерено разработать вариативную составляющую модели формирования ценности ЗОЖ в контексте ФГОС и соответствующие ей программы и УМК для всех участников образовательного процесса.

Сетевая роль в образовательном кластере определяется спецификой образовательной деятельности и развития ОУ:

ГБОУ - участники ОЭР	Специфика образовательной деятельности ОУ	Сетевая роль в образовательном кластере
ГБОУ лицей №623	Школа повышенного уровня (лицей), реализующая дополнительную (углубленную) подготовку естественно-научного профиля и медицинскую допрофессиональную подготовку	Формирование ценности ЗОЖ в рамках предметных областей естественнонаучного профиля и медицинской допрофессиональной подготовки Включение в мониторинг здоровья саногенетического мониторинга
ГБОУ СОШ № 331	Средняя общеобразовательная школа	Формирование ценности ЗОЖ во взаимодействии с семьей учащихся Формирование культуры здоровья с использованием современных технологий, в т.ч. дистанционного обучения
ГБС(К)ОУ С(К)ОШ № 49	Коррекционное образовательное учреждение для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; школа-интернат	Формирование ценности ЗОЖ у участников образовательного процесса, имеющих особые потребности в здоровьесбережении, в т.ч. в рамках внеучебной и досуговой деятельности

Все учреждения работают по общему плану.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ о выполнении работ по этапу	Сроки выполнения
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н Ы Й	1. Организовать обучение педагогов	1.Повышение квалификации специалистов ОУ – участников ОЭР 2. Анкетирование слушателей по итогам 3. Создание творческих групп специалистов – участников ОЭР в каждом ОУ	1. Освоение педагогическими коллективами ОУ- участников общей логики ОЭР 2. Овладение специалистами ОУ методами и приемами формирования ЗОЖ участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС 3. Наличие творческих групп специалистов – участников ОЭР в каждом ОУ 4. Наличие профессиональных связей между ОУ - участниками ОЭР	1. Апробированная и скорректированная программа повышения квалификации специалистов в области формирования ЗОЖ. 2. Анализ анкетирования специалистов, прошедших повышение квалификации. 3. Протоколы педсоветов с обсуждениями итогов повышения квалификации	с 01.01. 2014 по 20.05. 2014 25.05.2014 25.05.2014
К О Н С Т А Т И Р У Ю Щ И Й	1. Разработать модель формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса (инвариантный и вариативный компоненты в зависимости от вида ОУ) 2. Разработать модель мониторинга сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС на основе действующих в городе мониторингов здоровья	1. Разработка модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса (инвариантный и вариативный компоненты в зависимости от вида ОУ) 2. Проведение и анализ среза мониторинга ЗОС и СГМ в соответствии с разработанной моделью мониторинга	1) Выявление реального уровня сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса 2) Выявление трудностей в формировании ценности ЗОЖ участников образовательного процесса и способов их преодоления	1. Апробированный и откорректированный пакет диагностических материалов по выявлению сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС 2. Результаты количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе срезных работ (аналитические отчеты ОУ) 3. Публикации по результатам констатирующего эксперимента в	с 25.05 2014 по 15.12.2014 15.12.2014 15.12.2014 15.12.2014

	2.Провести констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности ЗОЖ участников образовательного процесса			научных изданиях 4. Протоколы педсоветов с обсуждениями хода исследования	
Ф О Р М И Р У Ю Щ И Й	1) Организовать апробацию разработанной модели формирования ценности ЗОЖ в ОУ - участниках ОЭР	1)Апробация модели формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в практике работы ОУ	1)Описание продуктивных методов и приемов формирования ценности ЗОЖ в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ	1)Проект методических рекомендаций для специалистов, работающих в ОУ разных видов в зависимости от специфики образовательной деятельности ОУ	Начало этапа- 01.09. 2014 В течение учебных годов 2014-2015 2015-2016
	2) Организовать сбор методических материалов, обеспечивающих реализацию модели формирования ценности ЗОЖ в ОУ - участниках ОЭР (программы и их методическое обеспечение)	2) Апробация модели мониторинга здоровья в контексте ФГОС	2) Описание уровня сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса	2) Апробированный и откорректированный пакет диагностических материалов мониторинга здоровья в контексте ФГОС	15.12.2015 15.12.2016
	2) Провести промежуточное исследование процесса формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса после каждого года этапа	3) Организация годовичного семинара для специалистов ОУ, реализующих ОЭР	3)Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию модели формирования ценности ЗОЖ	2) Апробированный и откорректированный пакет диагностических материалов мониторинга здоровья в контексте ФГОС	15.12.2015 15. 12.2016
	3) Создать условия для профессионального общения специалистов ОУ – участников ОЭР	4) Обсуждение хода ОЭР на педагогических советах и совместных заседаниях кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР	4)Неформальное повышение квалификации	3) Аналитические отчеты по итогам количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе срезов мониторинга здоровья за каждый год этапа	15.12.2016
	4) Осуществлять научно-методическое сопровождение хода ОЭР			4) Серия публикаций по результатам формирующего этапа (не менее 4 статей, 2 сборников методических материалов) 5) Программа	15.12.2016

				<p>годового семинара б) Протоколы педсоветов, совместных заседаний кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР</p>	<p>15.12.2015 15.12.2016</p>
<p>К О Н Т Р О Л Ь Н Ы Й</p>	<p>1) Провести итоговый срез мониторинга по выявлению уровня сформированности ценности ЗОЖ участников образовательного процесса 2) Провести сравнительный анализ полученных результатов в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ 3) Проанализировать полученные в ходе исследования результаты. 4) Описать процесс формирования ценности ЗОЖ в контексте ФГОС в зависимости от специфики образовательной деятельности ОУ 5) Описать методику оценки сформированности ценности ЗОЖ в</p>	<p>1) Описание методики формирования ценности ЗОЖ в контексте ФГОС в зависимости от специфики образовательной деятельности ОУ 2) Проведение и анализ итогового среза мониторинга здоровья и сравнительного анализа данных 3) Проведение итоговой научно-практической конференции 4) Распространение опыта работы в научных печатных и интернет изданиях</p>	<p>1) Анализ количественных и качественных результатов эксперимента 2) Получение апробированной методики оценки сформированности ценности ЗОЖ в контексте ФГОС (мониторинг здоровья) 3) Описание методики формирования ценности ЗОЖ в контексте ФГОС в зависимости от специфики образовательной деятельности ОУ</p>	<p>1) Апробированный и откорректированный пакет диагностических материалов оценки сформированности ценности ЗОЖ в контексте ФГОС (мониторинг здоровья) 2) Методические рекомендации для специалистов, работающих в ОУ, по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ 3) Аналитические отчеты по итогам количественного</p>	<p>с 01.09.2016 по 15.12.2016 15.12.2016 15.12.2016 15.12.2016</p>

	контексте ФГОС (мониторинг здоровья)			и качественного анализа данных, полученных в ходе итогового среза мониторинга здоровья 3)Программа конференции, сборник материалов конференции 4)Статьи по итогам исследования (не менее 4) 4) Протоколы педсоветов, совместных заседаний кафедры педагогика окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и специалистов ОУ – участников ОЭР	15.12.2016 15.12.2016 15.12.2016
--	--	--	--	---	--

VIII Конечные продукты ОЭР

Модель формирования ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС: инвариантный компонент и вариативные компоненты в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ разных видов (ОУ повышенного уровня, средней общеобразовательной школы, коррекционной школы).

Модель мониторинга здоровья в контексте ФГОС и пакет диагностических материалов по оценке сформированности здорового образа жизни участников образовательного процесса в контексте ФГОС (предметные, метапредметные и личностные результаты образования)

Программы по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в зависимости от особенностей образовательной деятельности ОУ разных видов и их методическое обеспечение

Методические рекомендации для педагогов ОУ по формированию ценности ЗОЖ участников образовательного процесса в контексте ФГОС

Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по проблемам формирования ценности ЗОЖ участников образовательного процесса и ее методическое обеспечение

Публикации по проблеме ОЭР.

IX. Ресурсное обеспечение:

ОУ	наличие кадрового состава, готового к исследовательской деятельности	кандидатура научного руководителя	организации-партнеры, контакты с которыми могут быть использованы в работе лаборатории	материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности;
ГБОУ лицей № 623	Педагогические работники – 66, из них совместители - 7, административные работники – 10. Из них высшая квалификационная категория – 41%, 1 квалификационная категория – 30%, 2 квалификационная категория – 1%, без категории - 28%. Среди них Отличник здравоохранения – 1, Почетный работник общего образования - 3, Отличник просвещения – 4, кандидат наук – 4, грамота Министерства образования и науки – 3. В службу здоровья входят 7 человек (заместитель директора по ОЭР, методист, педагог-организатор ГПД, учитель ЛФК, педагог-психолог, социальный педагог, педагог доп. образования)	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья СПб АППО Колесникова Маргарита Георгиевна	СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; СПб ГМУ им. И.П. Павлова, программа «Здоровый школьник» (ООО «Интокс»), клиническая больница № 122 им. Л.Г. Соколова; медицинский факультет СПб ГУ; СЗГМУ им. И.И. Мечникова; Общество Российский Красный крест	В лицее есть физкультурный зал, спортивная площадка с уличными тренажерами, актовый и лекционный зал, зал ЛФК, медицинский кабинет. Наличие тренажерно-информационной системы «ТИСА», оборудования для саногенетического мониторинга состояния основных адаптационных систем организма. Создан музей им. И.П. Павлова «Милосердие»
ГБОУ СОШ № 331	Заслуженный учитель РФ – 2; кандидаты педагогических наук – 4; доктор педагогических наук - 1; Почётный работник общего образования -4; Отличник народного просвещения – 1; Отличник физической культуры и спорта – 2; Победитель ПНП «Образование» – 3; Лауреат городского конкурса педагогических достижений – 2; Победители и лауреаты районного конкурса педагогических достижений – 38. Награждены знаком МО МО «Ивановский» – 4. Почетный знак «За гуманизацию в образовании» – 1. Со-	Кандидат психологических наук, доцент кафедры психофизиологии Института детства РГПУ им. А.И. Герцена Светлана Аркадьевна Котова	СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; ФГУ ФИРО, Институт семьи и детства РАО,	В школе имеются три современных компьютерных класса; 14 интерактивных досок; 26 мультимедийных установок; видео и DVD аппаратура; конференц-зал; библиотека и читальный зал; методический кабинет; кабинет психологической разгрузки; тренажерный зал; зал ритмики; обеспечен безлимитный доступ в Интернет во всех кабинетах школы.

	здана служба здоровья, в нее входят 7 человека			
ГБС(К)ОУ С(К)ОШ № 49	<p>Высококвалифицированный и творческий коллектив, имеющий опыт работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья, активно интегрирующий здоровьесозидающие технологии в практику образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высшая и первая квалификационная категория у 90% педагогов; – Высшее профессиональное образование у 73% педагогов. – 17% педагогов награждены ведомственными знаками отличия, почетными званиями. <p>Служба здоровья школы создана на основе службы сопровождения, в нее входят 12 человек.</p>	<p>Доктор медицинских наук, профессор кафедры педиатрии и неонатологии СЗМУ им. И.И. Мечникова, главный специалист Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга Светлана Владиславовна Рычкова</p>	<p>СПб АППО, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека; НГУ им. П.Ф. Лесгафта, кафедра профилактической, спортивной медицины и ЛФК; ЛГУ им. А.С. Пушкина; СПбГМУ им. И.П. Павлова, кафедра спортивной медицины; ИСПиП им. Р. Валленберга</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оздоровительная инфраструктура (5 залов для лечебной физкультуры, зал общей физкультуры, бассейн, кабинеты медицинской службы); – Здоровьесберегающее оборудование (комплекс «БОС-дыхание»; компьютерный визиотренинг; тренажерно-информационная система «Тиса»; тренажеры KETTLER; сухой бассейн; фитнес-оборудование в т.ч. фитболы, аква-гантели, степ-платформы и пр.; оборудование для песочной терапии); – Медицинское диагностическое и физиотерапевтическое оборудование.

Финансовая обеспеченность ОЭР: финансирование деятельности в режиме ГОЭП осуществляется в объеме субсидии ГБОУ на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров, лабораторий, экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов (за исключением учреждений начального и среднего профессионального образования)». Данная услуга включена в Отраслевой перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) государственными учреждениями Санкт-Петербурга в сфере образования (государственная услуга № 874), утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 06.07.2012 № 1953-р «О внесении изменения в распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2011 № 314-р». Кроме того, планируется привлечение внебюджетных средств от дополнительных образовательных услуг.

Описание сложившейся системы организации успешной инновационной работы в области образования.

В ГБОУ лицее 623 сложилась система успешной инновационной работы в области здоровья и здорового образа жизни учащихся.

2005-2010 гг. ОУ-лаборатория по теме «Здоровьесберегающая образовательная среда» (распоряжение Комитета по образованию № 100-р от 29.12.2005). Опубликовано 34 методические разработки в рамках технического задания.

В 2006 г. лицей награждён Дипломом победителя конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»

2006-2009 гг. ресурсный центр Выборгского района по теме «Здоровьесберегающая среда» (распоряжение Администрации Выборгского района №746 от 27.04.2006). Ресурсным центром на базе лицея было проведено 10 научно-методических семинаров по обмену опытом, на которых присутствовали 189 человек из 34 учебных заведений.

В 2008 г. лицей стал Лауреатом регионального конкурса «Школа – территория здоровья»

2010-2013 гг. ОУ-лаборатория по теме «Комплексный подход к решению проблем здоровья школьников». В электронном журнале «Экстернат РФ» учителями лицея опубликованы 30 методических разработок в рамках ТЗ школы-лаборатории.

2010-2013 гг. экспериментальная площадка Выборгского района по теме «Саногенетический мониторинг как условие разработки персональных оздоровительных программ для повышения здоровья школьников». По теме Экспериментальной площадки изданы 6 сборников

В 2011 г. лицей стал Победителем конкурса между ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

В ГБОУ СОШ № 331 сложилась система успешной инновационной работы, в т.ч. в области здоровья и здорового образа жизни.

2009-2012 гг. экспериментальная площадка ФГУ РАО «Институт семьи и воспитания» по теме «Формирование здоровьесформирующей образовательной среды в условиях инновационного ОУ»

С 2012 г. по настоящее время экспериментальная площадка ФГУ ФИРО «Развитие творческой образовательной среды как условие поддержки талантливых детей»

С 2012 г. по настоящее время экспериментальная площадка Невского района по теме «Использование интегративной информационно- коммуникативной среды для изучения учебных дисциплин».

Школа имеет опыт работы по Российско-Финским проектам «Поддержка школ в сфере формирования здорового образа жизни школьников в С-Петербурге», «Превенция социальной исключенности среди детей и подростков», «Профилактика алкоголизма и наркомании среди молодежи в Санкт-Петербурге».

Опыт школы обобщен в 2 сборниках: «Здоровьесформирующая деятельность в инновационном пространстве современной школы» (2011 г.) и «Формирование культуры здоровья в современной школе» (2013 г.)

В ГБС(К)ОУ С(К)ОШ № 49 сложилась система успешной инновационной работы в области здоровья и здорового образа жизни учащихся.

1997-2000 г. ОУ-лаборатория по теме «Создание системы эффективной личностно ориентированной и валеологически обоснованной программы образования, развития, коррекции развития, оздоровления, реабилитации детей с патологией опорно-двигательного аппарата»

2006-2011 гг. ОУ-лаборатория по теме «Создание организационно-педагогических условий по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования здорового образа жизни детей с ограниченными возможностями здоровья» (распоряжение Комитета по образованию №1003-р от 29.12.2005). За время работы ОУ-лаборатории разработаны и опубликованы монография, 9 методических рекомендаций и методических пособий по оздоровлению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, физкультурно-оздоровительной работе с ослабленными детьми

2009-2012 гг. проведены исследования совместно с НГУ им. П.Ф. Лесгафта, СПбГМУ им. И.П. Павлова; ИСПиП им. Р. Валленберга, школа является базой для педагогической практики

студентов данных вузов.

С 2011 г. по настоящее время ОУ – экспериментальная площадка Петродворцового района по теме «Деятельность службы здоровья школы как условие развития профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения». Разработана модель внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесбережения. По диссеминации опыта школой проведено для педагогов: 2 районных семинара, 6 городских семинаров.

Накопленный опыт экспериментальной деятельности в каждом ОУ является методологической, практической и организационной основой для проведения опытно-экспериментальной работы городского уровня.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом реализации эксперимента.

Критериями эффективности ОЭР являются:

- повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса;
- снижение рисков заболеваний, в т.ч. социально обусловленных;
- становление готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности;
- рост профессиональной активности и компетентности педагогов (участие в проведении ОЭР, анализ хода и итогов работы, выступления на МО и конференциях, подготовка публикаций), переход на новое методическое мышление.

Для отслеживания эффективности разработанных программ и УМК в ходе ОЭР предполагается проведение первичной, промежуточной формирующей, заключительной диагностики.

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1. Категории получателей результата: обучающиеся (воспитанники)		
1.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровью и образ жизни обучающихся	Доля выпускником с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ
2.	Увеличение качества обучения за счет построения уроков с позиции здоровьесбережения	Доля обучающихся на «4» и «5»
2. Категория получателей результата: педагоги		
3.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровью и образ жизни обучающихся	Доля педагогов с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ
4.	Повышение профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности	Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения
3. Категория получателей результата: родители		
5.	Уровень мотивации, ценностного отношения к здоровому образу жизни	Доля родителей с высоким ценностным отношением к здоровью и ЗОЖ
6.	Удовлетворенность процессом обучения и воспитания	Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения, воспитания школьников
7.	Удовлетворенность формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников

Проект ОЭР предполагает использование и доработку автоматизированной системы городского мониторинга ЗОС на основе СУБД Microsoft SQL Server 2000 (расположена по адресу <http://szou.webmerit.ru>, страница «Мониторинг»). Данные исследования основаны на мониторинге, разработанном ИВФ РАО, входили как компонент оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535) и в настоящее время отрабатываются в рамках НИР СПб АППО. Участие в данном мониторинге дает возможность сопоставить результаты ОЭР в динамике ежегодных срезов; с данными 95 санкт-петербургских школ, которые внесены в автоматизированную систему (АИС) мониторинга на март 2013 года.

Условия организации и проведения: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных.

Участники: учащиеся всех ступеней обучения, их родители; педагоги, специалисты и представители администрации ОУ.

Методы: анкетирование, психологическое и моторное тестирование, анализ школьной статистики.

Индикаторы: совокупность факторов внешней и внутренней среды ОУ; адаптивные возможности учащихся по отношению к этим факторам.

Кроме того, проект ОЭР предполагает использование саногенетического мониторинга (СГМ), с помощью которого осуществляется комплексная оценка состояния здоровья школьника. Затем путём выдачи индивидуальных адресных рекомендаций производится коррекция основных функциональных систем организма. Данный мониторинг реализуется в рамках адресной городской программы «Здоровый школьник», соответствующее оборудование имеют 57 ОУ.

Предполагается входящий, текущий и заключительный мониторинг. Результаты мониторинга будут использованы для корректировки деятельности педагогов по проведению исследования и рекомендаций по внедрению проекта в других ОУ.

XII. SWOT-анализ о возможности проведения ОЭР

Внутренние факторы

Факторы, способствующие проведению ОЭР	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ОУ	Профессионализм руководителей разного уровня, ориентация на развитие научно-методических исследовательских умений педагогов. Наличие службы здоровья как управленческого механизма реализации темы ОЭР Информатизация процессов управления.	Приоритет управления ОУ - обеспечение функционирования учреждения.
Образовательные программы	Наличие в каждом ОУ программы здоровьесбережения, в т.ч. в контексте ФГОС. Опыт реализации адресных программ по совершенствованию инфраструктуры ОУ	Наличие противоречия между требованиями ФГОС к формированию ценности ЗОЖ и недостаточной разработанностью методики ее формирования
Научно - методическое сопровождение ОП	Наличие научных руководителей и общего научно-методического сопровождения кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО	Формальный подход к организации методической работы.

Экспериментальная деятельность	Успешный опыт экспериментальной деятельности на районном, городском и федеральном уровнях в области здоровья и здорового образа жизни с разных позиций (в предметной деятельности, внеучебной, досуговой, во взаимодействии с семьей и т.п.). Опыт проведения конференций и семинаров различного уровня	Наличие профессиональных стереотипов у педагогов, препятствующих организации взаимодействия между общеобразовательными и коррекционными ОУ
Кадровое обеспечение и социальная защита	Высокопрофессиональный кадровый состав учителей. Многолетний опыт инновационной деятельности, в т.ч. в области здоровья и ЗОЖ. Наличие системы поддержки инновационной деятельности	Загруженность педагогических кадров, ответственность, связанная с открытым характером проведения ОЭР и обменом опытом с другими ОУ
Материально-техническая база ОУ и условия реализации ОП	Наличие специального здоровьесберегающего оборудования по теме ОЭР Постоянное обновление МТБ; привлечение спонсорских средств	Недостаточность материальных ресурсов
Количественный и качественный состав учащихся	Постоянный контингент учащихся	Значительные различия контингента учащихся разных видах ОУ
Взаимодействие ОУ с различными учреждениями и службами	Создана система взаимодействия с СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и другими вузами, ИМЦ района, с федеральными структурами (ФИРО, институты РАО), с зарубежными партнёрами	Недостаточная гибкость в организации взаимодействия, особенно межведомственного
Сформированность информационного пространства ОУ	Наличие выхода в Интернет; выделение специального раздела на сайте ОУ, посвященного проводимому ОЭР, электронный обмен информацией между учителями - участниками ОЭР	Частичное отсутствие у педагогов свободного доступа к средствам электронной коммуникации

Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на ОУ	Благоприятные возможности развития ОУ	Ограничения и риски
Место расположения ОУ и социально-культурное окружение	Возможность использования культурного и научного потенциала городской среды	Нахождение ОУ в разных районах, территориальная удаленность ОУ
Руководство и контроль хода ОЭР Комитетом по образованию	Возможность промежуточной отчетности и корректировки хода исследования	
Научно-методическое сопровождение эксперимента	Возможность тесного взаимодействия с учеными-методистами	

Участники проекта ОЭР:

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VI вида) №49 Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Директор _____ Т.М. Поленина

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 623 имени И.П. Павлова Выборгского района Санкт - Петербурга

Директор _____ С.А. Лубенникова

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 331 Невского района Санкт-Петербурга

Директор _____ Л.А. Морозова